



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Republik Indonesia  
2014



EDISI REVISI 2014

# Diriku

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 1



Buku Siswa SD/MI  
Kelas I

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA  
TIDAK DIPERDAGANGKAN

**Disklaimer:** Buku ini merupakan buku siswa yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

*Katalog Dalam Terbitan (KDT)*

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
Diriku / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi  
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.  
xii, 114 hlm. : illus. ; 29,7 cm.

Tematik Terpadu Kurikulum 2013  
Untuk SD/MI Kelas I  
ISBN .....

1. Tematik Terpadu – Studi dan Pengajaran I. Judul  
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372

Kontributor Naskah : Lubna Assagaf, Iba Muhibba, Nurhasanah, Yanti Kurnianingsih, Lies Maryati, Indarini, Munif Chatib, Setiyo Iswoyo, Elyana, Kuart Andriyanto, Irene Maria J. Astuti, Ismoyo, dan Budi Wahyono.

Penelaah : Delviati, Taufina, Ekram Prawiroputro, Syafri Ahmad Suparwoto, Rizky Rosjanuardi, Harmanto, Felicia N. Utorodewo, Sandi Gunara, Sismadiyanto, dan Heri Tjahjono.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2013  
Cetakan Ke-2, 2014 (Edisi Revisi)  
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 18 pt

## Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Pertanyaannya adalah seperti apa bentuk ideal Buku Siswa Kelas I SD/MI yang pada hakikatnya belum bisa membaca dan menulis? Rentang jawaban atas pertanyaan ini sangat beragam. Dalam hal isi, ada yang menginginkan tanpa buku sama sekali, tetapi juga ada yang menginginkan satu buku terpisah untuk setiap mata pelajaran. Dalam hal penyajian, ada yang menginginkan berbasis kegiatan yang harus dilakukan peserta didik, tetapi ada juga yang menginginkan berbasis materi yang harus dikuasai peserta didik. Perdebatan semacam ini tidak akan pernah selesai.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk siswa kelas I SD/MI ini ditulis sebagai jalan tengah di antara keinginan-keinginan itu. Bukannya tanpa buku, melainkan ada buku yang memuat materi minimal berisi kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik kelas I SD/MI untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Pendekatan pembelajaran tematik terpadu dipilih dengan beberapa alasan. *Pertama*, peserta didik Kelas I SD/MI, sesuai perkembangannya, lebih mudah memahami pengetahuan faktual; melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. *Kedua*, melalui pendekatan terpadu, pembelajaran *multidisipliner-interdisipliner* diwujudkan agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Sebagaimana lazimnya sebuah buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Di dalam buku ini dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan peserta didik. Dengan demikian, buku ini mengarahkan hal-hal yang harus dilakukan peserta didik bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; pemanfaatan buku ini adalah agar peserta didik mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini merupakan edisi ke-2 sebagai penyempurnaan dari edisi ke-1. Buku ini sangat terbuka dan perlu terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

## Tentang Buku Siswa

### Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas 1

1. Buku siswa merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran.
2. Buku siswa didesain penuh gambar dan warna untuk menstimulasi imajinasi dan minat siswa.
3. Buku siswa dilengkapi dengan penjelasan lebih rinci tentang isi dan penggunaan sebagaimana dituangkan dalam Buku Panduan Guru.
4. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa lebih merupakan contoh kegiatan yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam Buku Panduan Guru, atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri.
5. Pada semester 1 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Tiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari. Penjelasan lebih rinci tentang aktivitas pembelajaran dituangkan pada Buku Panduan Guru.
6. Struktur penulisan buku semaksimal mungkin diusahakan memfasilitasi pengalaman belajar yang bermakna yang diterjemahkan melalui subjudul *Ayo Belajar*, *Ayo Amati*, *Ayo Berlatih*, *Ayo Berkreasi*, *Ayo Mendengarkan*, *Ayo Bercerita*, *Ayo Menulis*, *Ayo Diskusikan*, *Ayo Menyanyi*, *Ayo Lakukan*, *Ayo Berhitung*, *Ayo Bermain Peran*, *Ayo Menggambar*, *Ayo Kerjakan*, *Ayo Bekerja Sama*, *Ayo Berlatih*, *Ayo Renungkan*, dan *Belajar di Rumah*.
7. Buku ini bersifat serbamencaup (*self contained*) agar dapat digunakan oleh orang tua secara mandiri untuk mendukung aktivitas belajar siswa di rumah.
8. Di setiap akhir pembelajaran, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul *Belajar di Rumah*. Kolom ini berisi aktivitas belajar yang dapat dilakukan orang tua bersama siswa. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat aktif dalam aktivitas belajar siswa.
9. Kecuali sangat sedikit teks pelajaran membaca yang merupakan konsumsi siswa, wacana-wacana yang ada di buku siswa diperuntukkan bagi guru, bukan siswa. Meskipun demikian, mengingat siswa akan terpapar dengan teks-teks itu, khusus untuk buku kelas 1 penggunaan tanda baca hanya pada yang bersifat dasar dan seperlunya saja, seperti penggunaan huruf kapital di awal kalimat, penulisan nama dan penggunaan tanda titik (.), tanda koma (,), tanda hubung (-) dan tanda tanya (?). Namun harus dipastikan bahwa tanda-tanda baca tersebut belum diajarkan kepada siswa.

10. Pada setiap akhir subtema terdapat lembar refleksi diri dengan icon “Sekarang Aku Bisa”. Lembar ini bertujuan membantu siswa dan guru mengetahui apa yang telah dicapai dan apa yang harus ditingkatkan.
11. Lembar penilaian merupakan bagian akhir subtema yang dapat digunakan sebagai alat penilaian pencapaian kompetensi. Namun guru dapat mengembangkan alat penilaian sendiri sesuai dengan kebutuhan di lapangan.

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>

# Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Siswa	iv
Daftar Isi	vi
<b>Subtema 1:</b> Aku dan Teman Baru	1
<b>Subtema 2:</b> Tubuhku	33
<b>Subtema 3:</b> Aku Merawat Tubuhku	60
<b>Subtema 4:</b> Aku Istimewa	86
Daftar Pustaka	114

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Subtema 1  
Aku dan Teman Baru

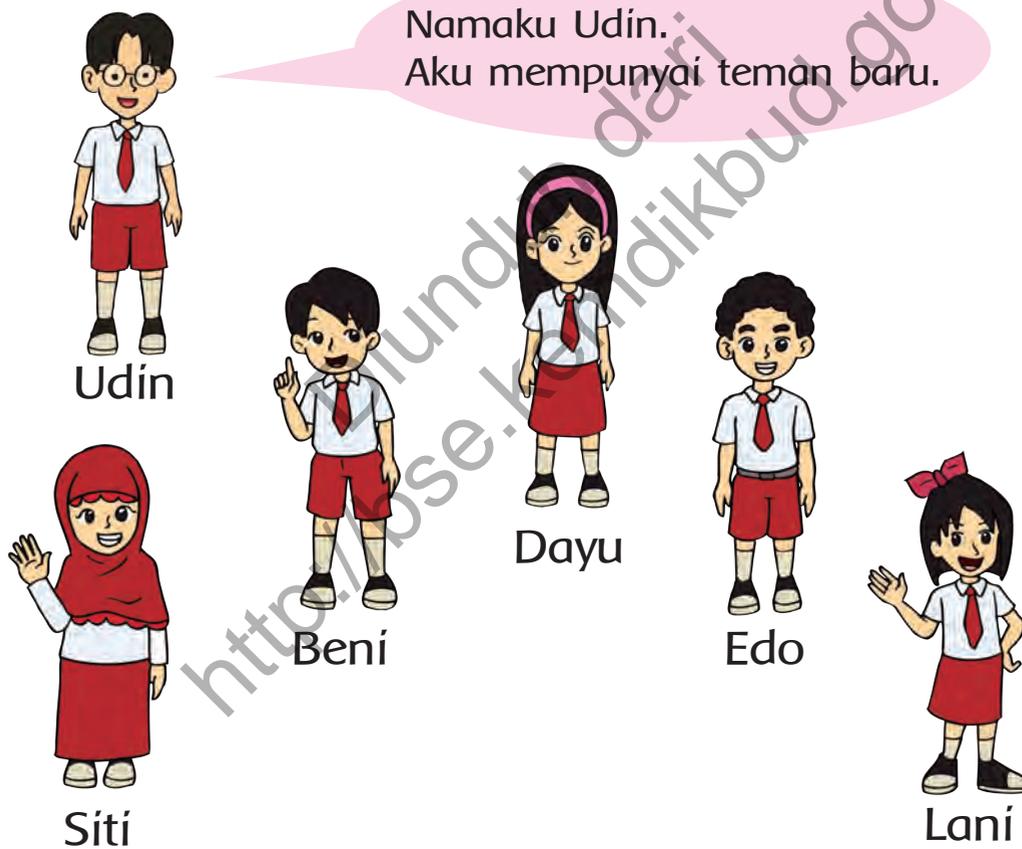


Kita hidup membutuhkan teman.  
Teman untuk bermain.  
Teman untuk belajar.  
Teman untuk saling menghibur.  
Teman adalah karunia Tuhan.  
Kita harus menyayangi teman.  
Tanpa teman kita kesepian.



## Teman Baru

Di sekolah banyak teman.  
Kita membutuhkan teman.  
Kita senang mempunyai teman.



Siapa nama teman-teman Udin?  
Sebutkan.



## Berkenalan dengan Teman Baru

Aku Beni.



Aku Edo.

Aku Siti.  
Siapa namamu?

Aku Lani.

Aku Dayu.



Perhatikan gambar di atas.  
Perkenalkan dirimu di depan kelas.



Berkenalan sambil Bernyanyi.

## Siapakah Namamu?

Ciptaan A. T. Mahmud

Siapakah namamu  
Namaku Lani (sebutkan namamu)

Siapa  
namamu?



Namaku  
Lani



Perhatikan gambar di atas.

Siapa yang sedang berkenalan?

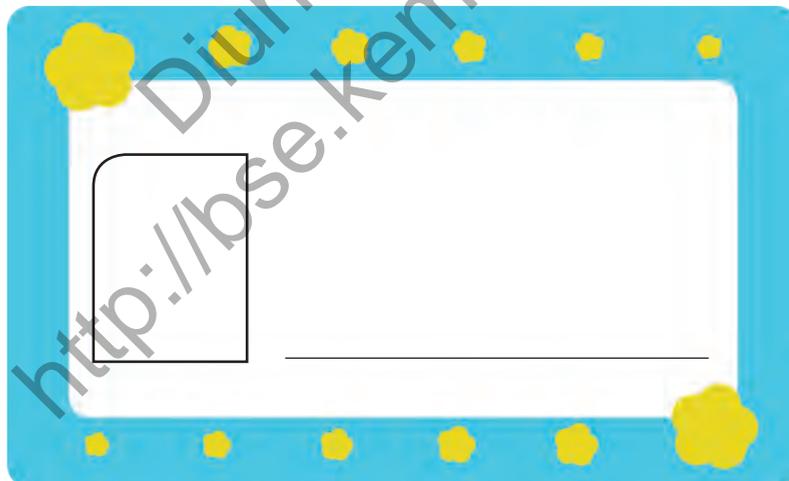
Kamu dapat berkenalan sambil menyanyi.



Menghias Kartu Nama.  
lihat contoh di bawah ini.



Sekarang buat kartu namamu.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa menyebutkan nama-nama teman barunya di sekolah.



## Mengenal Bilangan Bersama Teman Baru



1



2



3



4



5



Amati gambar di bawah ini.  
Pasangkanlah.

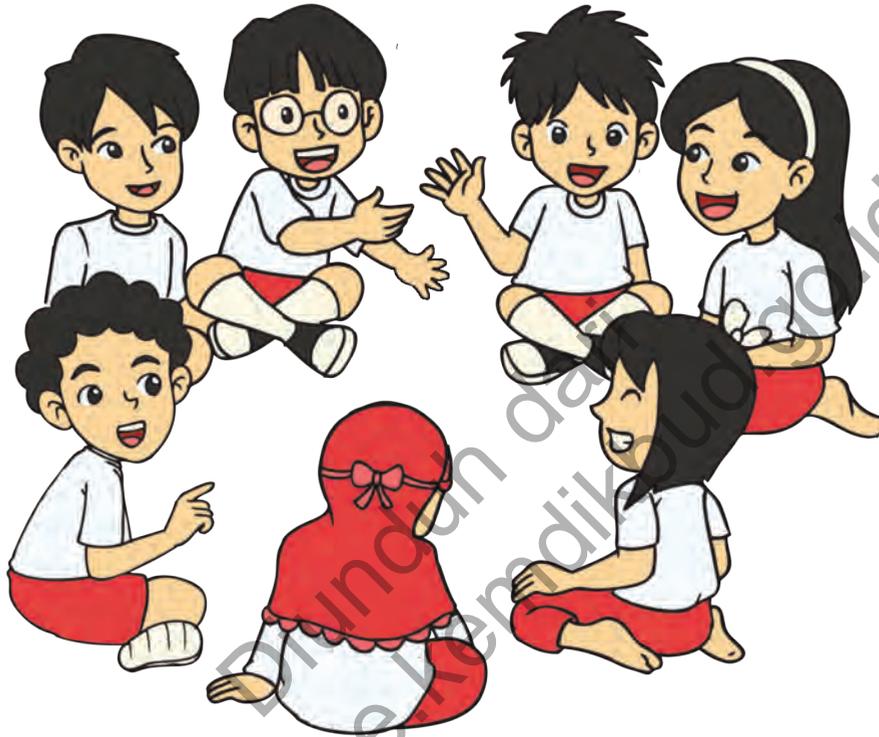
		<p>2</p>
		<p>1</p>
		<p>5</p>
		<p>3</p>
		<p>4</p>



## Berdiskusi untuk Mengenal Teman Baru

Udin bermain bersama teman.

Udin mengenalkan teman di sebelahnya.



Ayo, lakukan bersama temanmu.

Sebutkan nama lengkap temanmu.

Sebutkan nama panggilan temanmu.

Lakukanlah dengan tertib.

Lakukan bergantian.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk menghitung benda-benda di rumah yang berjumlah 1–5.



## Menghitung Bersama Teman Baru

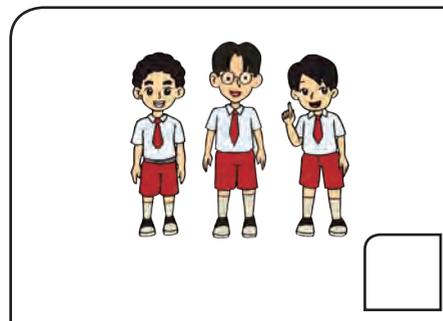
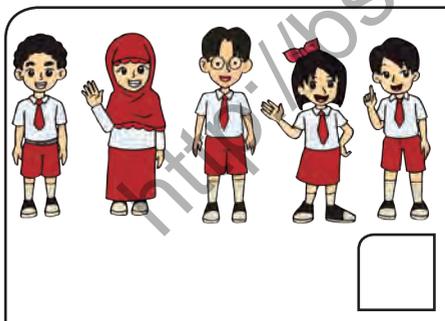
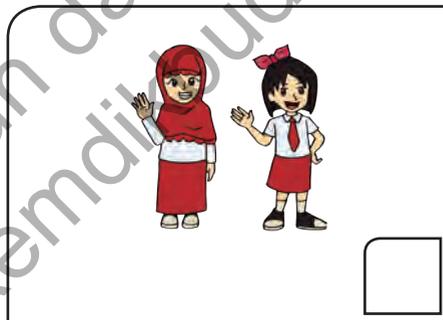
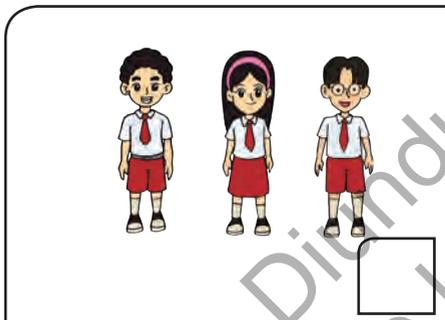
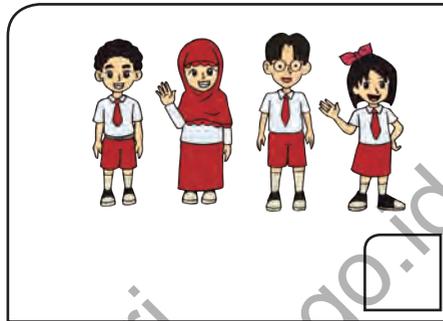
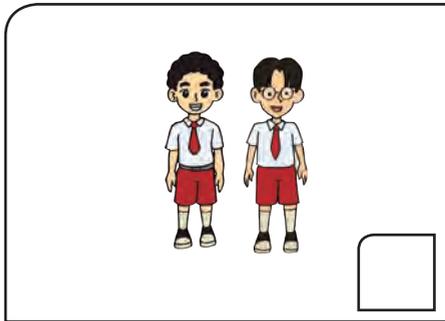
Perhatikan gambar ini.



Berapa banyak anak laki-laki?  
Berapa banyak anak perempuan?



Perhatikan gambar.  
Pilihlah yang lebih banyak.  
Warnai kotaknya.

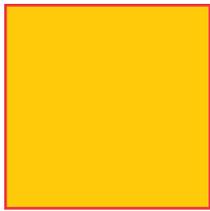


Amatilah benda-benda di kelasmu.  
Carilah benda yang banyaknya tiga.  
Carilah benda yang banyaknya empat.  
Carilah benda yang banyaknya lima.



## Mengenal Bentuk Persegi

Di sekitar kita ada berbagai benda.  
Bermacam-macam bentuknya.  
Salah satunya adalah bentuk persegi.  
Di bawah ini adalah bentuk persegi.



Contoh benda berbentuk persegi adalah ubin.  
Temukan benda lain persegi di sekitarmu.





## Menggambar dari Bentuk Persegi



Apa yang kamu gambar?  
Apa gambar temanmu?  
Gambar mana yang kamu sukai?



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mencari benda-benda di rumah yang berbentuk persegi.



## Bernyanyi sambil Mengenal Huruf

Ayo mengenal huruf.  
Ayo berlatih membaca.  
Ayo berlatih menulis.

Nyanyikanlah bersama temanmu.

a-b-c

a	b	c	d	e	f	g
h	i	j	k	l	m	n
o	p	q	r	s	t	u
v	w	x	y	dan	z	

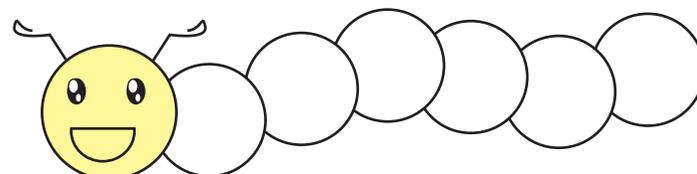
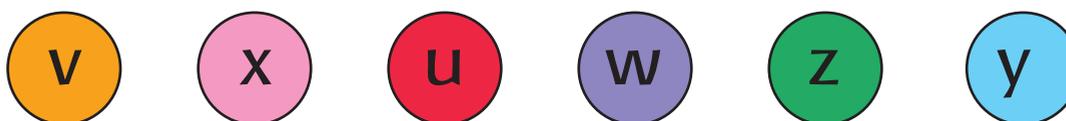
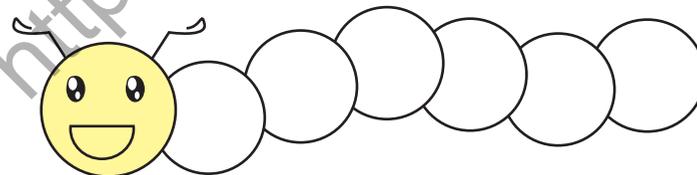
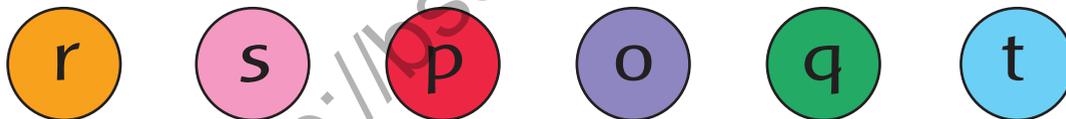
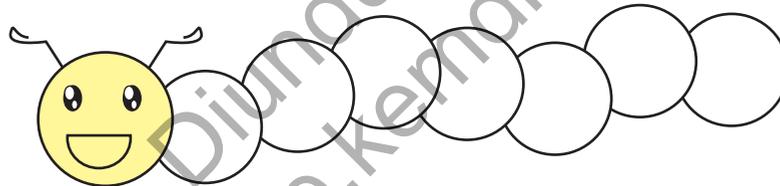
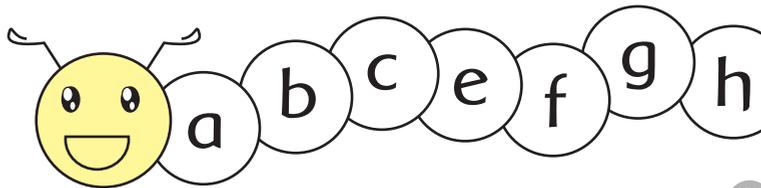
Sekarang aku tahu.  
Ayo belajar denganku.

A blue musical staff with several blue notes and stems, positioned to the left and right of the central text box.



Kamu sudah mengenal huruf.

Susunlah kartu huruf sesuai contoh kerjakan bersama teman-temanmu.



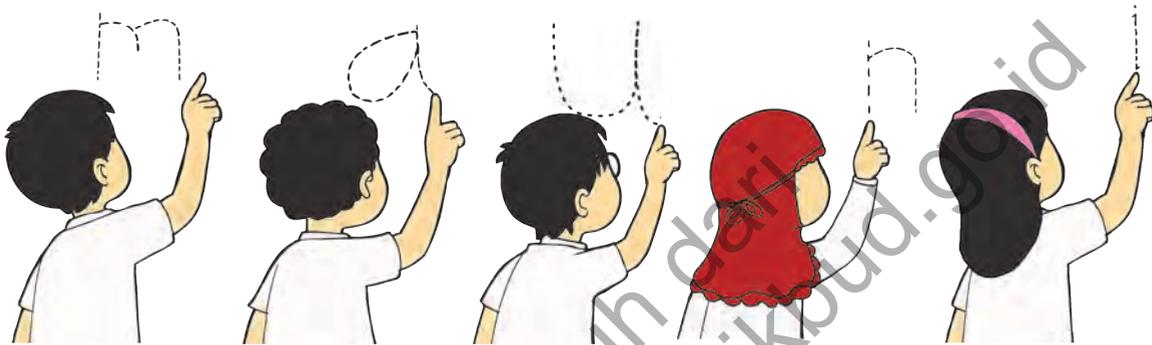


## Belajar Menulis

Kerjakan bersama temanmu.

Minta temanmu menebak tulisanmu.

Menulis di udara.



Menulis di punggung.



Menulis di pasir.





## Ayo Amati

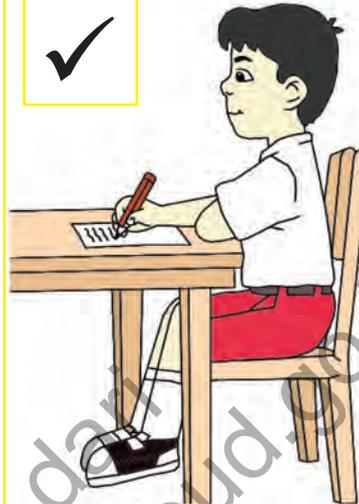
Menulis dengan posisi yang benar.

X



Posisi yang salah.

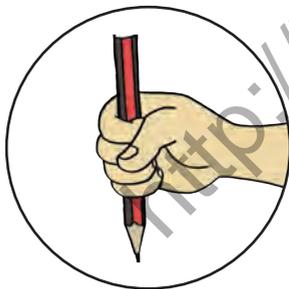
✓



Posisi yang benar.

Memegang pensil yang benar.

X



Cara memegang pensil yang salah.

✓



Cara memegang pensil yang benar.

Peganglah pensil dengan benar.

Cobalah menulis.

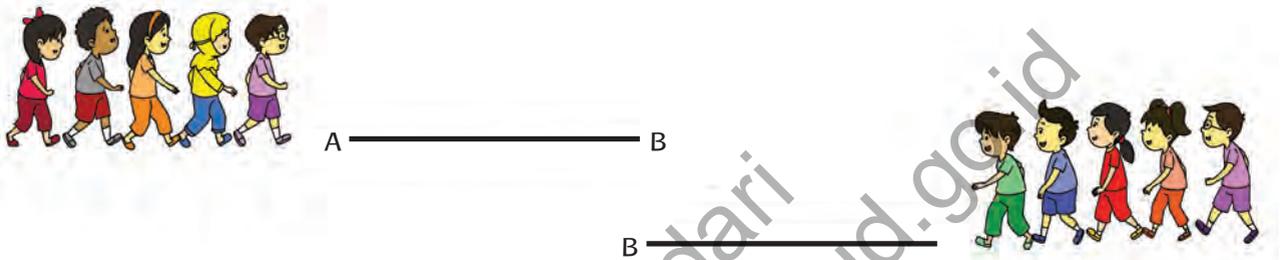
Ceritakan pengalamammu kepada teman.



## Bergerak Mengikuti Bentuk Garis

Lakukan gerakan mengikuti bentuk garis.

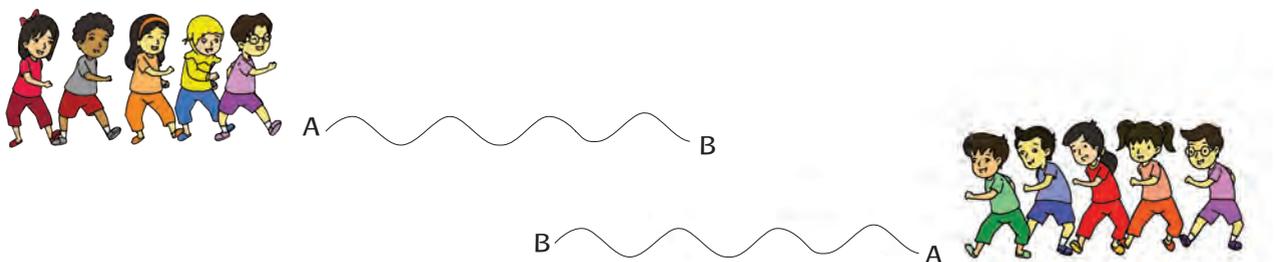
Bergerak mengikuti garis lurus.



Bergerak mengikuti garis zig-zag.

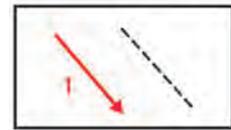
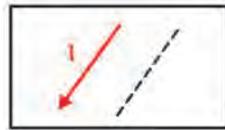
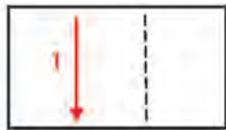


Bergerak mengikuti garis lengkung.



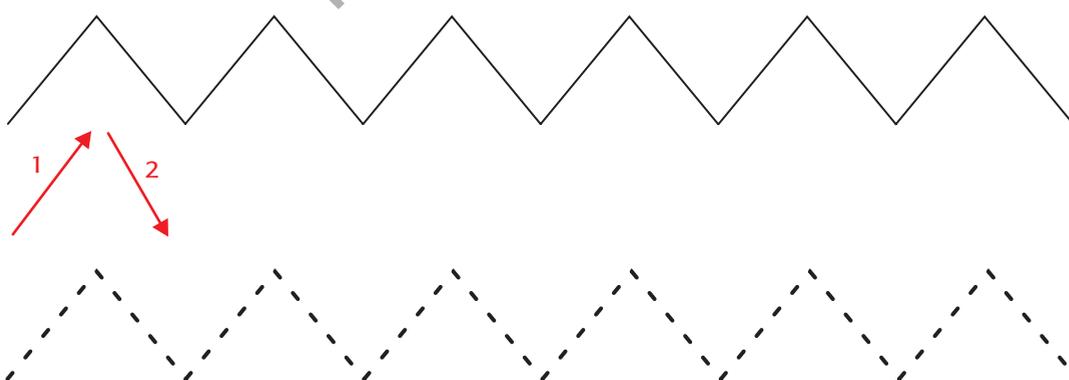
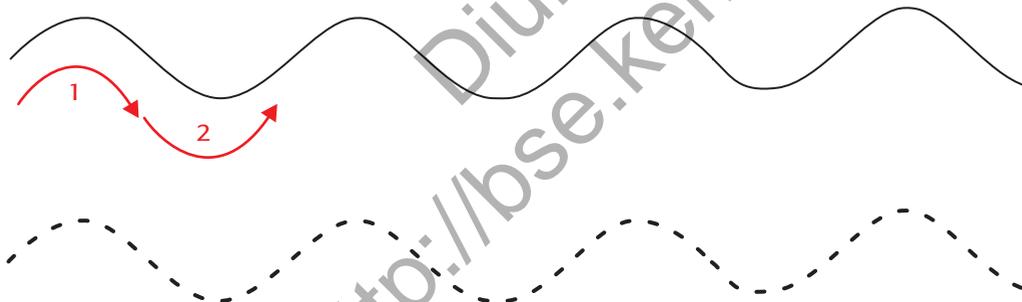
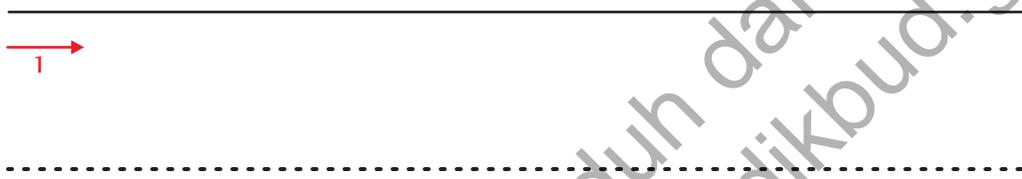


Tebalkan garis putus putus di bawah ini.



Bandingkan hasil kerjamu dengan temanmu.

Bayangkan temanmu di ujung garis.  
Tebalkan garis menuju temanmu.

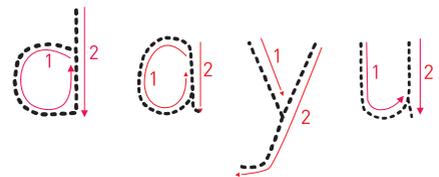
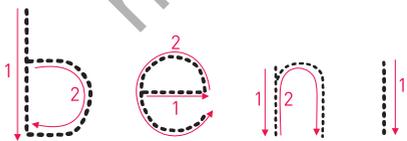
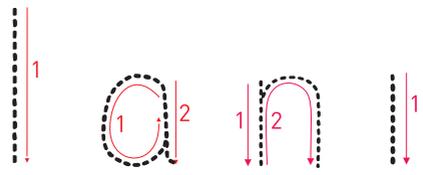
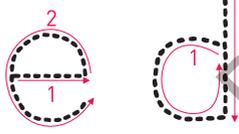
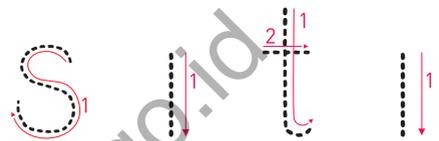
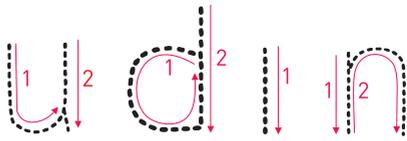




## Ayo Menulis

### Mengenal Susunan Huruf Nama Teman

Tebalkan susunan huruf di bawah ini.





Kamu sudah belajar menulis huruf.

Sekarang tulis namamu sendiri.

Tulis di atas karton.

Tulislah dengan rapi.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa berlatih membaca dan menulis.

## Berlari Berpasangan dengan Teman

Amati gambar di bawah ini.

Adakah anak yang berlari sendirian?

Bagaimana mereka berlari?

Lakukan bersama teman-temanmu.





## Bermain sambil Mengurutkan Bilangan

Perhatikan angka pada kalung temanmu.  
 Berbarislah sesuai urutan maju atau dari yang terkecil.  
 Coba juga dengan urutan mundur dari yang terbesar.



Urutan maju



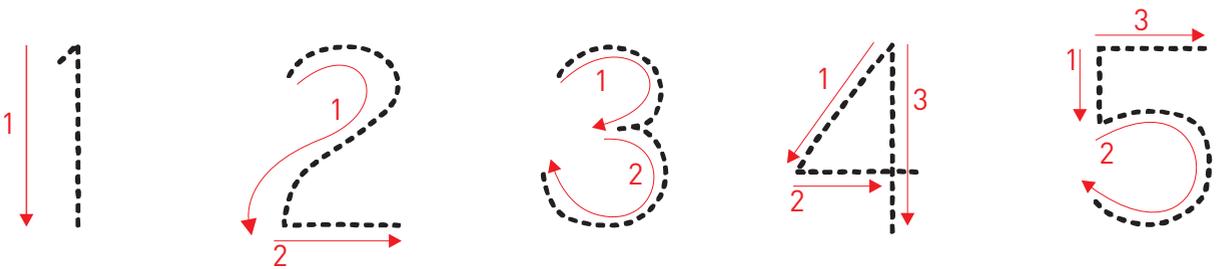
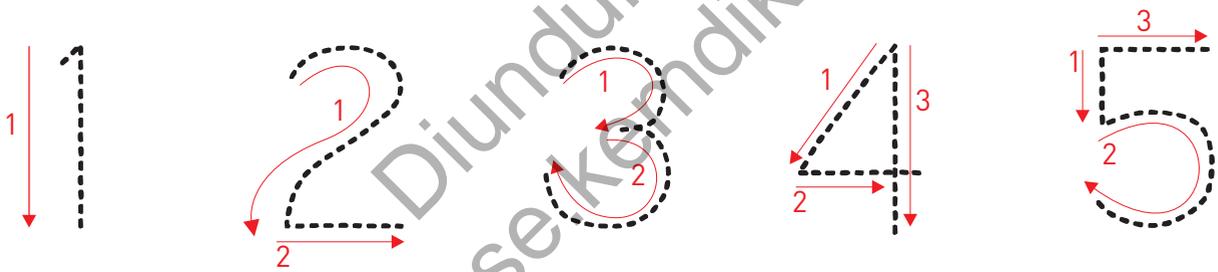
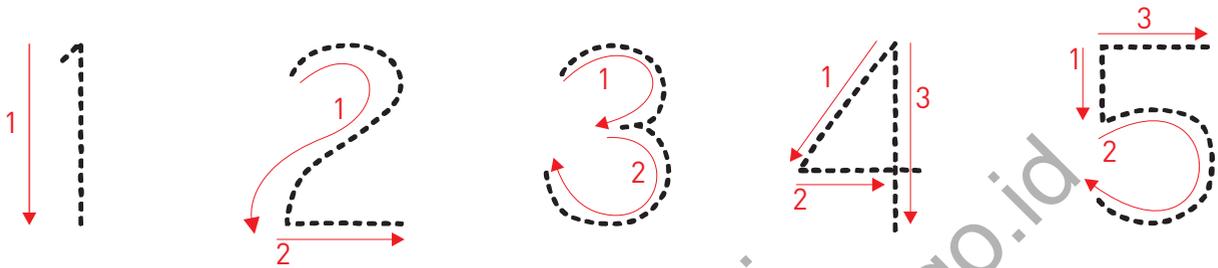
Urutan mundur





## Ayo Berlatih

Tebalkan angka di bawah ini.  
Ikuti tanda panah berwarna merah.





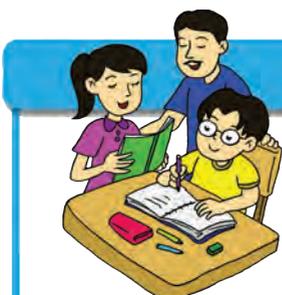
Kamu sudah dapat berbaris berurutan.  
Perhatikan urutan bilangan 1 2 3 4 5.

Urutkan dari bilangan yang terbesar.  
Tuliskan di lingkaran yang tersedia.

2	1	3		3	2	1
5	1	3		....	....	....
4	3	1		....	....	....

Urutkan dari bilangan yang terkecil.

2	1	3		1	2	3
5	1	3		....	....	....
4	3	1		....	....	....



Belajar di Rumah

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa untuk mengurutkan barisan bilangan 1 - 5 yang telah diacak.



## Mengenal Bentuk Lingkaran

Di sekitar kita ada berbagai benda.  
Bermacam-macam bentuknya.  
Kamu sudah mengenal persegi.  
Sekarang, kamu akan mengenal lingkaran.

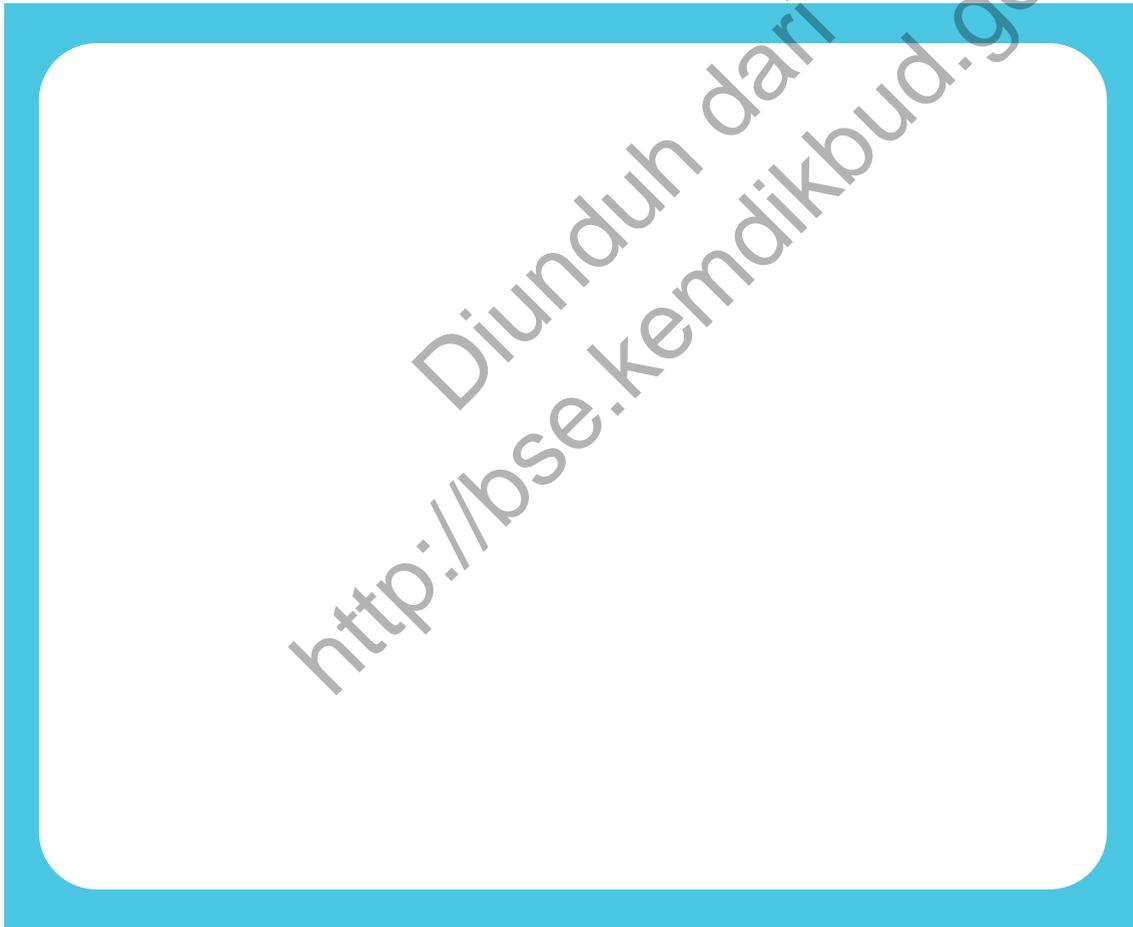
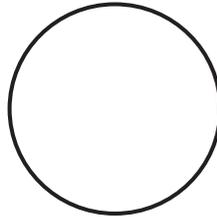
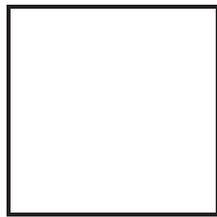


Temukan bentuk lingkaran di kelasmu.





Kamu sudah mengenal persegi.  
Kamu juga baru mengenal lingkaran.  
Buatlah gambar dari persegi dan lingkaran.



Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Apa yang kamu gambar?  
Apa gambar temanmu?



## Ayo Ceritakan

Ceritakan gambarmu di depan kelas.



Diunduh dari <http://bse.kemdikbud.go.id>



## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membantu siswa mencari benda-benda di rumah yang berbentuk lingkaran dan persegi.



Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Memperkenalkan diri.

2. Mengenal nama teman.

3. Mengenal bilangan 1-5.

4. Mengenal huruf.

5. Mendengarkan teman bercerita.

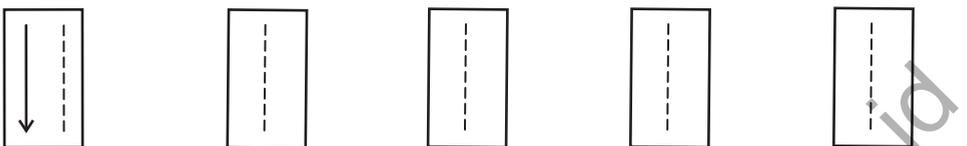
6. Bersikap tertib.

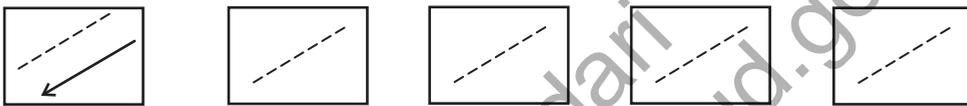
Diunduh dari <http://bse.kemdikbud.go.id>

1. Tebalkan garis di bawah ini.

Lakukan dengan mengikuti arah panah.

a. 

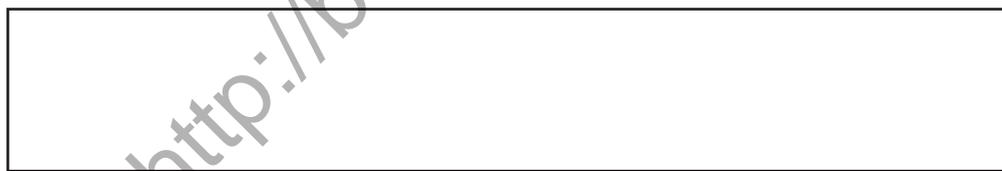
b. 

c. 

d. 

e. 

Buatlah garis seperti di atas.

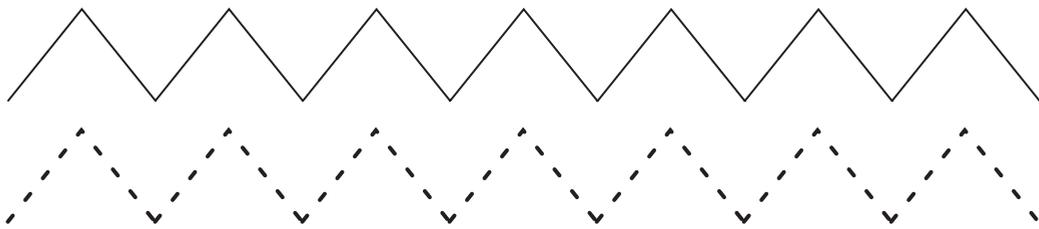


f. 

Buatlah garis seperti di atas.



g.



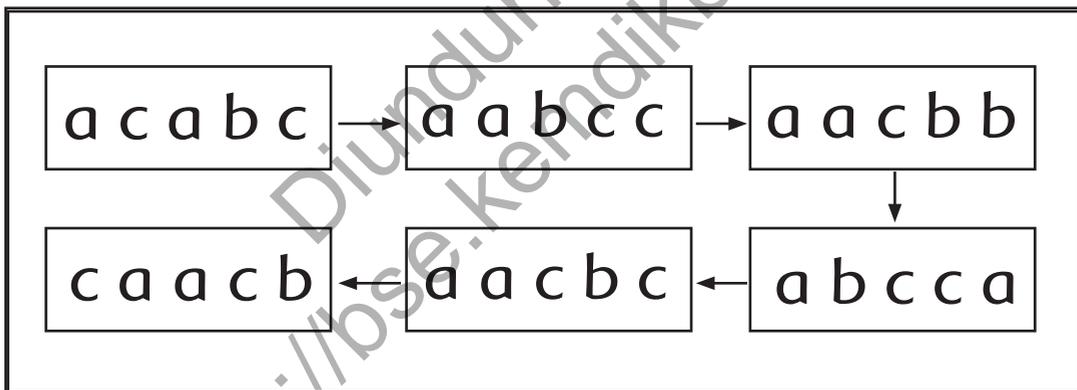
Buatlah garis seperti di atas.

2. Lingkari sesuai pola.

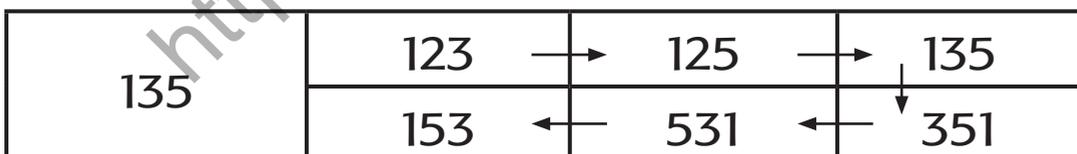
Lakukan dengan mengikuti arah panah.

a.

a a c b c



b.



c. □ ○ ○ △ △

□ □ ○ △ △	122	212	111
	123	132	312

3. Gambarlah pola sesuai bilangan-bilangan dengan menggunakan simbol ○ □

41	
23	

4. Pasangkan nama-nama di bawah ini dengan huruf depan yang sesuai.

- |        |     |
|--------|-----|
| siti • | • b |
| beni • | • d |
| udin • | • e |
| dayu • | • l |
| edo •  | • s |
| lani • | • u |

5. Tebalkan.

udin

siti

edo

lani

beni

dayu

6. Jawablah pertanyaan berikut.

Siapa nama lengkapmu? \_\_\_\_\_.

Siapa nama panggilanmu? \_\_\_\_\_.

Siapa nama gurumu? \_\_\_\_\_.

Tuliskan nama tiga orang temanmu.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



Tubuh adalah karunia Tuhan.  
Setiap bagian tubuh berguna bagi kita.  
Mata untuk melihat.  
Telinga untuk mendengar.  
Tangan untuk memegang.  
Kaki untuk berjalan.  
Kita bersyukur kepada Tuhan atas karunia tubuh yang sehat.



## Mengenali Anggota Tubuh

Tubuh kita memiliki bagian-bagian.  
Contohnya adalah kepala, tangan, dan kaki.

Nyanyikan lagu di bawah ini.

### Dua Mata Saya

Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya



Hidung saya satu



Dua kaki saya  
Pakai sepatu baru



Dua tangan saya  
Yang kiri dan kanan



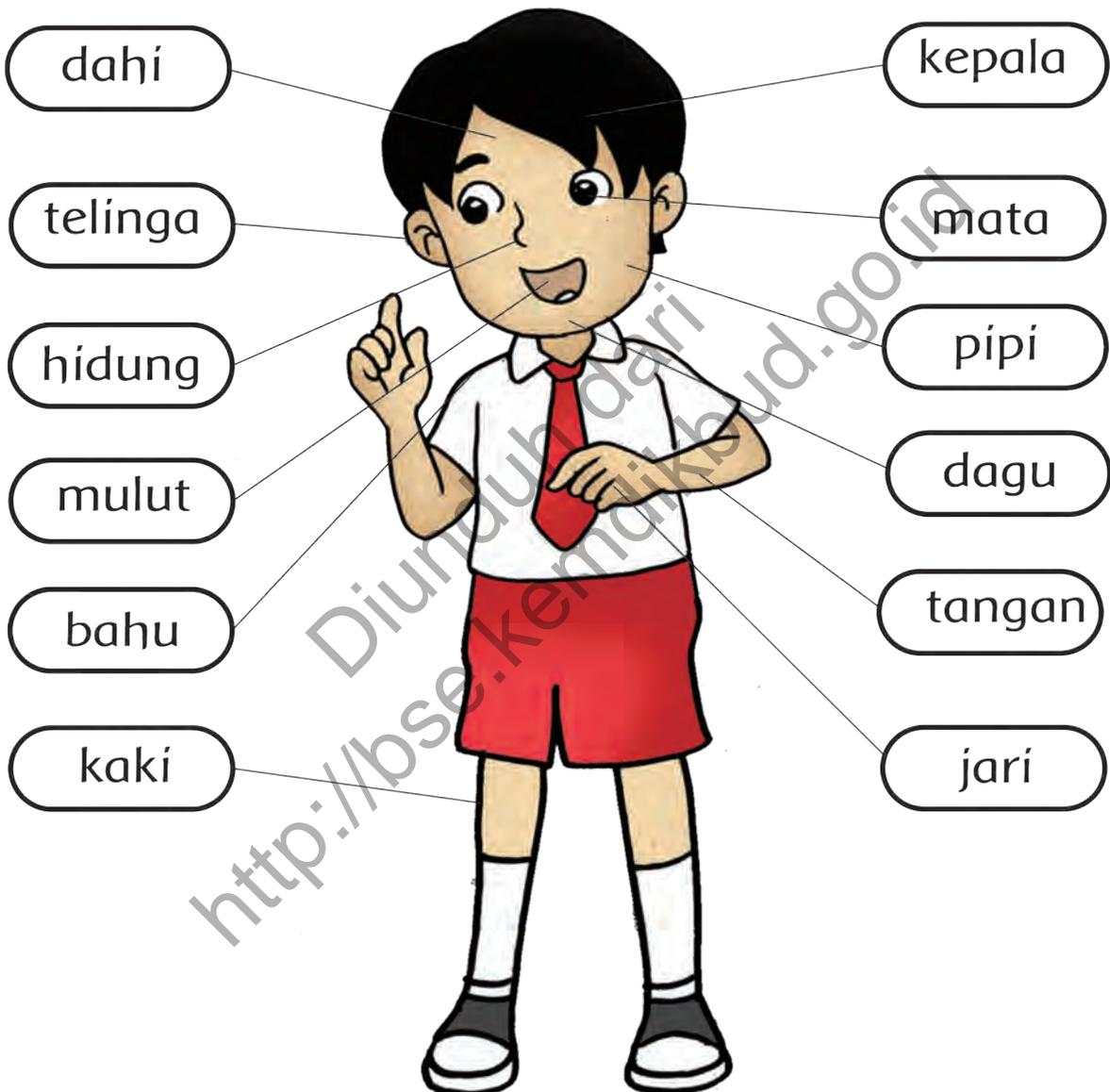
Satu mulut saya  
Tidak berhenti makan





## Ayo Amati

### Bagian-Bagian Tubuh Kita



Anggota tubuh adalah pemberian Tuhan.  
Aku bersyukur kepada Tuhan.



Berapa banyak bagian tubuh ini?



1



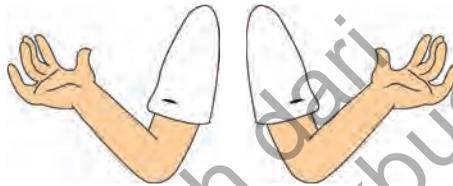
....



....



....



....



....



....



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak siswa bermain menyusun bagian-bagian gambar anggota tubuh di rumah.



## Ayo Lakukan

Mari, kita bermain “Guru Berkata”.  
Ikuti aba-aba gurumu.  
Peganglah anggota tubuh yang diminta.  
Berhati-hatilah.  
Agar kamu tidak keliru.



Apakah kamu senang bermain “Guru Berkata”?  
Apakah kamu dapat menyebut anggota tubuh?  
Apakah kamu dapat memperhatikan dengan baik?

Saat bermain, kita harus tertib.  
Kita harus ikut aturan bermain  
Agar permainan jadi menyenangkan.  
Hati kita pun jadi gembira.



Tahukah kamu nama bagian-bagian tubuh?  
Tarik garis sesuai gambarnya.  
Pasangkan nama bagian tubuh.

dahi

jari

kaki

bahu

mata

pipi

dagu

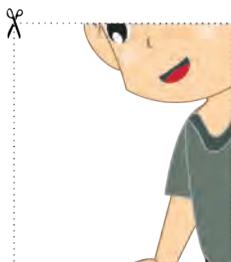
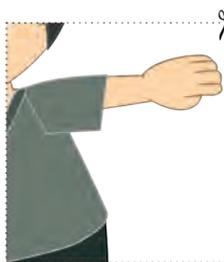
<http://bse.lamdikbud.go.id>



## Ayo Berkreasi

Susunlah gambar di bawah ini.

		Nama _____
		



halaman kosong untuk kegiatan menggunting

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>



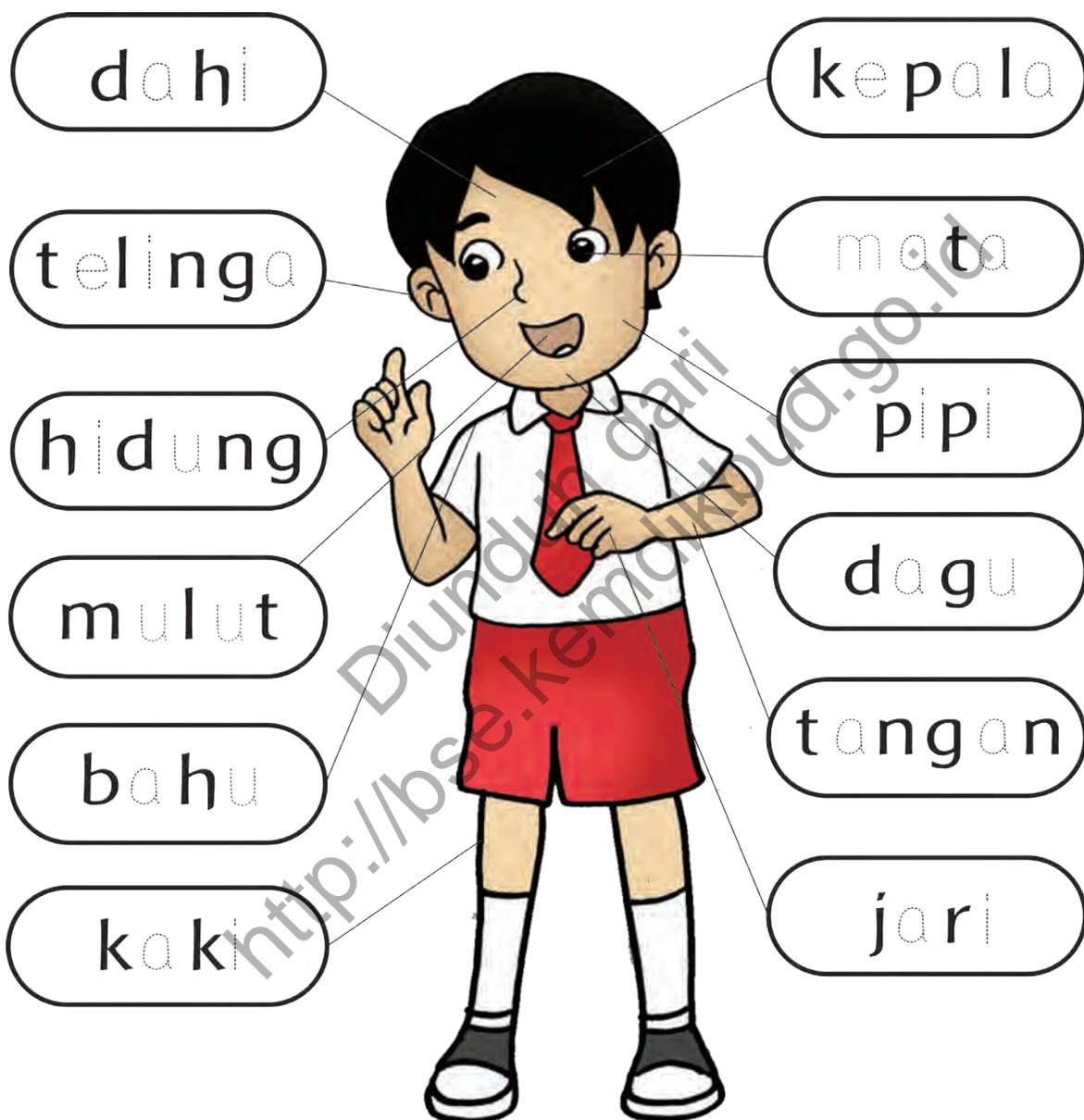
## Ayo Lakukan

Tebalkan gambar di bawah ini,  
lalu warnai.





Tebalkan huruf di bawah ini.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa membaca nama-nama anggota tubuh di rumah.



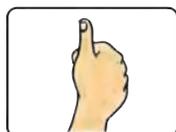
## Menyanyi sambil Mengenal Bilangan

### Nama-Nama Jari

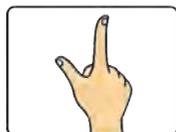
Ibu jari pertama  
Telunjuk yang kedua  
Ketiga jari tengah  
Keempat jari manis  
Kelima itu kelingking

la la la la la la la la... 4x

Aku dapat berhitung dengan menggunakan jari.

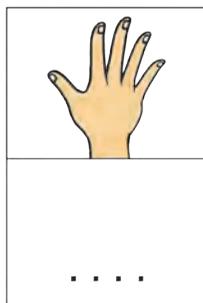
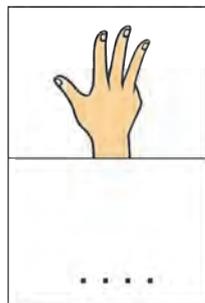
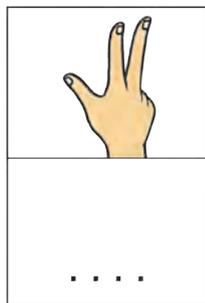


1



2

Hitunglah jumlah jari-jari di bawah ini.





Baca dengan nyaring.

ini    i-ni    i-n-i  
mata   ma-ta   m-a-t-a  
kaki   ka-ki   k-a-k-i  
saya   sa-ya   s-a-y-a  
dua   du-a   d-u-a



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua melatih siswa untuk berhitung 1-5 dan membaca nama-nama anggota tubuh.



## Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

Udin makan jagung.  
Rasa jagung manis.  
Lidah mengecap rasa.



Udin

Lani mencium bunga.  
Bunga harum baunya.  
Hidung untuk membau.



Lani

Amati gambar berikut  
Sedang apa mereka?



Siti



Beni



Dayu



Tirukan ucapan guru.

Mata untuk melihat.



Telinga untuk mendengar.



Hidung untuk membau.



Lidah untuk mengecap.



Kulit untuk merasa.



Kita bersyukur kepada Tuhan.  
Tubuh kita banyak manfaatnya.



## Ayo Menulis

Berlatih Menulis.

Tebalkan huruf dalam kata-kata di bawah ini.

	mata
	da hi
	pi pi
	ja ri
	ka ki



Isilah sesuai contoh.



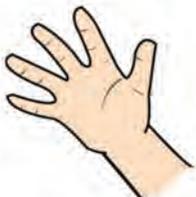
t m a a ————— m a t a



h d a i ————— d



i i p p ————— p



r a i j ————— j



a i k k ————— k



## Ayo Menulis

### Membaca dan Menulis

Bacalah dengan nyaring.

Tebalkan.

mata saya dua

kaki saya dua

Salinlah.

ma sa du

Diunduh dari <http://bse.kemdikbud.go.id>



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa membaca dan menulis suku kata.



## Bernyanyi dan Bergerak

### Kalau Kau Suka Hati

Kalau kau suka hati  
tepek tangan  
Kalau kau suka hati  
tepek tangan  
Kalau kau suka hati  
Mari kita lakukan  
Kalau kau suka hati  
tepek tangan



Kalau kau suka hati petik jari  
Kalau kau suka hati petik jari  
Kalau kau suka hati  
Mari kita lakukan  
Kalau kau suka hati petik jari

Kalau kau suka hati hentak kaki  
Kalau kau suka hati hentak kaki  
Kalau kau suka hati  
Mari kita lakukan  
Kalau kau suka hati hentak kaki

Kalau kau suka hati putar lengan  
Kalau kau suka hati putar lengan  
Kalau kau suka hati  
Mari kita lakukan  
Kalau kau suka hati putar lengan

Kita bergembira.  
Tubuh kita banyak manfaatnya.  
Kita bersyukur kepada Tuhan.



## Ayo Berkreasi



Jiplaklah telapak tanganmu.  
Warnai, lalu guntinglah.  
Pajang hasil karyamu.

Nama \_\_\_\_\_

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>

halaman kosong untuk menggunting

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>



## Ayo Berkreasi

Perhatikan gambar di bawah ini.



### Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua meminta siswa mengulang lagu "Kalau Kau Suka Hati".



## Bermain Menggunakan Kaki

Banyak permainan menggunakan kaki.

Ada permainan egrang.

Ada sepak bola, dan permainan engklek.

Ada juga berjalan dengan tempurung kelapa.

Lakukan bersama temanmu.

Lakukanlah dengan tertib dan teratur.





## Ayo Amati

Amati gambar ini.

Kegiatan mana yang menggunakan kaki?

Beri tanda  pada kegiatan yang menggunakan kaki.





Beri tanda  pada kotak.

1. Menyebutkan nama-nama anggota tubuh.
2. Membaca nama anggota tubuh.
3. Menulis nama anggota tubuh.
4. Mengenal kegunaan bagian-bagian tubuh.
5. Mengenal bilangan 1-5 dan lambangnya.
6. Bersyukur dikaruniai anggota tubuh.

1. Tebalkan.

a. m ma mat mata

b. d da dah dahi

c. p pi pip pipi

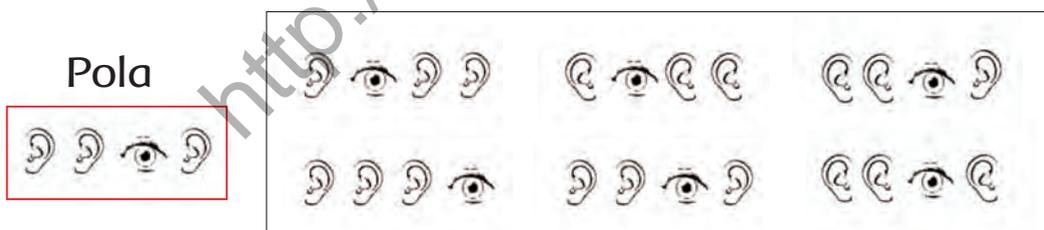
d. j ja jar jari

e. k ka kak kaki

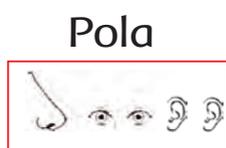
f. d da dag dagu

2. Lingkari gambar yang sama dengan pola yang tersedia.

Pola



Pola



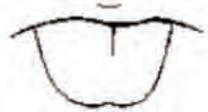
2 1 2	1 2 2	3 1 1
1 2 3	1 3 2	3 1 2

3. Pasangkan kata dengan huruf awalnya.

jari	•	b
dahi	•	p
mata	•	k
pipi	•	m
bahu	•	d
kuku	•	j

*Note: A line connects the word 'jari' to the letter 'j'.*

4. Tebalkan.

mata	untuk melihat	
telinga	untuk mendengar	
hidung	untuk membau	
lidah	untuk mengecap	
kaki	untuk berjalan	

5. Tirukan dengan membaca nyaring.

- a. Tuhan memberiku hidup.
- b. Tuhan memberiku tubuh sehat.
- c. Tuhan menjadikanku anak baik.
- d. Aku bersyukur kepada Tuhan.

6. Temukan nama bagian tubuh.

kepala	hidung	jari
telinga	lidah	



j	t	r	n	p	k	e	f	l	h
k	e	p	a	k	a	m	j	u	n
i	i	t	h	i	d	u	n	g	d
g	i	s	u	d	v	l	a	b	i
r	n	z	i	a	p	u	m	r	d
m	g	k	s	h	r	t	a	k	j
b	a	m	y	m	a	j	a	r	i
k	i	t	h	d	r	s	j	n	p
u	n	g	a	p	t	u	b	u	h
d	l	t	a	n	g	a	n	a	h





Tubuh harus dirawat agar tetap sehat.  
Kita harus menjaga kebersihan tubuh.  
Tubuh yang sehat membuat kita semangat.  
Tubuh yang sakit membuat kita lemah.  
Merawat tubuh tanda bersyukur kepada Tuhan.



Perhatikan gambar-gambar di bawah ini.

Apa yang dilakukan Lani?

Apa yang dilakukan Dayu?

Apa yang dilakukan Udin?

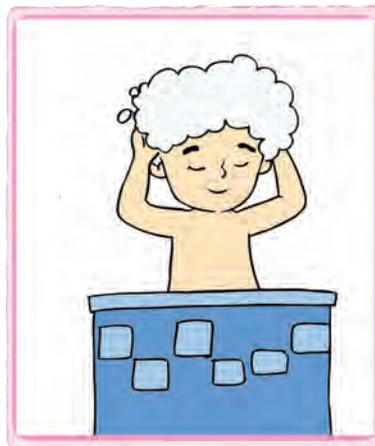
Apa yang dilakukan Edo?



Dayu



Lani



Udin



Edo



Perhatikan gambar di bawah ini.



Lani menjaga kesehatan tubuh.  
Lani makan cukup dan teratur.  
Sebelum makan, Lani mencuci \_\_\_\_\_.

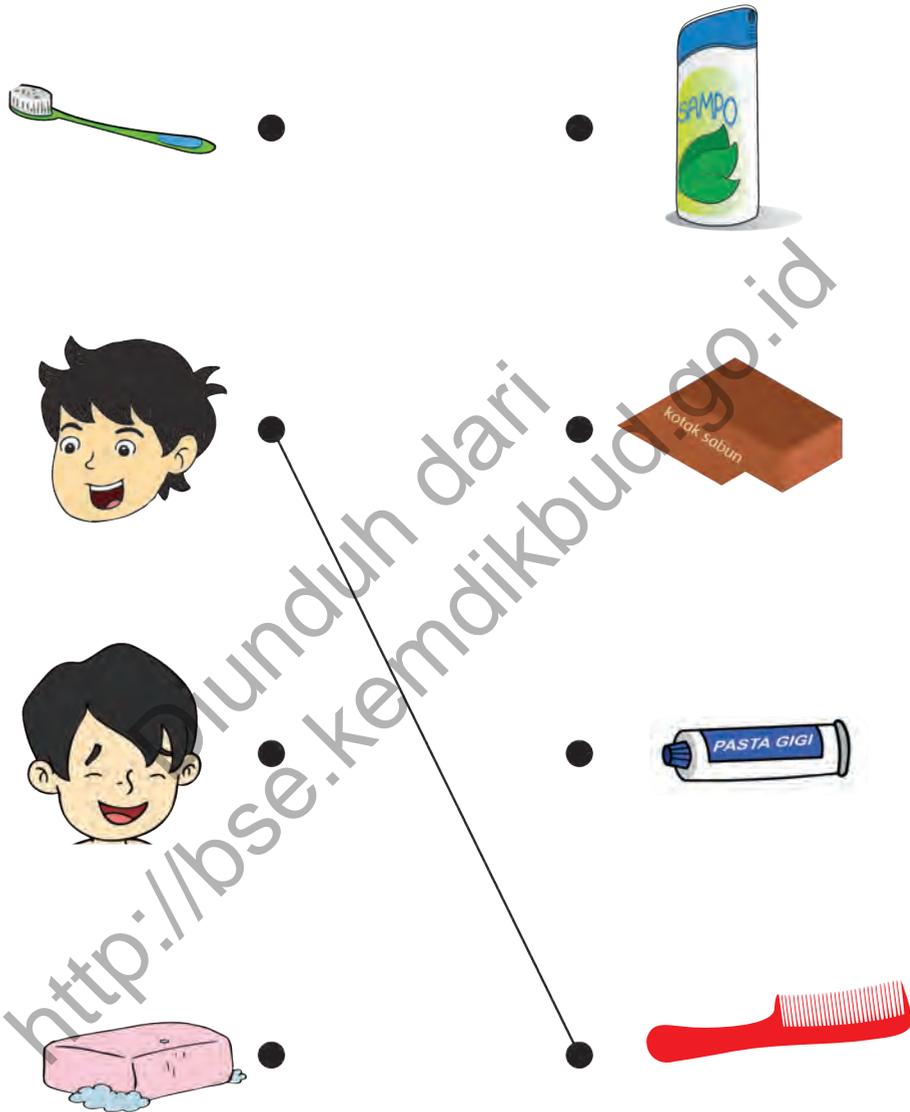


Udin bermain bola.  
Udin berkeringat.  
Udin harus \_\_\_\_\_.



## Ayo Berlatih

Benda-Benda untuk Merawat Tubuh  
Pasangkan gambar di bawah ini.



## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa mencari benda-benda yang berguna untuk merawat tubuh.

Perhatikan gambar di bawah ini.  
Isikan angka sesuai urutan gambar.



....



....



....



....



....

Perankan sesuai urutan.



## Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu berikut ini.

### Sebelum Kita Makan

Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan dik  
Cuci tanganmu dulu  
Menjaga kebersihan dik  
Untuk kesehatanmu

Banyak banyak makan  
Jangan ada sisa  
Makan jangan bersuara

Banyak banyak makan  
Jangan ada sisa  
Ayo makan bersama

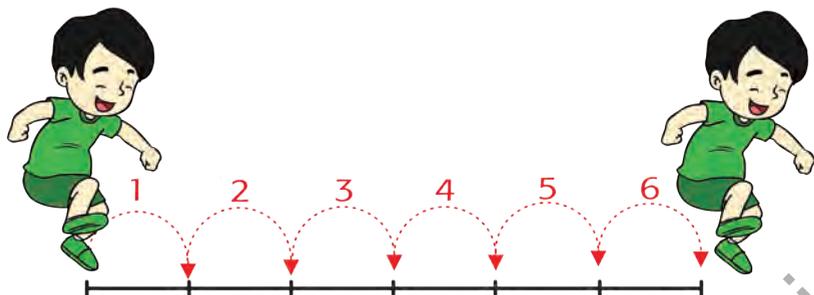
Aku ingin sehat.  
Aku mencuci tangan sebelum makan.  
Aku mencuci tangan sesudah makan.  
Aku mencuci tangan sesudah bermain.



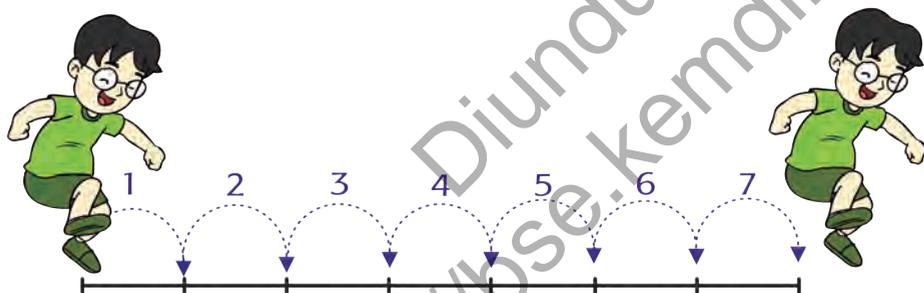


## Melompat sambil Mengenal Bilangan

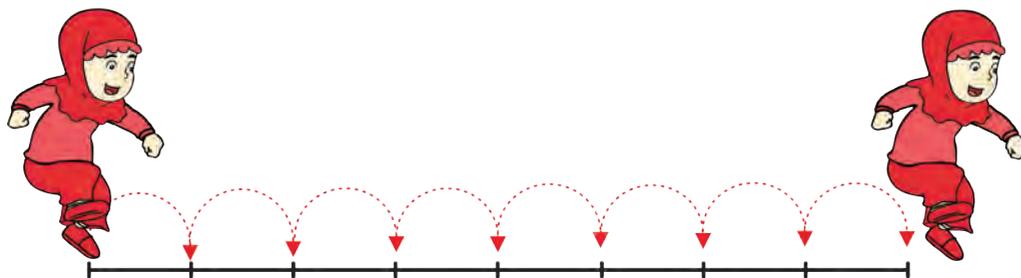
Perhatikan gambar di bawah ini.



Beni sedang melompat.  
Beni melompat 6 lompatan.



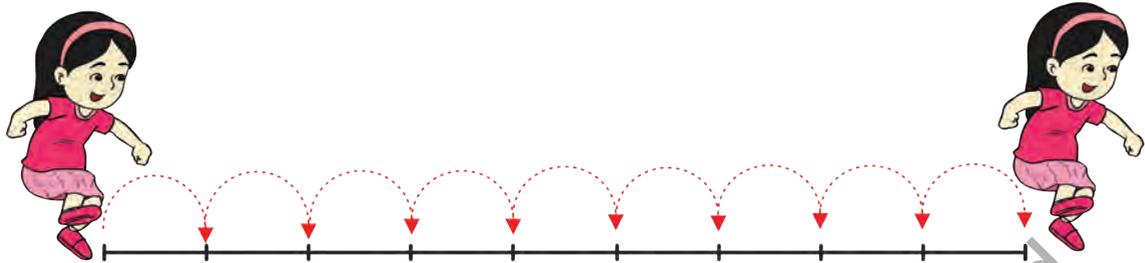
Udin juga sedang melompat.  
Udin melompat 7 lompatan.



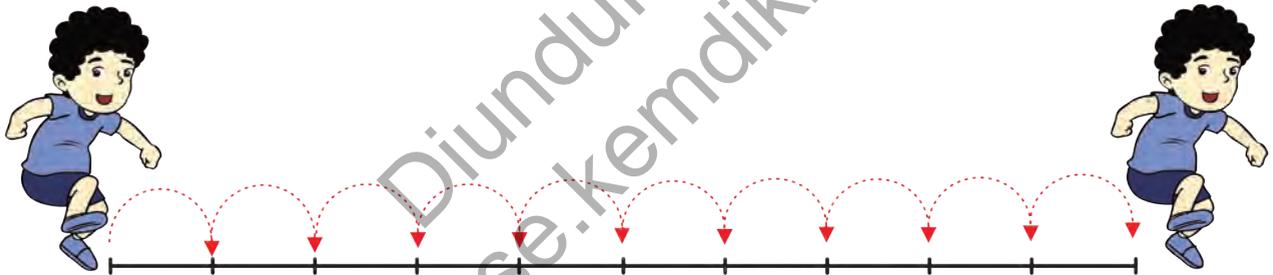
Banyak lompatan Siti \_\_\_\_\_.



## Ayo Berlatih



Banyak lompatan Dayu \_\_\_\_\_.



Banyak lompatan Edo \_\_\_\_\_.



## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membimbing siswa untuk membiasakan mencuci tangan dan berdoa sebelum dan sesudah makan.



## Menggosok Gigi

Perhatikan gambar berikut ini.



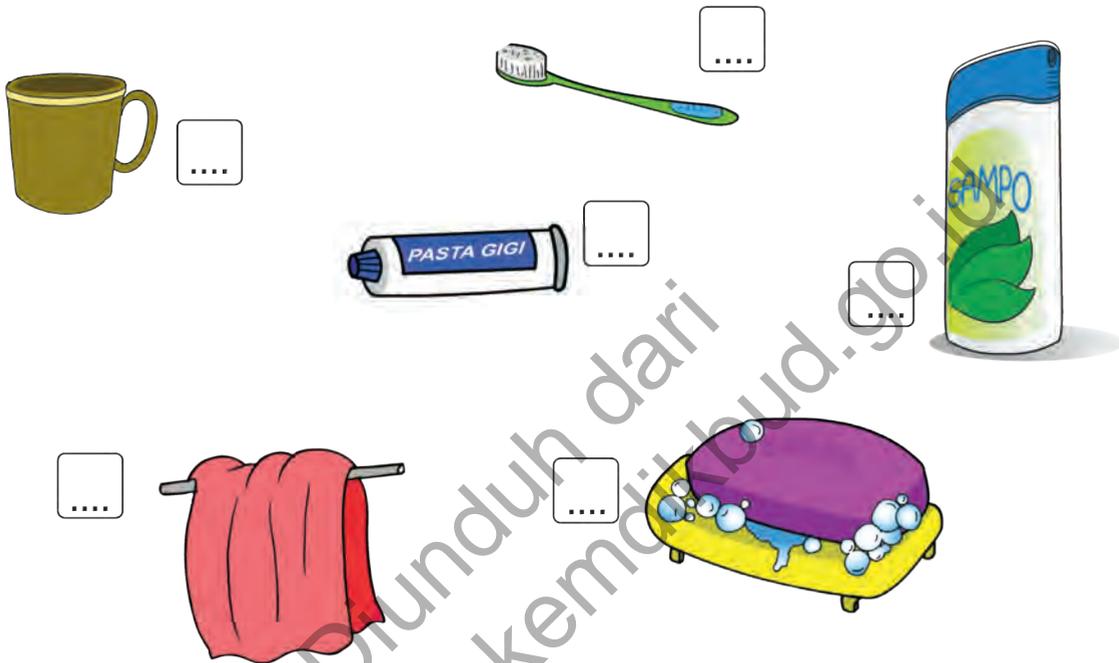
Ceritakan kepada teman dan gurumu.



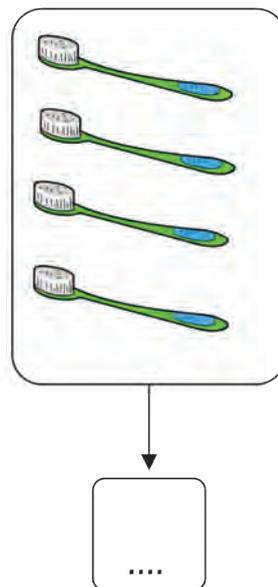
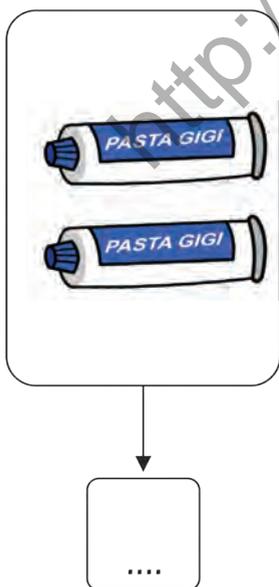
## Ayo Berlatih

Aku menggosok gigi dengan teratur.

Tandai peralatan menggosok gigi dengan tanda centang .



Tuliskan banyak benda di bawah ini.





Tebalkan.

gigi

sikat gigi

pasta gigi

Gambar dan warnai peralatan menggosok gigi.



Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengingatkan dan mengisi lembar pengamatan kegiatan mencuci tangan, menggosok gigi, dan mandi.

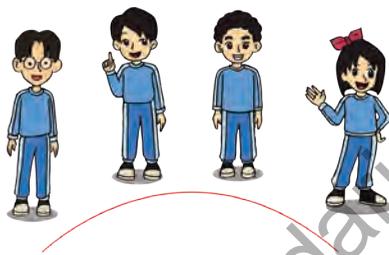


## Bergerak Mengikuti Bentuk Garis

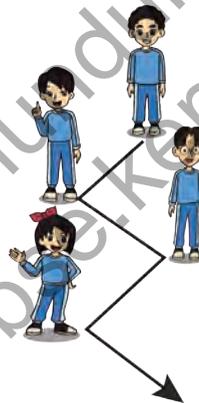
Kita berolahraga agar sehat.

Lakukan pemanasan.

Ayo berbaris membentuk setengah lingkaran.



Ayo, melompat dan meloncat membentuk garis zig-zag.

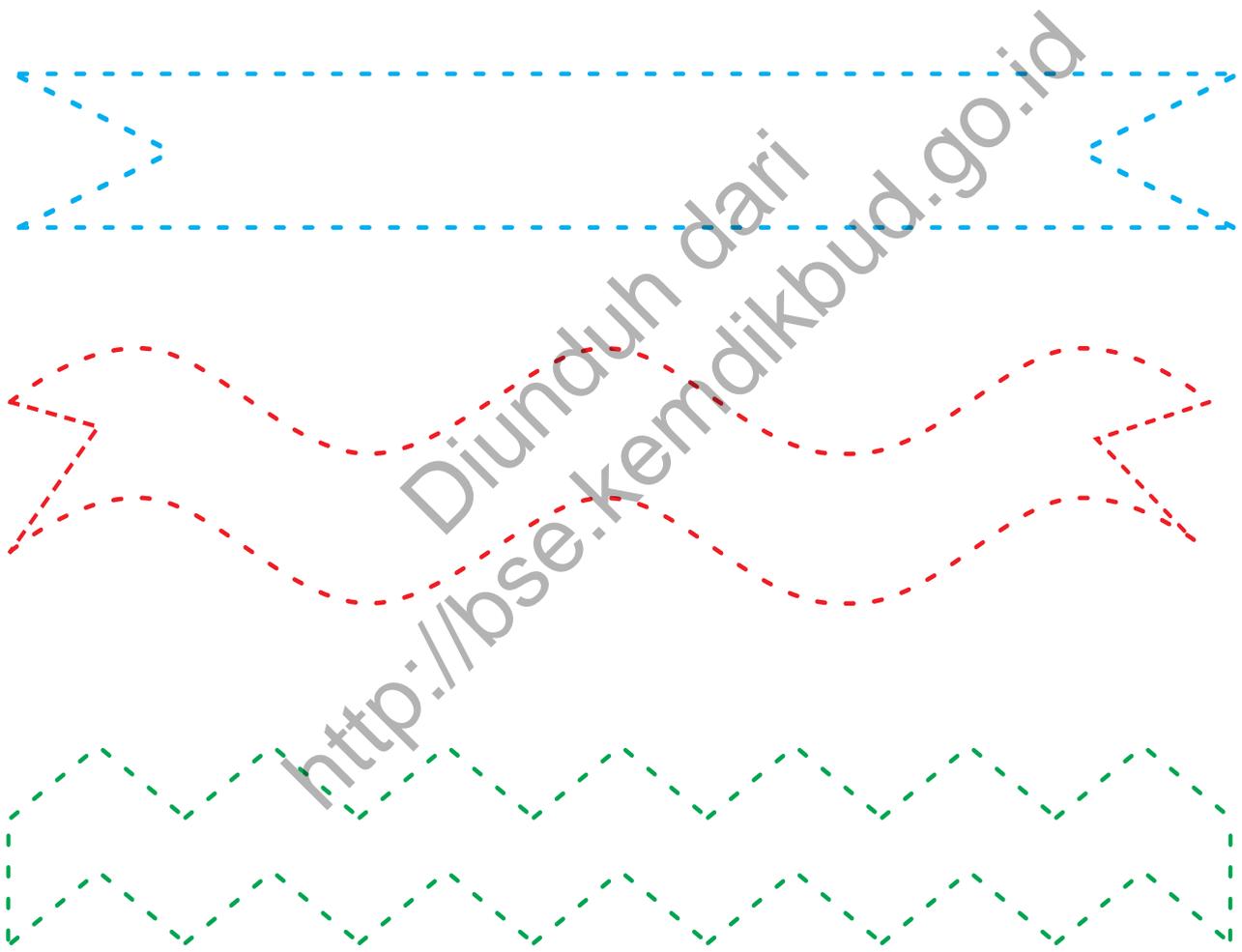


Ayo, melompat dan meloncat mengikuti garis lengkung.





Tebalkan garis-garis pita di bawah ini.  
Lalu, warnailah pita tersebut.





Sediakan bungkus sabun dan pasta gigi.  
Hiaslah seindah mungkin.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengingatkan anak untuk mencuci tangan,  
menggosok gigi, dan mandi.  
Orang tua mengajak anak berolahraga agar badan sehat.



## Menjaga Kebersihan Tubuh



Udin mandi sebelum ke sekolah.  
Udin mandi setelah bermain.  
Mandi untuk membersihkan tubuh.



Mencuci rambut

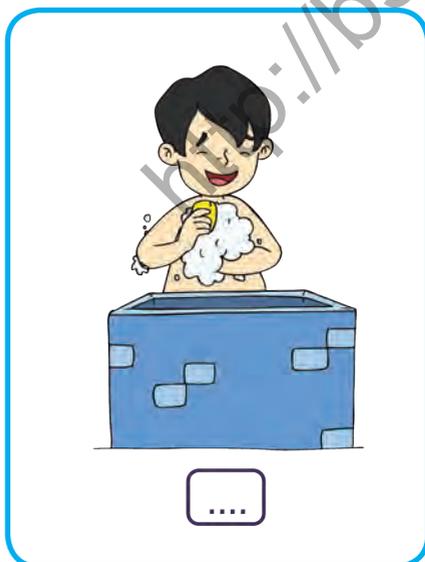
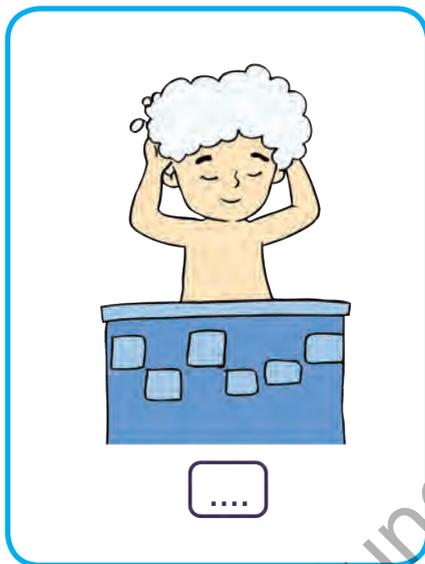


Memotong kuku

Udin rajin mencuci rambut.  
Udin memotong kuku secara teratur.



Perhatikan gambar di bawah ini.  
Isikan angka sesuai urutan gambar.

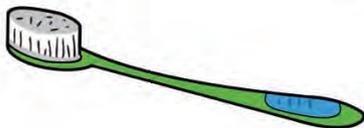
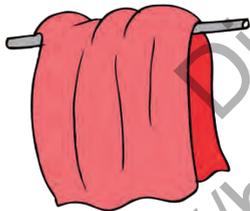




## Ayo Belajar

Perhatikan gambar di bawah ini.

Berilah tanda  untuk perlengkapan mandi.





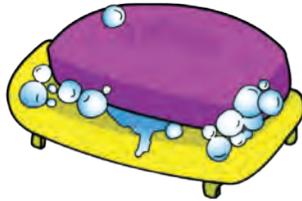
Lengkapi dengan huruf yang tepat.

Sabun

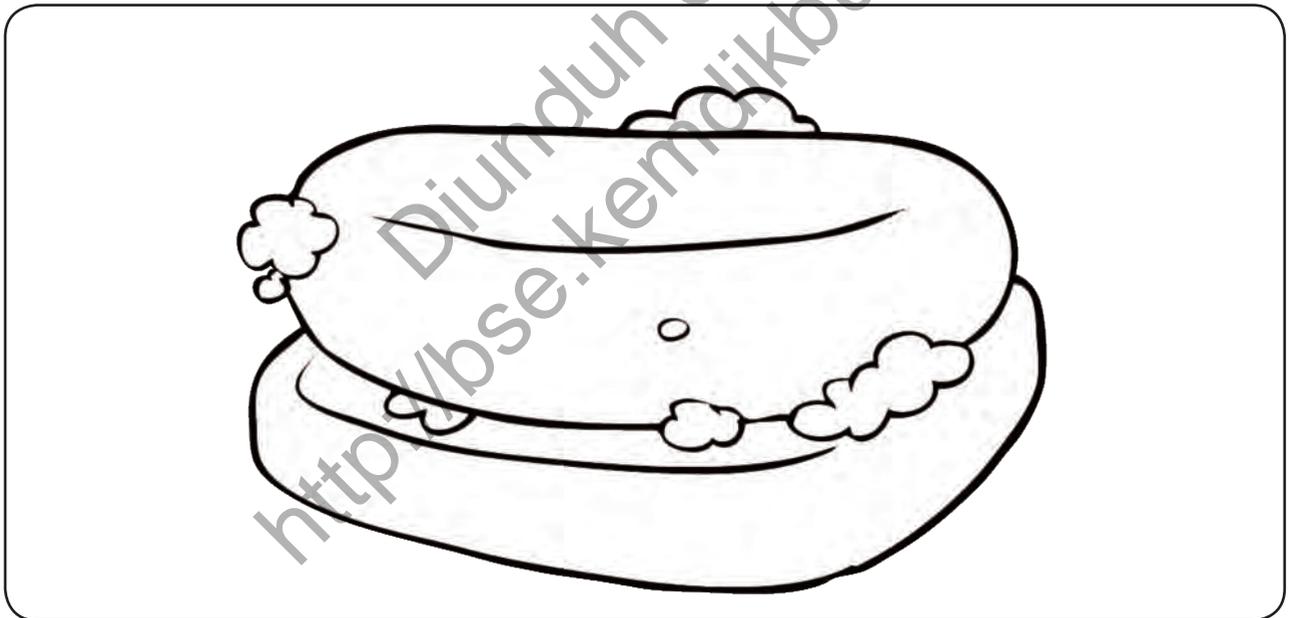
S\_bun

S\_b\_n

\_ \_ bun



Warnailah.



Udin mandi menggunakan sabun.

Sabun dapat membersihkan tubuh.



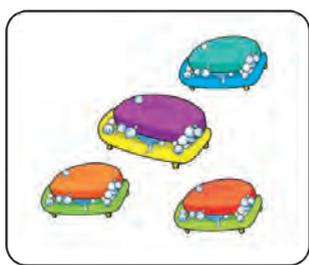
### Belajar di Rumah

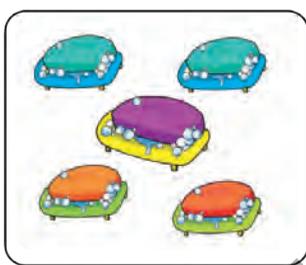
#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengingatkan dan mengisi lembar pengamatan kegiatan mencuci tangan, menggosok gigi, dan mandi.



Tulislah banyak sabun.



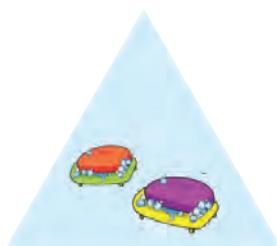




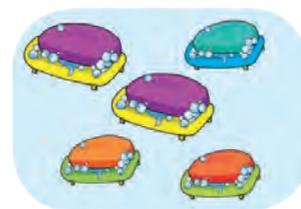

Ibu membeli tiga sabun.  
Ayah membeli dua sabun.  
Ada berapa jumlah sabun?




dan

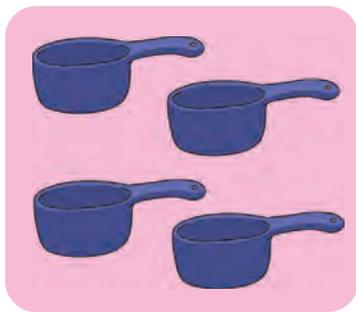



=





Hitung banyak benda di bawah ini.  
Ikuti petunjuk gurumu.





## Ayo Berlatih

Perhatikan gambar di bawah ini.

Ceritakan.



Tubuh membutuhkan istirahat.  
Kita perlu tidur siang.  
Kita perlu tidur malam.  
Tidur membuat tubuh segar kembali.  
Kita jadi bersemangat.

Menebalkan huruf.

Kita tidur supaya sehat

Kita perlu tidur malam



Beri tanda  pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Mandi teratur.

2. Memotong kuku.

3. Mencuci tangan.

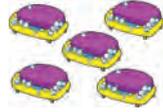
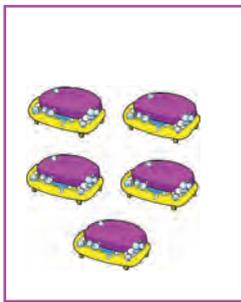
4. Mencuci rambut.

5. Menghitung 1-10.

6. Menulis huruf.

Diunduh dari <http://bse.kemdikbud.go.id>

1. Lingkarí sesuai pola.

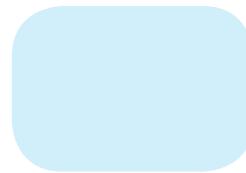
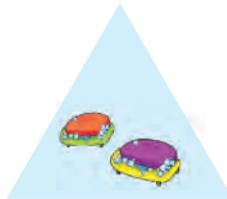


	1 1 1	4 1 4	3 2 3
	1 2 1	4 2 4	3 1 3
	5 2 5	4 3 4	3 3 3

2. Hitung banyak benda di bawah ini  
Gambarkanlah



dan





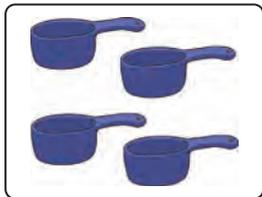


dan

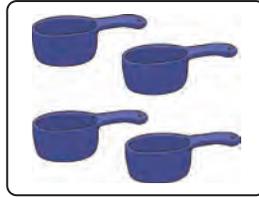




dan



dan



3. Pasangkan kata-kata di bawah ini dengan huruf depan yang sesuai.

cuci •

gigi •

sabun •

makan •

kaki •

tangan •

k

m

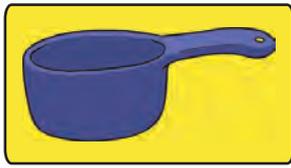
t

g

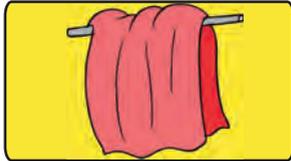
c

s

4. Hubungkan gambar-gambar di bawah ini dengan kata yang sesuai di sebelah kanannya.



•



•



•



•

•

sampo

•

gayung

•

handuk

•

sabun

5. Tebalkan.

a. Aku mencuci tangan sebelum makan.

b. Beni suka merawat tubuh.

c. Aku mandi setiap hari.

d. Guru mencontohkan cara memotong kuku.

6. Ucapkan dengan nyaring.

a. Aku mencuci tangan dengan sabun.

b. Aku memelihara kebersihan tubuh.

c. Aku mandi secara teratur.

7. Temukan kata-kata berikut pada kotak-kotak huruf di bawah ini.

sabun

mandi

lompat

kaki

makan

j	n	s	p	i	g	i	n	d	a
m	o	l	a	h	r	a	g	a	d
i	k	a	s	a	m	o	s	m	y
f	s	j	t	l	o	m	p	a	t
m	a	k	a	n	g	d	f	b	i
g	b	s	g	a	m	j	u	j	k
c	u	c	i	n	a	m	b	u	t
m	n	a	g	a	t	n	g	u	h
c	u	c	i	f	a	n	g	a	n
w	m	g	t	d	f	d	m	n	d
g	o	s	o	i	g	i	g	i	s
h	m	c	u	c	i	k	a	k	i



Setiap orang istimewa.  
Setiap orang memiliki kelebihan.  
Setiap orang juga memiliki kekurangan.  
Kita harus menghargai kelebihan orang lain.  
Kita juga harus menghargai kekurangan orang lain.  
Kelebihan dan kekurangan adalah karunia Tuhan.



Amati gambar di bawah ini.



Apa persamaan mereka?

Apa perbedaan mereka?

Setiap anak istimewa.

Kita berbeda tetapi saling menyayangi.



## Mengamati Diri Sendiri dan Teman



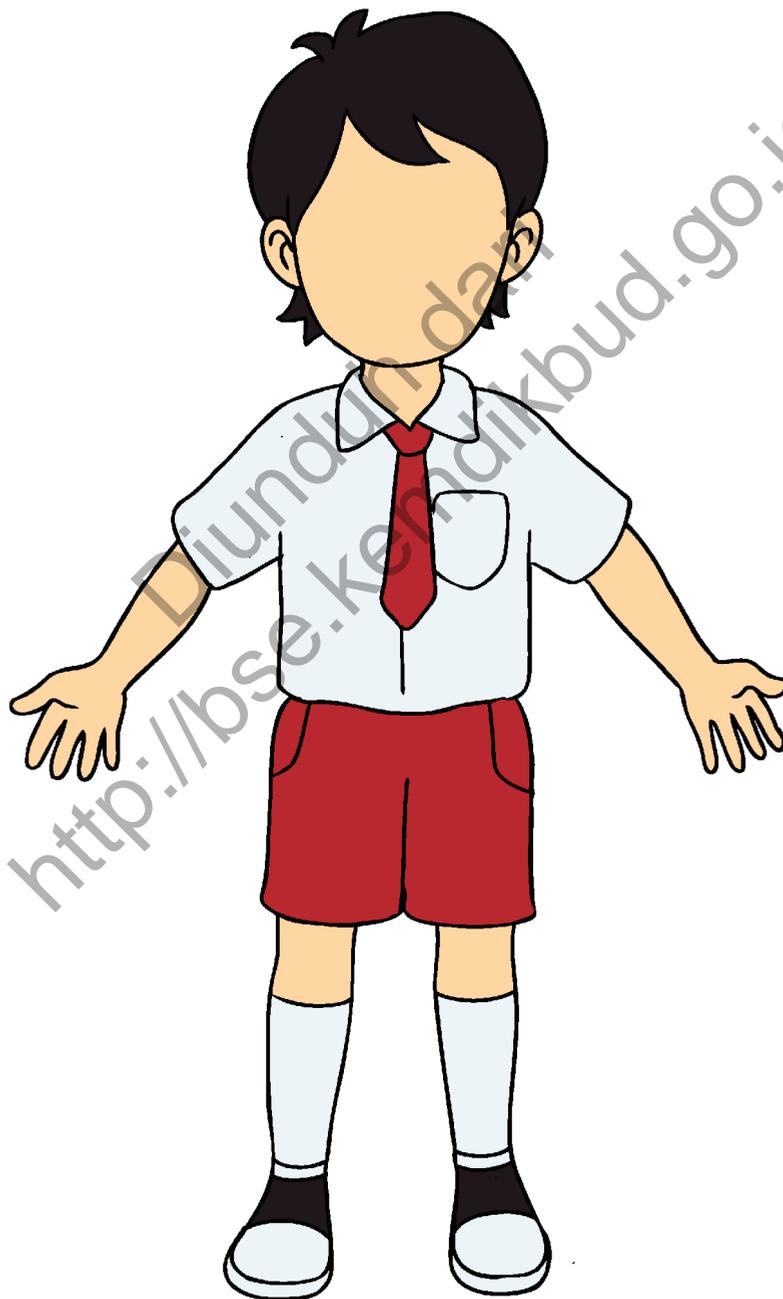
Berdirilah di depan cermin.  
Lakukan bersama temanmu.  
Apa yang sama?  
Apa yang berbeda?  
Ceritakan di depan kelas.



## Ayo Berkreasi

Nama: \_\_\_\_\_

Lengkapilah gambar di bawah ini.





## Ayo Lakukan



### Ular Naga

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya  
Bukan kepalang  
Berjalan jalan selalu  
Kian kemari

Umpan yang lezat  
Itulah yang dicari  
Ini dianya yang terbelakang

Nyayikan lagu di atas sambil bermain.



## Belajar di Rumah

### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka untuk menjelaskan bahwa setiap individu berbeda.



## Membandingkan Tinggi Badan



Apakah tinggi kedua anak sama?



Manakah yang lebih tinggi?

Beri tanda  gambar anak yang lebih tinggi.



Perhatikan gambar di atas.

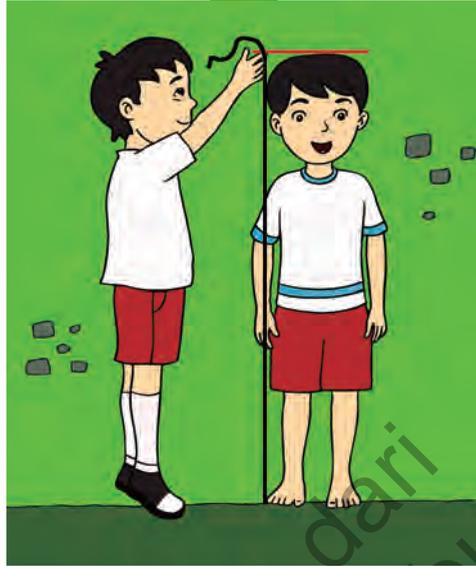
Tinggi siswa berbeda.

Namun, barisan tetap rapi.



## Ayo Bekerja Sama

Ukurlah tinggi badan temanmu.



Lembar pengamatan.

Tuliskan nama temanmu.

Urutkan dari yang tertinggi.

Nama	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Adakah teman yang tingginya sama?



Siapa yang lebih tinggi?



Beni Dayu

Anak yang lebih tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Siti Lani

Anak yang kurang tinggi adalah \_\_\_\_\_.



Edo Beni Udin Dayu Lani Siti

Urutkan dari yang tertinggi.

-----, -----, -----, -----, -----.



## Ayo Lakukan



Udin dapat berlari cepat.  
Edo dapat berlari lebih cepat.  
Udin tidak kecewa.

Karena semua anak istimewa.



Lompatan Edo jauh.  
Lompatan Udin lebih jauh.  
Edo tidak kecewa.  
Karena semua anak istimewa.



## Mensyukuri Perbedaan



Setiap orang istimewa.  
 Setiap orang berbeda keadaannya.  
 Bisa berbeda fisiknya.  
 Bisa berbeda sifatnya.  
 Bisa berbeda budayanya.  
 Dan masih banyak perbedaan lainnya.  
 Perbedaan itu rahmat Tuhan.  
 Kita harus mensyukurinya.  
 Perbedaan membuat kita saling mengenal.  
 Perbedaan membuat kita saling menghargai.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua dapat membantu siswa untuk mengurutkan anggota keluarga berdasarkan tinggi badan, mulai dari yang paling tinggi hingga yang paling pendek.



Apa buah kesukaanmu?



Jeruk

Jeruk adalah buah kesukaanku.  
Bentuknya bulat, seperti wajahku.  
Warnanya jingga, warna kesukaanku.  
Rasanya segar, hilangkan hausku.  
Jeruk membuatku sehat selalu.  
Buah-buahan menyehatkan tubuh.  
Mengandung vitamin yang bermanfaat.

Ceritakan buah kesukaanmu.



Buah adalah karunia Tuhan.  
Rasanya bermacam-macam.  
Warnanya pun bermacam-macam.  
Kita bersyukur kepada Tuhan.



Buah kesukaan kita tidak sama.  
Kita senang dengan yang kita suka.



## Ayo Lakukan

Apa buah kesukaan temanmu?

 Jeruk	 Pisang	 Mangga
		

Buah jeruk disukai lima anak.  
Buah pisang disukai tiga anak.  
Buah mangga disukai dua anak.

Buah apa yang paling disukai?  
Buah apa yang kurang disukai?



## Ayo Bekerja Sama

**Bekerja kelompok.**

Lingkari buah kesukaan temanmu.

Nama	Buah				
....					
....					
....					
....					
....					



## Buah Kesukaan Teman

Hitunglah jumlah teman yang suka buah berikut ini.  
Buatlah tabel gambarnya.

😊 = 1 anak

Buah yang paling banyak disukai \_\_\_\_\_.

Buah yang paling sedikit disukai \_\_\_\_\_.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka untuk menjelaskan bahwa setiap individu berbeda, misalnya perbedaan buah kesukaan.

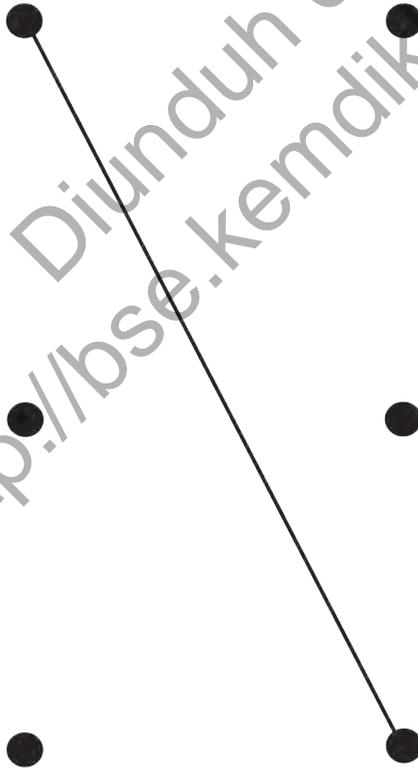
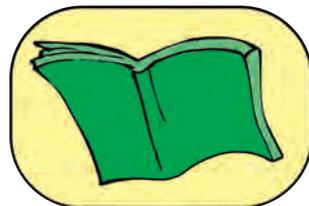
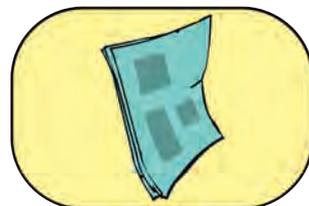
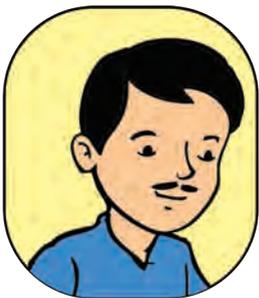


## Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga

Beni senang bermain musik.  
Ayah senang membaca koran.  
Ibu senang membaca buku.  
Kakak senang menyanyi.  
Mereka memiliki kesenangan yang berbeda.  
Mereka saling menghargai.  
Mereka saling belajar.



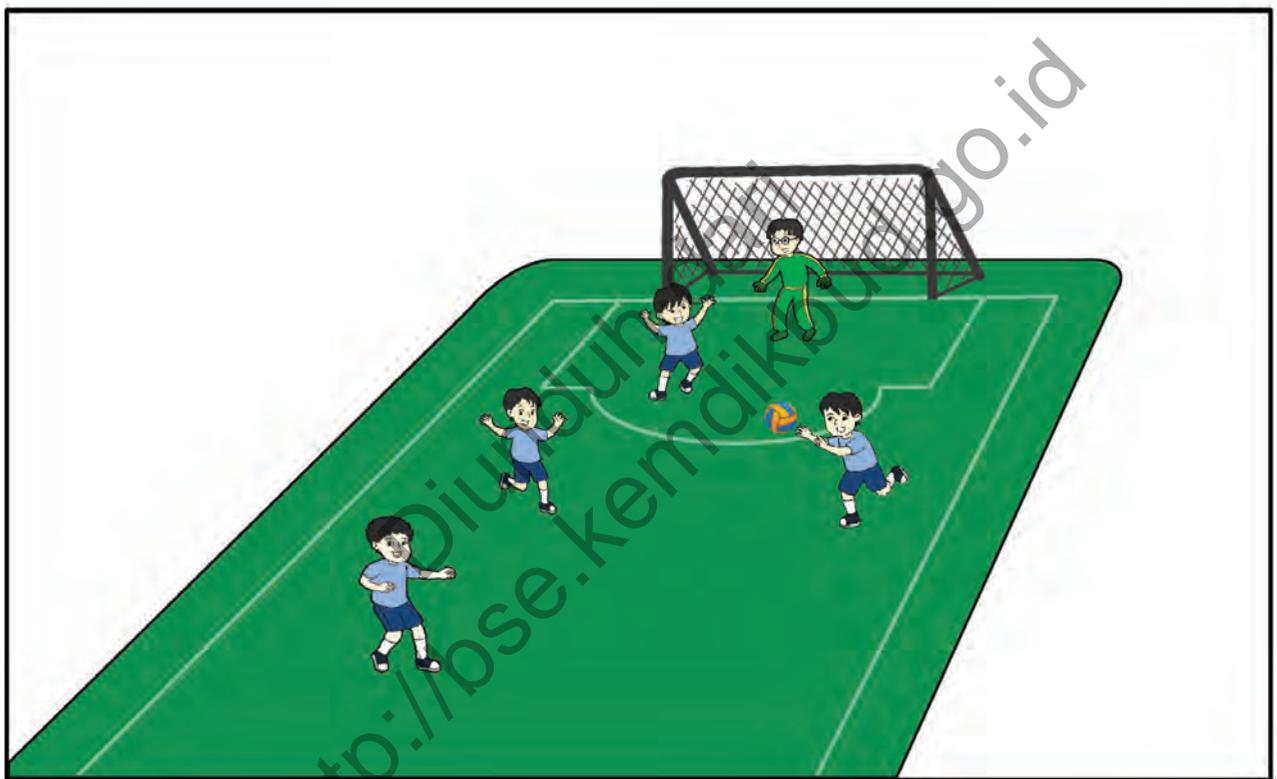
Pasangkan gambar di bawah ini.





## Ayo Lakukan

Setiap anak memiliki kelebihan berbeda.  
Begitu pula dalam berolahraga.  
Semua mempunyai tugas istimewa.  
Semua bekerja sama dengan baik.



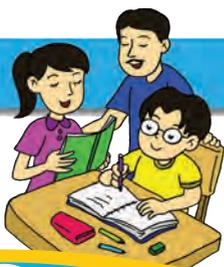
Udin dan teman-teman bermain bola tangan.  
Edo sebagai pemain depan.  
Beni dan Budi sebagai pemain tengah.  
Iwan sebagai pemain belakang.  
Udin sebagai kiper.



## Menyusun Biji-bijian



Ambillah biji-bijian berbagai warna.  
Susunlah di dalam pola.  
Itu namanya kolase.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Pada saat hari libur, siswa dan keluarganya dapat melakukan kegiatan bermain bola atau membuat kolase bersama.



## Mengenal Warna Kesukaan

Ada bermacam-macam warna.

Warna-warna itu indah.

Warna kesukaan kita berbeda-beda.

Kita semua istimewa.

Lengkapí kata dí bawah ini.

merah

m \_ rah

m \_ r \_ h

\_ \_ r \_ h

kuning

k \_ ning

k \_ n \_ ng

\_ un \_ ng

hijau

h \_ jau

hij \_ u

h \_ j \_ u

h \_ \_ \_ u

biru

b \_ ru

bir \_

b \_ r \_

b \_ \_ \_

## Ayo Lakukan



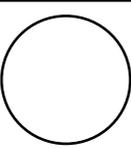
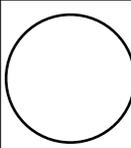
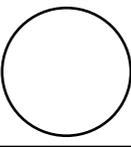
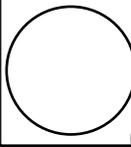
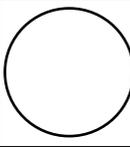
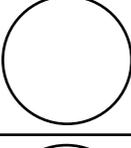
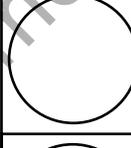
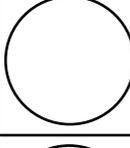
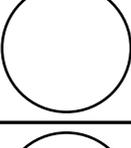
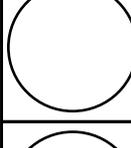
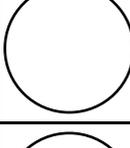
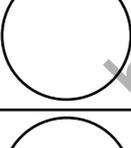
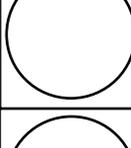
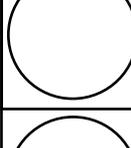
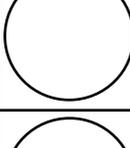
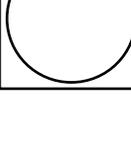
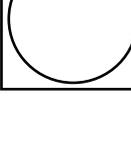
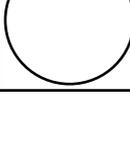
Warna kesukaan kita berbeda-beda.

Apa warna kesukaanmu?

Apa warna kesukaan temanmu?

Kelompokkan dan hitung.

Warnai lingkaran yang sesuai.

## Belajar di Rumah



### Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa mencari informasi warna kesukaan anggota keluarga dan melakukan kegiatan mewarnai bersama orang tua. Orang tua mendiktekan nama-nama warna dan siswa berlatih menuliskannya.



## Menghargai Keistimewaan Orang Lain

Setiap orang memiliki keistimewaan.  
Kita harus saling menghargai.  
Kita juga harus tolong-menolong.



Lakukan percakapan seperti di atas.  
Buatlah percakapanmu sendiri.  
Perankan di depan kelas.

Tuliskan nama teman-temanmu.  
Tulis berurutan sesuai huruf awalnya.  
Hitung jumlahnya.

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	....	....
B	....	....
C	....	....
D	....	....
E	....	....

Nama anak laki-laki yang berawalan huruf **A** ada ....  
Nama anak perempuan yang berawalan huruf **A** ada ....

Laki-laki dan perempuan adalah ciptaan Tuhan.  
Semua bekerja sama.



### Belajar di Rumah

#### Kegiatan Bersama Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua menuliskan nama panggilan anggota keluarga dan membacanya dengan lantang saat acara berkumpul bersama keluarga. Misalnya sebelum makan malam bersama atau saat menonton TV bersama.



Sebutkan nama teman-temanmu.  
Apa huruf awalnya?

Huruf Awal	Siswa Laki-Laki	Siswa Perempuan
A	Andi, Ali	Anti
B	Beni, Budi	Beti
C	Cecep	Caca
D	Dodo	Dayu, Dinda, Dina
E	Edo	Eni, Eli

Nama teman yang berawalan huruf C ada \_\_\_\_\_  
 Nama teman yang berawalan huruf D ada \_\_\_\_\_  
 Berapa jumlah temanmu?

Namaku dan teman-temanku berbeda.  
 Semua nama bagus.



Beri tanda  pada kotak dengan bantuan gurumu.

1. Mengurutkan tinggi badan.

2. Membuat grafik bergambar.

3. Penjumlahan 1–5.

4. Mengenal nama-nama warna.

5. Tidak memilih-milih teman.

6. Membuat gambar kolase.

1. Isilah dengan huruf yang tepat.

m \_\_ r a h      h \_\_ j a u      b \_\_ r u  
 m \_\_ r \_\_ h      h \_\_ j \_\_ u      b \_\_ r \_\_  
 m \_ \_ \_ \_ h      h \_ \_ \_ \_ u      b \_ \_ \_ u  
 \_ \_ \_ \_ h      \_ \_ \_ \_ u      \_ \_ \_ \_ u

2. Temukan kata-kata yang sesuai.

pisang mangga jeruk duku apel



j	p	k	q	y	p	a	r	e	a	l
e	e	l	w	s	i	c	b	i	p	k
r	o	p	i	s	a	n	g	o	e	a
u	k	i	u	i	a	r	d	p	l	m
k	u	s	i	k	n	m	y	a	a	p
h	a	k	j	m	a	n	g	g	a	u
y	u	g	u	n	u	n	g	t	i	n
o	l	a	h	r	a	g	a	a	s	g
c	l	s	m	d	u	k	u	i	s	m

### 3. Pasangkan kata dan gambar yang sesuai.

Biru • • 

Hijau • • 

Merah • • 

### 4. Tirukanlah.

- a. Aku menghargai perbedaan.
- b. Aku bersyukur Tuhan menciptakanku.

### 5. Gambarkanlah sesuai pola.

Gunakan gambar yang ada pada kotak merah.



Contoh:

234	
125	

321	
432	

Diunduh dari  
<http://bse.kemdikbud.go.id>

## Daftar Pustaka

- Ardley, Neil. 2003. *Buku Ilmu Pengetahuanku: Warna*. Semarang: Krisna Sakti.
- Dunbar, Bev. 2003. *Number Games and Activities for 0-10*. New South Wales: Blake Education.
- Foresman, Scott and Addison Wesley. 2004. *Mathematic*. Illinois: Pearson Education.
- Gek, Tan Bee. 2003. *My Big Book of 8 Smart Ways*. Singapore: Ednovation.
- Herrera, Mario and Theresa Zanatta. 2000. *New Parade 1*. New York: Longman.
- Khanali, Shireen. 2010. *My Pals are Here! Science (International Edition) Teacher's Guide 1B*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho, Chelvi Ramakrishnan, Bernice lau Pui Wah. 2001. *My Pals are Here! Maths (2nd Edition) 1A*. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Kheong, Fong Ho. 2004. *Maths 1B*. Singapore: Federal Publications.
- Kudin, Faridah. 2002. *I'm Healthy: Activity Book Primary 5*. Singapore: EPB Pan Pacific.
- Moorcroft, Christine. 2005. *Developing Citizenship: Year 1*. London: A & C Black.
- Muchlis, dan Azmy. 1990. *Lagu-Lagu untuk Sekolah Dasar dan Lanjutan: Lagu Daerah*. Jakarta: Musika.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 67 tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013.
- Robinson, Anne. 2006. *Fun for Movers Teacher's Book*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tan, David B. Y. 2002. *Child's Play Science*. Singapore: Earlybird Books.
- Tan, Julie. 2006. *Tune in Music*. Singapore: Longman.
- Treloar, Frances and Steve Thompson. (2006). *Move with English A: Teacher's Book*. Singapore; Marshall Cavendish Education.
- Wikibook. *Lirik Lagu-lagu Anak Indonesia*. [http://id.wikibooks.org/wiki/Lirik\\_Lagu-lagu\\_Anak\\_Indonesia](http://id.wikibooks.org/wiki/Lirik_Lagu-lagu_Anak_Indonesia)