



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Tema 5

Bangga sebagai Bangsa Indonesia

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bangga sebagai Bangsa Indonesia : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.--
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
vi, 192 hlm. : illus. ; 29,7 cm. (Tema ; 5)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas V
ISBN 978-602-282-180-9

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Seri

372.1

Kontributor Naskah : Maryanto, Heny Kusumawati, Fransiska Susilawati, Ari Subekti, dan Diana Karitas.

Penelaah : Nur Wahyu, Delviati, Isah Cahyani, Sandie Gunara, Mulyana, Lise Chamisijatin, Vincentia Irene Meitiniarti, Wahyuningsih, Rizky Rosjanuardi, dan Harmanto.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, dan Kemdikbud

Cetakan Ke-1, 2014

Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*; agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) I dan (KI) II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
 - a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
11. Pada semester I terdapat 5 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk

umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.

13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Belajar di Rumah'. Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

Standar Kompetensi Lulusan (SKL)

DOMAIN	SD	SMP	SMA-SMK
SIKAP	Menerima + Menjalankan + Menghargai + Menghayati + Mengamalkan		
	PRIBADI YANG BERIMAN, BERAKHLAK MULIA, PERCAYA DIRI, DAN BERTANGGUNG JAWAB DALAM BERINTERAKSI SECARA EFEKTIF DENGAN LINGKUNGAN SOSIAL, ALAM SEKITAR, SERTA DUNIA DAN PERADABANNYA		
KETERAMPILAN	Mengamati + Menanya + Mencoba + Mengolah + Menyaji + Menalar + Mencipta		
	PRIBADI YANG BERKEMAMPUAN PIKIR DAN TINDAK YANG EFEKTIF DAN KREATIF DALAM RANAH ABSTRAK DAN KONKRET		
PENGETAHUAN	Mengetahui + Memahami + Menerapkan + Menganalisa + Mengevaluasi		
	PRIBADI YANG MENGUASAI ILMU PENGETAHUAN, TEKNOLOGI, SENI, BUDAYA DAN BERWAWASAN KEMANUSIAAN, KEBANGSAAN, KENEGARAAN, DAN PERADABAN		

KOMPETENSI INTI KELAS 5	
1	Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan	vii
Daftar Isi	viii

Subtema 1

Indonesiaku, Bangsa yang Kaya	1
-------------------------------------	---

Subtema 2

Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya.....	75
---	----

Subtema 3

Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai.....	136
---	-----

Kegiatan Berbasis Proyek	191
--------------------------------	-----

Daftar Pustaka	196
----------------------	-----

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

Subtema 1 Indonesiaku, Bangsa yang Kaya



PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

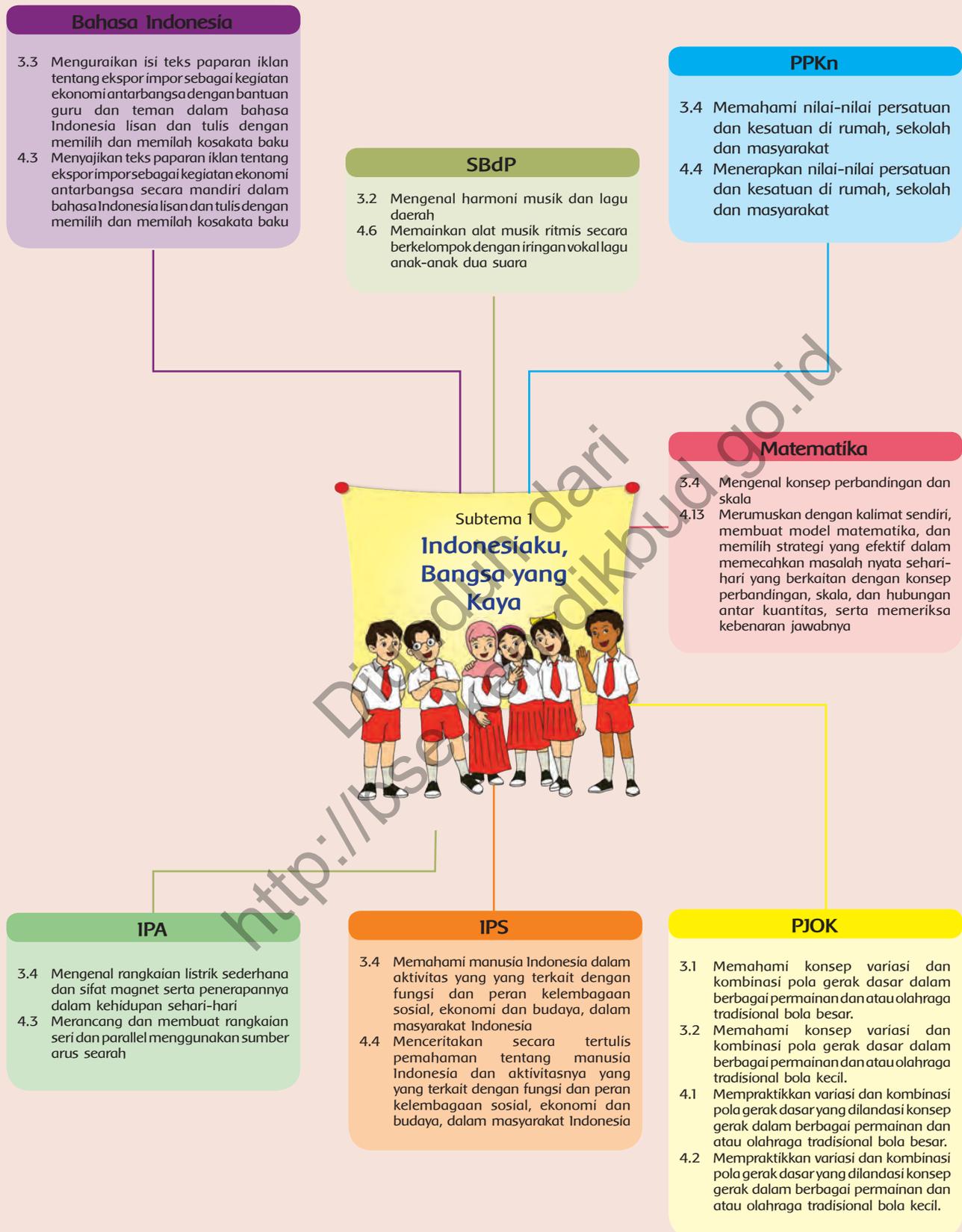
- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan
- 2.5 memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggung jawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
 1	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan, dan menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan Mengamati papan reklame, dan menjelaskan struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa. Bekerja sama dalam kelompok, dan membuat struktur teks paparan iklan ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa Mengolah informasi yang disediakan, dan menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang Mengolah informasi yang disediakan, dan menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan perkalian 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Teliti Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekspor dan impor Struktur teks paparan iklan Perpangkatan dua sebagai perkalian berulang <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor Mengamati papan reklame dan mengidentifikasi struktur teks paparan iklan Mengolah informasi, menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang dan memecahkan masalah yang melibatkan perkalian
 2	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, dan menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru. Melakukan latihan aktivitas jantung dan paru, dan merencanakan program latihan daya tahan secara individual. Menggali informasi dari bacaan, dan mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya. Membuat buklet tanaman, dan mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya Menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi tentang properti tari Berlatih tari, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Teliti Kreatif Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manfaat latihan daya tahan jantung dan paru Lari sprint, lari zigzag, melompat, dan lari menyamping dalam estafet Bagian tanaman dan fungsinya Fungsi properti dalam tari <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari teks bacaan Cara melakukan lari sprint, zig zag, melompat, lari menyamping dalam estafet Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya Membuat buklet tanaman untuk menyajikan informasi Memperagakan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi
 3	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari teks percakapan, dan memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila Menggali informasi dari bacaan tentang koperasi, dan mengkaitkannya dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila Menuliskan pendapat tentang keberadaan koperasi di masyarakat, dan menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila Pancasila Menggunakan informasi dari peristiwa kontekstual, dan melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua Memecahkan persoalan-persoalan matematika, dan menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian Membaca pantun bertema, dan mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara Menyajikan dan melantunkan pantun buatan sendiri tentang kehidupan berbangsa dan bernegara. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Mandiri Percaya diri Kerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh-contoh perilaku masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila Kaitan koperasi dengan pengamalan sila pancasila Operasi hitung bilangan berpangkat dua Pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dan mencari inti dari percakapan dan bacaan Memberikan pendapat secara tertulis tentang peran koperasi dalam kehidupan masyarakat Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua Menggunakan konsep perpangkatan dalam memecahkan masalah Membaca dan menyajikan pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara

Pembelajaran
4

- Menggali informasi dari diskusi dan bacaan, dan mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia
- Membuat kliping, dan menjelaskan tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Membuat catatan kecil tentang kliping, dan menyusun artikel sederhana tentang keterkaitan kehidupan manusia dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Membaca pantun bertema, dan mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia
- Membaca pantun dan syair, dan menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia
- Membuat proyek "Kabar di dalam Gambar", dan memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dan menceritakannya kepada temannya
- Menggunakan cerita realita kehidupan dan melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua
- Menggunakan konsep pemahan tentang bilangan berpangkat, dan menyelesaikan permasalahan matematika

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat dan teliti
- Mandiri
- Bertanggung jawab
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Kenampakan alam utama Indonesia
- Hubungan aktivitas manusia dengan kondisi geografis
- Menyunting pantun dan syair
- Konsep bilangan berpangkat
- Pengamalan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Keterampilan:

- Menggali informasi dari bacaan tentang kenampakan alam utama Indonesia
- Membuat dan menyajikan kliping tentang hubungan aktivitas manusia dengan kondisi geografis
- Membuat catatan kecil yang merupakan artikel sederhana
- Membaca pantun bertema
- Menyunting syair dan pantun
- Memberikan, menceritakan dan menyajikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila secara tertulis dan lisan
- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan bilangan berpangkat

Pembelajaran
5

- Membaca teks bacaan tentang bermain penjaga benteng, dan menyebutkan contoh-contoh aktivitas latihan jantung dan paru
- Bermain penjaga benteng, dan melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu.
- Berdiskusi tentang aktivitas latihan fisik, dan merencanakan program latihan daya tahan secara individual
- Berdiskusi dan melengkapi tabel, dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Membuat peta pikiran tentang pohon kelapa yang sangat berguna, dan mencari dan menyajikan informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.
- Menggali informasi dari bacaan manfaat enceng gondok, dan mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.
- Mengerjakan proyek temuan dan laporkan, dan mempresentasikan bagian, fungsi dan manfaatnya bagi manusia
- Menggali informasi dari percakapan, dan menyebutkan dan menjelaskan fungsi properti tari
- Berlatih menari, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti
- Kreatif
- Mandiri

Pengetahuan:

- Program latihan daya tahan secara individual
- Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Manfaat bagian-bagian pohon kelapa
- Manfaat enceng gondok
- Bagian, fungsi dan manfaat tumbuhan bagi manusia
- Fungsi properti tari

Keterampilan:

- Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu
- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual
- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- Membuat peta pikiran tentang pohon kelapa yang sangat berguna
- Menggali informasi dari teks bacaan manfaat enceng gondok
- Mempresentasikan bagian, fungsi dan manfaat tumbuhan bagi manusia
- Mengidentifikasi fungsi properti tari
- Berlatih menari

Pembelajaran
6

- Menyimak dan mencermati teks percakapan, dan memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dan kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Berdiskusi, dan menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Menggali informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- Menceritakan upacara adat khas daerah secara tertulis, dan menyusun artikel sederhana mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Membuat dan membaca pantun, dan mengidentifikasi sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitannya dengan lingkungan alamnya
- Mempersiapkan pertunjukan tari, dan menyebutkan fungsi properti pada tari
- Menampilkan pertunjukkan tari, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti
- Kreatif
- Mandiri

Pengetahuan:

- Perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dan kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- Sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya
- Upacara adat khas daerah sebagai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi
- Pantun tentang sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitannya dengan lingkungan alam
- Properti dalam tari

Keterampilan:

- Menggali informasi dari teks bacaan tentang perilaku di rumah yang sesuai dengan sila Pancasila
- Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai Pancasila
- Menceritakan upacara adat khas daerah
- Membuat dan membaca pantun
- Mempersiapkan pertunjukkan tari
- Menampilkan pertunjukkan tari

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Membuat struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa.



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan perkalian.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan jenis barang yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia dari teks paparan iklan dengan teliti
- Dengan mengamati papan reklame, siswa mampu menjelaskan struktur teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan percaya diri.
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu membuat struktur teks paparan iklan ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu menuliskan perpangkatan dua sebagai perkalian berulang dengan teliti
- Dengan mengolah informasi yang disediakan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan perkalian dengan rasa ingin tahu.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor, teks bacaan tentang unsur-unsur papan reklame, gambar iklan atau reklame, majalah, surat kabar

Kegiatan belajar:

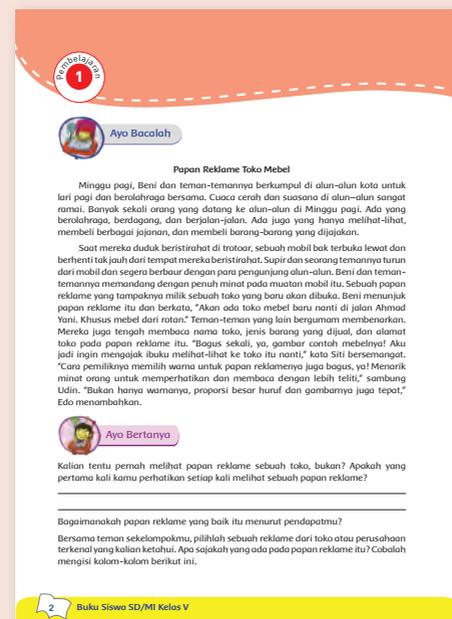
Langkah-Langkah Kegiatan:

PEMBUKAAN

- Siswa membaca teks bacaan pembuka yang berjudul "Papan Reklame Toko Mebel". Bacaan ini merupakan bacaan yang dipakai untuk membuka pembelajaran yang nantinya akan menghubungkan reklame dengan kegiatan ekspor dan impor.
- Siswa mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman sehari-hari tentang reklame. Guru menstimulus diskusi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa yang kamu perhatikan pertama kali ketika kamu melihat papan reklame?
- Siswa menuliskan jawaban mereka pada kolom yang disediakan, kegiatan ini bisa dikerjakan secara individual atau berpasangan dengan teman sebangku (d disesuaikan dengan kondisi kelas)

Hasil yang diharapkan:

- Ketertarikan siswa terhadap topik pembelajaran
- Rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran
- Kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat



Langkah-Langkah Kegiatan:

MENGAMATI

- Siswa mengamati gambar reklame atau iklan dari majalah/koran atau media apa saja, atau dari pengalaman mereka sehari-hari
- Siswa menyimak hal-hal yang terdapat pada iklan/reklame tersebut
- Siswa membaca struktur teks yang mereka temukan pada iklan/reklame, baik dari segi warna, jenis, ukuran dll
- Kegiatan pengamatan ini dilanjutkan dengan kegiatan yang disebut "Berotasi Mencari Informasi" dimana siswa diberi kesempatan untuk mencari dan bertukar informasi dengan teman-temannya.
- Siswa mengikuti instruksi kegiatan seperti tertera pada buku teks siswa, yaitu membuat daftar pertanyaan yang ingin mereka tanyakan kepada teman-temannya pada saat bertukar informasi.
- Siswa dibimbing untuk memahami instruksi tertulis yang diberikan:
 1. Buatlah tabel berdasarkan pertanyaan yang telah kamu buat. Satu pertanyaan, satu kolom.
 2. Letakkanlah tabelmu di atas mejamu. Lalu, berpindahlah ke meja yang lain. Teman dari meja yang lain juga akan berputar dan pindah ke mejamu.
 3. Ketika sampai di meja pasangan lain, baca pertanyaan pada setiap kolom, dan jawablah.
 4. Lakukanlah hal yang sama beberapa kali lagi sampai semua kelompok sudah dikunjungi.
 5. Kembalilah ke tempat dudukmu dan bacalah jawaban yang diberikan oleh teman-temanmu.
 6. Rapikan dan hiasi tabelmu dan tempelkan di dinding kelas agar dapat dibaca oleh teman-temanmu.

Papan reklame toko/perusahaan:

No.	Isi pada Papan Reklame
1	Nama toko/perusahaan
2	...
3	...
4	...

 **Ayo Lakukan**

Berotasi Mencari Informasi

Kamu akan bertukar informasi dengan teman-temanmu. Sebelum melakukan kegiatan "Berotasi Mencari Informasi", buatlah daftar hal-hal yang ingin kamu tanyakan kepada teman sebangkumu atau kelompok lain tentang reklame. Tuliskan daftar pertanyaan tersebut pada Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 3

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks reklame/iklan
- Keterampilan siswa dalam mencari dan bertukar informasi
- Sikap percaya diri dan kemandirian siswa dalam melaksanakan tugas

Mengumpulkan Informasi

- Siswa menggali informasi dari teks bacaan tentang perdagangan antarnegara. Bacaan ini memberikan informasi kepada siswa tentang kegiatan ekspor dan impor.
- Guru memberikan bimbingan dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang bisa dijadikan acuan dalam mencari informasi seperti: Barang-barang apa saja yang diekspor? Barang-barang apa saja yang diimpor? Mengapa kegiatan ekspor impor penting? Dsb

- Siswa mengumpulkan kosa kata baru/sulit yang mereka temukan dalam bacaan pada tabel yang disediakan. Kegiatan ini ditujukan untuk memperluas pengetahuan siswa tentang kosa kata Bahasa Indonesia dan memperdalam pemahaman siswa tentang topik bacaan.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekspor dan impor
- Penambahan kosa kata baru siswa
- Keterampilan mencari informasi dari bacaan
- Kecermatan dan ketelitian dalam membaca.

Industri secara mandiri. Negara ini harus membelinya dari negara lain. Sebaliknya, negara-negara industri memerlukan hasil pertanian. Negara industri akan melakukan perdagangan antarnegara dengan negara penghasil produk pertanian untuk memenuhi kebutuhan penduduknya.

Perdagangan antarnegara sangat dibutuhkan, baik oleh negara yang sudah maju maupun negara yang sedang berkembang. Perdagangan antarnegara menghasilkan pendapatan bagi negara tersebut. Pendapatan dari perdagangan antarnegara disebut devisa. Makin banyak jumlah devisa sebuah negara, makin kuatlah perekonomiannya. Hal ini dapat terjadi karena devisa dapat digunakan untuk membantu negara itu memenuhi kebutuhan rakyatnya, dan untuk mendanai pembangunannya.

Dalam perdagangan antarnegara, peran reklame sangat penting. Reklame membantu calon pembeli untuk memahami produk yang akan ditawarkan. Reklame juga digunakan sebagai media untuk mengenalkan budaya bangsa melalui produk yang ditawarkan. Jadi, reklame tetap menjadi bagian penting dalam perdagangan, baik perdagangan lokal maupun perdagangan internasional atau perdagangan antarnegara.

Sumber: www.ekspedia.com; http://id.ahwong.com

Dapatkan kamu menemukan kosakata baru dari bacaan di atas? Adakah kosakata yang sulit kamu mengerti? Tuliskan kosakata tersebut pada daftar kosakata di bawah ini!

Kosakata		
Kata-kata Baru/Sulit	Arti Kata	Contoh Kalimat

Pemahkah kamu mengalami kebingungan saat memilih satu di antara banyak produk sejenis di sebuah toko atau pasar? Barang seperti apakah yang akhirnya menjadi pilihanmu?

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 5

Langkah-Langkah Kegiatan

MENANYA

- Siswa menggunakan pemahamannya tentang struktur teks reklame dalam melakukan tanya jawab dalam kelompok
- Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mengisi tabel yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang menguji pemahaman siswa tentang struktur teks reklame

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks reklame
- Keterampilan siswa dalam mengisi dan menyajikan informasi
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas

Berdasarkan bacaan di atas, diskusikanlah bersama kelompokmu bagaimana reklame/iklan dapat membantu memenangkan persaingan untuk merebut calon pembeli. Selain itu, jawablah beberapa pertanyaan di bawah ini!

No	Pertanyaan untuk diskusi	Jawaban
1	Apa tujuan utama sebuah reklame/iklan?	
2	Hal-hal apa yang harus ditunjukkan dalam sebuah reklame/iklan?	
3	Bila terdapat beberapa barang yang sama di sebuah toko/pasar, iklan/reklame seperti apakah yang akan memenangkan persaingan?	
4	Di media apa sajakah orang perlu memasang iklan/reklame untuk keberhasilan penjualannya?	

Waktu istirahat, Siti dan Dayu mengamati sebuah majalah. Mereka memperhatikan iklan-iklan yang terdapat di dalamnya.

Siti : "Dayu, coba kamu perhatikan bentuk halaman majalah ini! Aku yakin ini bentuknya persegi panjang. Kira-kira bagus tidak kalau bentuk halaman majalah ini diganti menjadi persegi?"

Dayu : "Sebenarnya sih bagus juga. Tetapi, berapa ya ukuran yang tepat untuk sebuah majalah?"

Siti : "Itu pertanyaan menarik, Dayu! Mari kita coba, kalau panjang sisinya 12 sentimeter, luasnya pasti 12 kali 12, kan? Benar! Luasnya menjadi 144 sentimeter persegi!"

Dayu : "Dari mana kamu mendapatkan angka itu, Siti? Dapatkan Siti mengajarkan aku?"

Hasil perkalian dua bilangan yang sama besar melalui cara perkalian berulang disebut sebagai bilangan pangkat dua atau bilangan kuadrat.

Buku Siswa SD/MI Kelas V 6

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Menalar)

MENGASOSIASI

- Siswa membaca dialog singkat yang menjembatani peristiwa kontekstual yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari mereka dengan konsep matematika.
- Siswa mengamati penjelasan tentang bilangan perpangkatan dua pada buku teks
- Siswa menggunakan penalarannya untuk mencari keterkaitan konsep matematika bilangan perpangkatan dua dengan permasalahan sehari-hari
- Siswa menguji pemahamannya dengan memecahkan beberapa soal matematika yang disajikan di buku siswa
- Siswa mengkomunikasikan pemahamannya tentang bilangan perpangkatan dua dan kaitannya dengan perkalian yang berulang melalui soal-soal cerita matematika

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bilangan kuadrat
- Pengetahuan siswa tentang bilangan perpangkatan dua
- Ketrampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya tentang bilangan perpangkatan kedalam soal-soal cerita
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Soal Cerita Matematika" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Coba perhatikan contoh mencari luas pada beberapa persegi di bawah ini!

1  $1 \times 1 = 1^2 = 1$ 2  $2 \times 2 = 2^2 = 4$

3  $3 \times 3 = 3^2 = 9$ 4  $4 \times 4 = 4^2 = 16$

Gambar tersebut adalah bangun persegi yang luasnya adalah sisi \times sisi. Oleh karena itu, bilangan kuadrat disebut juga dengan bilangan persegi.

Lengkapilah tabel berikut dan perhatikanlah cara menuliskan bilangan dalam bentuk berpangkat seperti contoh yang diberikan!

Bentuk perkalian bilangan yang sama	Hasil	Bentuk berpangkat	Cara membaca
3×3	9	3^2	Tiga pangkat dua atau tiga kuadrat
5×5
7×7
...	...	10^2	...
...	...	12^2	...
...	...	15^2	...
17×17
20×20

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya

REFLEKSI

Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari, pahami dan lakukan. Siswa menggunakan format refleksi yang disediakan pada buku siswa. Guru membimbing siswa supaya siswa bisa menuliskan secara detil apa saja kegiatan yang sudah dilakukan dan hal-hal yang sudah mereka pahami.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan arti reklame?

Latihan 2

Apa fungsi dari reklame?

Latihan 3

Sebutkan unsur-unsur dalam reklame.

Latihan 4

Berapakah bilangan kuadrat dari 25?

- a. 625 b. 325 c. 115 d. 435

Latihan 5

Dimanakah kamu bias menemukan papan reklame?

KEGIATAN PENGAYAAN

Carilah satu iklan cetak tentang barang tertentu. Kemudian analisislah iklan tersebut berkaitan dengan terpenuhi atau tidaknya kriteria-kriteria iklan yang baik.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa berdiskusi dengan orang tua tentang komoditas apa saja yang berasal dari Indonesia dan sedang dicari oleh negara-negara lain. Kemudian merancang sebuah papan reklame yang sekiranya dapat mempromosikan komoditas tersebut ke negara-negara lain.

Siswa didorong untuk menunjukkan hasil rancangan reklamenya beserta keluarga kepada teman-teman kelasnya.

Rubrik Tugas Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosa kata baru yang mereka temukan
- Pengetahuan siswa tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat

Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Diskusi Kelompok Struktur Teks Reklame

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang struktur teks reklame
- Keterampilan berbicara dan berdiskusi
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal.	Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok reklame berkaitan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang reklame berkaitan dan masuk akal

Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi dan mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan berpangkat
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai

Ketrampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.
- Menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru
- 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.
- Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.
- Menjelaskan properti tari.
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Subtema 1
**Indonesiaku,
Bangsa yang
Kaya**



Pembelajaran
2

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
- Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia
- Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

Fokus pembelajaran:

PJoK, SBdP, Bahasa Indonesia, dan IPA

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan dan diskusi kelas, siswa mampu menjelaskan manfaat latihan daya tahan jantung dan paru dengan percaya diri
- Dengan melakukan latihan aktivitas jantung dan paru, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan tanggung jawab
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya dengan cermat dan teliti
- Dengan membuat buklet tanaman, siswa mampu mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tentang properti tari dengan cermat dan teliti
- Dengan berlatih tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang hasil bumi rotan, fungsi properti dalam seni tari, teknik dasar estafet.

Kegiatan belajar:

Langkah-Langkah:

MENGAMATI

- Siswa membaca teks informasi tentang Mari Berolahraga, untuk mendapatkan pengetahuan tentang manfaat latihan daya tahan jantung dan paru
- Siswa mempelajari teks bacaan untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan latihan fisik yang akan mereka lakukan
- Guru kelas dan guru PJOK berkolaborasi dalam mengamati kegiatan ini
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran kepada siswa
- Siswa melakukan latihan fisik seperti yang dianjurkan pada buku siswa (kegiatan ini bisa dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa dan kelas)



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat latihan daya tahan jantung dan paru
- Keterampilan siswa dalam berlatih fisik
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa disepanjang kegiatan
- Keterampilan siswa dalam lari sprint, lari zigzag, melompat, dan lari menyamping.

Gunakan ceklist "lari estafet" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

MENANYA

- Siswa diminta untuk menyusun pertanyaan dengan cermat berdasarkan teks bacaan yang terdapat di buku siswa
- Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan mengidentifikasi pertanyaan apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut
- Stimulasi keingintahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: Apa bedanya rotan dengan jenis-jenis kayu yang lain?, kaitkan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan topik pembelajaran yaitu bagian tanaman dan fungsinya.
- Siswa bertanya lebih jauh lagi tentang bagian-bagian rotan atau tanaman lain pada temannya dalam diskusi kelas
- Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu tanya

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam menanya
- Kecematan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

MENGASOSIASI

- Siswa membaca teks bacaan yang terdapat dalam buku siswa tentang tanaman
- Guru memperlihatkan beberapa tanaman dan membahas tentang akar, batang, daun, dan bunga
- Stimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan bagaimana cara untuk membedakan antara tanaman satu dengan yang lainnya?
- Guru meminta siswa untuk mengambil beberapa tanaman untuk ditempelkan kedalam sebuah buklet, guru menjelaskan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan buklet

Tuliskan pertanyaamu pada Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

Ayo Belajar

Mari Meneliti dan Berkreasi

Banyak tanaman di sekeliling kita, baik di sekitar rumah maupun sekolah. Tahukah kamu cara membedakan tanaman yang satu dari tanaman lainnya? Salah satunya melalui daun dan batangnya. Bagaimana bentuk daunnya? Apakah batangnya berkayu?

Mari kita mencoba mencari tahu lebih jauh.

1. Kamu akan membuat sebuah buklet tanaman dengan menggunakan beberapa lembar kertas ukuran A4 (21 cm x 29,7 cm) yang dilipat menjadi dua bagian.
2. Pilihlah sebuah tanaman yang dapat ditempelkan di dalam buklet.
3. Amatilah setiap bagian tanamannya.
4. Cobalah mengisi tabel di bawah ini.

No	Nama bagian	Fungsi	Bentuk (gambarlah sesuai contoh tanaman)
1	Akar		
2	Batang		
3	Daun		
4	Bunga		

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 13

Tuliskan pertanyaamu pada Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

Ayo Belajar

Mari Meneliti dan Berkreasi

Banyak tanaman di sekeliling kita, baik di sekitar rumah maupun sekolah. Tahukah kamu cara membedakan tanaman yang satu dari tanaman lainnya? Salah satunya melalui daun dan batangnya. Bagaimana bentuk daunnya? Apakah batangnya berkayu?

Mari kita mencoba mencari tahu lebih jauh.

1. Kamu akan membuat sebuah buklet tanaman dengan menggunakan beberapa lembar kertas ukuran A4 (21 cm x 29,7 cm) yang dilipat menjadi dua bagian.
2. Pilihlah sebuah tanaman yang dapat ditempelkan di dalam buklet.
3. Amatilah setiap bagian tanamannya.
4. Cobalah mengisi tabel di bawah ini.

No	Nama bagian	Fungsi	Bentuk (gambarlah sesuai contoh tanaman)
1	Akar		
2	Batang		
3	Daun		
4	Bunga		

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 13

- Siswa mengumpulkan tanaman dan memisahkan beberapa contoh tanaman untuk ditempelkan di halaman – halaman buklet
- Pada setiap tanaman siswa harus memberikan keterangan tentang tanaman tersebut yaitu fungsi dan penjelasan bentuknya berikut gambar sesuai contoh tanaman
- Setelah jadi mintalah siswa untuk saling bertukar buklet guna memperoleh tambahan informasi
- Ikuti instruksi kegiatan seperti yang dijelaskan pada buku siswa

ALTERNATIF PEMBELAJARAN: MENGUMPULKAN INFORMASI

- Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang macam-macam iklan, lagu-lagu daerah, dan bagian tubuh tumbuhan.
- Peserta didik menentukan sumber data yang sesuai dengan iklan, lagu daerah, bagian tubuh tumbuhan.
- Peserta didik menentukan jenis data yang akan mereka kumpulkan dari berbagai sumber.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan peserta didik tentang iklan, lagu daerah, dan bagian tubuh tumbuhan.
- Keterampilan mencari informasi dari berbagai sumber.
- Kecermatan, kreativitas, dan inovasi dalam mengumpulkan informasi.
- Pengetahuan siswa tentang bagian – bagian tanaman serta fungsinya
- Keterampilan siswa dalam membuat buklet tanaman
- Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.

Gunakan rubrik “Buklet” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa
- Guru mengukur pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan dalam bacaan tersebut
- Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang apa fungsi dari properti dalam sebuah tarian
- Siswa diminta untuk mencoba menarikan beberapa tarian daerah untuk kemudian di tuangkan ke dalam tabel nama - nama tarian, asal daerah tarian dan properti utama yang digunakan (Kegiatan Menalar)
- Mintalah siswa untuk mengkomunikasikan hasil pengamatannya tersebut didepan kelas

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang fungsi properti dalam sebuah tarian
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi
- Kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas

Gunakan rubrik “Presentasi” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Siti : "Sebenarnya memang banyak hal yang dapat digunakan dalam sebuah tarian. Tarian sering digunakan untuk menceritakan banyak hal tanpa kata-kata."

Arti Sebuah Tari

Perhatikanlah kamu melihat sebuah pentas tarian? Paduan musik, harmoni gerak, busana, tata rias, dan properti tari merupakan unsur-unsur pentas tarian. Meskipun setiap unsur berbeda, tetapi semuanya merupakan satu kesatuan dalam sebuah karya tari. Setiap unsur mendukung penampilan suatu karya tari. Dengan demikian, pesan yang ingin disampaikan si pencipta tari dapat diterima dengan mudah oleh penonton.



Sapu tangan, pedang, tongkat rotan, dan perlengkapan lainnya merupakan sebagian dari properti yang sering digunakan oleh penari untuk melakukan gerak tari. Pemakaian properti tari diusahakan jangan sampai mempersulit gerak penari. (Sumber: BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD Kelas IV, Ari Subekti, 2010)

Sumber: BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD Kelas IV, Ari Subekti, 2010

Pengamatan pada Beberapa Tarian

Tugas : kumpulkanlah beberapa tarian daerah dan perhatikanlah alat-alat yang mereka gunakan sebagai properti. Cobalah melengkapi tabel di bawah ini.

Properti dalam Tari

No	Nama tarian	Asal daerah	Properti utama yang digunakan
1			
2			
3			
4			

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 15

REFLEKSI

Siswa mengisi lembar refleksi pada buku siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemas pada buku siswa bisa dimodifikasi dan diperluas sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa/kelas.

Bimbing siswa untuk mampu menuliskan semua refleksi kegiatan secara rinci sehingga catatan pada kegiatan refleksi bisa digunakan sebagai catatan pribadi siswa

REMEDIAL

Latihan 1

1. Jelaskanlah langkah - langkah serta peraturan dalam permainan estafet yang kamu ketahui!
2. Sebutkan nama - nama gerakan lari yang terdapat dalam estafet
3. Apakah tanaman rotan itu? Apa sajakah fungsi - fungsi rotan?
4. Apakah keunggulan rotan dengan tanaman - tanaman yang lain?
5. Ada berapa jeniskah tanaman rotan di dunia?

PENGAYAAN

Bermain Drama

Langkah Kerja:

- Siswa akan menampilkan sebuah drama gerak yang akan menceritakan bagaimana bagian-bagian tumbuhan berinteraksi satu dengan yang lain dengan menceritakan masing-masing tugasnya dalam membantu tanaman tetap hidup. Siswa dapat menggunakan buklet yang dibuat sebelumnya sebagai sumber informasi.
- Siswa membuat skenario drama dalam beberapa babak. Setiap babak menceritakan bagaimana sebuah bagian tumbuhan beraktifitas. Misalnya mereka menceritakan tentang daun. Siswa akan menggambarkan ciri-ciri daun, fungsi daun dan gerakan-gerakannya yang khusus. Dimungkinkan untuk menunjuk anggota yang lain untuk menjadi naratornya (pembaca cerita).
- Babak berikutnya menceritakan tentang batang dan ciri-ciri serta gerakannya yang khas, demikian seterusnya hingga babak terakhir selesai.
- Siswa lain memberikan masukan dan saran.
- Guru menjadi motivator untuk setiap kelompok yang akan tampil dan menjadi fasilitator bagi siswa yang lain pada saat diskusi setelah satu kelompok tampil.
- Guru mendorong siswa untuk kreatif dan mampu bekerja sama dan pada saat yang sama mendorong siswa yang lain (yang tidak tampil) untuk menunjukkan sikap menghormati.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Skenario drama jelas dan lengkap
- Setiap babak menampilkan cerita yang runut, lengkap dan mudah dipahami

- Semua informasi yang disampaikan akurat.
- Siswa menunjukkan kreatifitas dalam mengolah drama
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan pekerjaannya tepat pada waktu yang diberikan.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa dirumah dalam berdiskusi tentang hasil bumi dari Indonesia seperti rotan yang merupakan barang yang dibutuhkan dunia dan bernilai tinggi. Apakah yang harus kita lakukan agar semua hasil bumi itu dapat memberikan keuntungan yang sebesar – besarnya pada bangsa dan rakyat Indonesia?

Daftar Check Lari Estafet

Kompetensi yang dilihat

Ketrampilan siswa dalam berlatih lari sprint, zigzag, menyamping dan melompat dalam lari estafet

Nama Siswa	Lari Sprint		Lari ZigZag		Lari Menyamping		Melompat	
	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat	Terlihat	Tidak Terlihat
.....								
.....								
.....								

Rubrik Tugas Buklet Tanaman

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Ketrampilan siswa dalam mengamati bagian tanaman
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk buklet
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian tanaman dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar bagian tanaman dengan tepat dan detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian tanaman dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa hanya menjabarkan sedikit bagian dari tanaman dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi semua tanaman tersebut.	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi beberapa bagian tanaman tersebut.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan hanya menjabarkan sedikit fungsi dari bagian tanaman tersebut.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan tidak menjabarkan semua fungsi bagian tanaman tersebut.
Keterampilan	Penyajian buklet sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Penyajian buklet cukup lengkap dan terlihat rapi	Penyajian buklet kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Penyajian buklet tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan buklet sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Tabel Properti Tari

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang properti dalam tari
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi tentang properti tari
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu mengidentifikasi semua alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi alat - alat yang digunakan sebagai properti di hampir semua tarian	Siswa mampu mengidentifikasi beberapa alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam beberapa tarian	Siswa hanya mampu mengidentifikasi sebagian kecil alat - alat yang digunakan sebagai properti di dalam beberapa tarian
	Siswa mencantumkan semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hampir semua nama asal daerah tarian	Siswa mencantumkan hanya beberapa nama asal daerah tarian	Siswa tidak mencantumkan nama asal daerah tarian
Keterampilan	Tabel sangat lengkap dengan informasi yang jelas dan detil	Tabel hampir lengkap dengan informasi yang jelas dan detil	Tabel cukup lengkap dengan informasi yang cukup jelas namun kurang detil	Tabel tidak lengkap dengan informasi yang kurang jelas dan tidak detil
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian serta harus selalu diingatkan	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengamati tarian

PEMETAAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- Menjelaskan makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
 - Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Membaca pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

Subtema 1

Indonesiaku, Bangsa yang Kaya



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari teks percakapan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dan lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan tentang koperasi, siswa mampu mengkaitkannya dengan makna simbol dari sila kelima Pancasila dengan percaya diri
- Dengan menuliskan pendapat tentang keberadaan koperasi di masyarakat, siswa mampu mengidentifikasi dan menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila Pancasila dengan teliti
- Dengan menggunakan informasi dari peristiwa kontekstual, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan rasa ingin tahunya
- Dengan memecahkan persoalan-persoalan matematika, siswa mampu menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan yang merupakan pengulangan perkalian dengan mandiri
- Dengan membaca pantun bertema, siswa mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri
- Dengan menyajikan dan melantunkan pantun buatan sendiri, siswa mampu membaca pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Teks bacaan koperasi, Gambar lambang negara, Gambar simbol-simbol sila Pancasila, Gambar lambang koperasi

Kegiatan belajar:**Langkah-Langkah Kegiatan:****MENGAMATI**

- Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada buku siswa yang berjudul Koperasi Desa. (kegiatan ini bisa digunakan untuk melatih kepercayaan diri siswa dalam membaca dialog dan bermain peran)
- Siswa memberikan pendapatnya tentang inti dari percakapan tersebut (guru membimbing diskusi dengan memberikan penekanan pada pembahasan tentang koperasi)
- Guru dapat memberikan pertanyaan arahan seperti "Apakah yang dimaksud dengan Koperasi? Apakah fungsi koperasi?"

- Pengetahuan siswa tentang koperasi diperdalam melalui teks bacaan informasi yang berjudul Mengenal Koperasi.
- Percakapan dan bacaan tentang koperasi dipakai sebagai sebuah bahan diskusi yang bisa dikaitkan dengan contoh-contoh perilaku masyarakat yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila terutama sila kelima
- Siswa mengamati lambang koperasi dan mencari informasi tentang makna dari lambang tersebut
- Siswa mengaitkan makna lambang koperasi dengan makna dari simbol sila kelima Pancasila (Kegiatan Mengamati)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang Koperasi
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam memberikan pendapat secara tertulis.

Gunakan Rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Koperasi Desa

Suatu sore, Lani dan Dayu bercakap-cakap tentang suatu perubahan mengembirakan yang sedang terjadi di desa tempat tinggal Lani. Sejak beberapa tahun ini, koperasi yang didirikan masyarakat di desanya terus mengalami perkembangan pesat.

Lani : "Semajak ada koperasi, petani-petani bawah di desaku menjadi sangat terbantu dan terangkat kehidupan ekonominya."

Dayu : "O, ya, Lani? Bagaimana koperasi membantu mereka, Lani?"

Lani : "Koperasi mengorganisir pembelian kebutuhan pokok pertanian mereka, yaitu bibit dan pupuk. Kini koperasi juga telah mulai menyediakan aneka barang kebutuhan lain yang diperlukan penduduk."

Dayu : "Wah, itu tentu membantu para petani dan keluarganya dalam banyak hal, ya Lani?"

Lani : "Iya, benar, sangat membantu. Saat panen, para petani dapat menjual hasil panennya ke koperasi, dengan harga pasar yang sesuai saat itu. Koperasi nantinya akan menjualkan hasil panen itu ke pasar. Ternyata, cara seperti ini lebih menguntungkan bagi petani."

Dayu : "Sebelumnya bagaimana cara mereka menjual hasil panennya, Lani?"

Lani : "Perorangan. Ada yang dibawa ke pasar, ada juga yang dijual kepada pembeli yang datang. Cara seperti itu ternyata agak menyulitkan."

Dayu : "Koperasi memang dapat dijadikan andalan?"

Lani : "Benar. Oleh karena itulah, masyarakat berusaha memajukannya."

Apakah inti percakapan di atas? Tuliskan jawabanmu dalam satu kalimat yang lengkap!

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 17

MENANYA

- Siswa mengajukan pertanyaan tentang contoh-contoh perilaku di rumah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
- Guru menstimulus diskusi dengan mengemukakan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan yang ada dalam buku siswa
- Siswa di pancing rasa ingin tahunya dengan diberi kesempatan untuk menanya tentang proses pemecahan masalah yang termuat dalam percakapan.

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang konsep bilangan perpangkatan
- Kepercayaan diri siswa dalam membaca percakapan dengan lantang

Dayu : "O, ya? Tentu semua anggotanya merasa senang, ya, Lani?"

Lani : "Benar! Pada mulanya mereka mempunyai lahan berukuran 15 meter kali 15 meter. Sekarang mereka membeli lahan baru dengan ukuran 12 meter kali 12 meter."

Dayu : "Jadi, berapa luas lahan mereka sekarang?"

Persoalan di atas dapat dijawab dengan melakukan operasi penjumlahan bilangan kuadrat.

Total luas lahan koperasi = Luas lahan awal + luas lahan baru

$$= (15)^2 + (12)^2 \text{ m}^2$$

$$= (15 \times 15) + (12 \times 12) \text{ m}^2$$

$$= 225 \text{ m}^2 + 144 \text{ m}^2$$

$$= 369 \text{ m}^2$$

Jadi, luas lahan keseluruhan yang dimiliki koperasi tersebut adalah 369 m².

Dengan memahami contoh di atas, kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan saksama!

Ingatlah aturan penyelesaian hitung campuran!

1. $12^2 + 15^2 - 10^2 = \dots$
2. $(19^2 \times 13) + 15^2 = \dots$
3. $(10^2 : 5) + (1^2 \times 3) = \dots$
4. $25^2 - (22^2 : 4) = \dots$
5. $(32^2 \times 3) + (12^2 : 6) = \dots$

6. Suatu lahan berbentuk persegi dengan panjang sisinya 12 m dibagi menjadi empat bagian sama besar. Berapakah luas setiap bagian tersebut?

Ayo Bacalah

Pancasila dan Kehidupan Berbangsa dan Bernegara di Indonesia

Indonesia adalah negara dengan ribuan pulau. Indonesia juga terdiri atas beragam suku bangsa, adat istiadat, serta bahasa dan agama. Pada masa penjajahan, perbedaan-perbedaan ini telah dimanfaatkan oleh penjajah untuk

20 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-langkah kegiatan:

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa mencari dari berbagai sumber untuk memahami tentang bilangan perpangkatan dalam menyelesaikan permasalahan matematika yang disajikan pada buku siswa
- Guru bisa membuka kegiatan ini dengan memberikan penjelasan terlebih dahulu, untuk memastikan bahwa siswa sudah mendapatkan pemahaman yang benar secara konseptual

- Siswa dilatih untuk menggunakan semua informasi yang disediakan dalam memecahkan masalah
- Siswa dilatih untuk menyelesaikan tugasnya dengan cermat, teliti, dan mandiri
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Hasil yang diharapkan:

- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas

Dayu : "O, ya? Tentu semua anggotanya merasa senang, ya, Lani?"
 Lani : "Benar! Pada mulanya mereka mempunyai lahan berukuran 15 meter kali 15 meter. Sekarang mereka membeli lahan baru dengan ukuran 12 meter kali 12 meter."
 Dayu : "Jadi, berapa luas lahan mereka sekarang?"

Persoalan di atas dapat dijawab dengan melakukan operasi penjumlahan bilangan kuadrat.

Total luas lahan koperasi = Luas lahan awal + luas lahan baru
 $= (15^2) \text{ m}^2 + (12^2) \text{ m}^2$
 $= (15 \times 15) \text{ m}^2 + (12 \times 12) \text{ m}^2$
 $= 225 \text{ m}^2 + 144 \text{ m}^2$
 $= 369 \text{ m}^2$

Jadi, luas lahan keseluruhan yang dimiliki koperasi tersebut adalah 369 m².
 Dengan memahami contoh di atas, kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan seksama!

Ingatlah aturan penyelesaian hitung campuran!

1. $12^2 + 15^2 - 10^2$ =
2. $(19^2 \times 13) + 15^2$ =
3. $(10^2 : 5) + (1^2 \times 3)$ =
4. $25^2 - (22^2 : 4)$ =
5. $(32^2 \times 3) + (12^2 : 6)$ =

6. Suatu lahan berbentuk persegi dengan panjang sisinya 12 m dibagi menjadi empat bagian sama besar. Berapakah luas setiap bagian tersebut?

Ayo Bacalah

Pancasila dan Kehidupan Berbangsa dan Bernegara di Indonesia
 Indonesia adalah negara dengan ribuan pulau. Indonesia juga terdiri atas beragam suku bangsa, adat istiadat, serta bahasa dan agama. Pada masa penjajahan, perbedaan-perbedaan ini telah dimanfaatkan oleh penjajah untuk

20 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGASOSIASI

- Siswa bersama dengan kelompok berdiskusi dalam mengerjakan tugas yang diberikan
- Guru membimbing siswa untuk membaca dan memahami instruksi yang diberikan.
- Setiap kelompok berkewajiban untuk membuat peta pikiran yang berisi contoh-contoh perbuatan yang sesuai dengan pengamalan kelima sila Pancasila
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk memperkaya hasil diskusi dengan mengunjungi kelompok lain (latih siswa untuk teliti mencari informasi dan berkolaborasi dengan kelompok lain)
- Hasil peta pikiran disajikan dan ditempel pada dinding kelas untuk dipakai sebagai sebuah rangkuman kelas yang bisa dibaca oleh siapa saja.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila
- Keterampilan siswa dalam bekerja kelompok
- Keterampilan siswa dalam mencari dan bertukar informasi
- Sikap kemandirian dan percaya diri siswa

Gunakan rubrik peta pikiran untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

memeleh belah. Keadaan ini terus berlanjut hingga para pemimpin bangsa kita berhasil menetapkan Pancasila sebagai dasar negara kita.

Dengan adanya Pancasila sebagai pemersatu bangsa, kita dapat selalu saling mengingatkan. Perbedaan yang ada di antara kita tetap tidak mengubah kenyataan bahwa kita adalah bangsa yang berkeadilan. Kita sudah seharusnya hidup dalam kerukunan dan kebersamaan untuk kemajuan bangsa.

Sila-sila dalam Pancasila juga menunjukkan hal-hal yang menjadi aturan dasar bernegara di Indonesia. Semua aturan, peraturan, dan hukum yang berlaku di negara kita dibuat sesuai dengan isi dan semangat Pancasila. Dengan memahami dan menghayati Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum di Indonesia, maka negara kita menjamin kesetaraan dan keadilan hukum bagi semua warganya.

Sumber: BSE Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas V, Semester I

Dapatkan kamu menuliskan isi Pancasila secara lengkap dan benar?
 Apakah kamu memahami fungsi Pancasila bagi negara kita?
 Di dalam kotak di bawah ini, secara perorangan, jawablah pertanyaan tentang Pancasila.

Menurut pendapatmu, apakah fungsi Pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesia?

Ayo Cari Tahu

1. Buatlah sebuah kelompok yang terdiri atas 3-4 orang anggota!
2. Bersama kelompokmu, buatlah sebuah peta pikiran yang memiliki lima cabang, masing-masing berisi satu sila dari Pancasila.
3. Dari setiap sila, berikanlah dua atau tiga contoh sikap dan perbuatan yang mencerminkan sila yang bersangkutan. Sikap dan perbuatan tersebut harus dapat dilakukan oleh anak Indonesia.
4. Setelah selesai, tinggalkanlah peta pikiranmu di meja kelompokmu. Lalu, bersama kelompokmu, berkelilinglah ke meja-meja lain untuk mencatat contoh sikap dan perbuatan yang dicantumkan kelompok lain.

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 21

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa mempresentasikan teks percakapan yang memuat pantun bertema kehidupan berbangsa dan bernegara
- Siswa mencoba menjelaskan makna pantun tersebut
- Siswa diingatkan kembali tentang konsep pantun yang sebelumnya sudah pernah dipelajari

- Siswa menyajikan pantunnya sendiri dengan mengambil tema kehidupan berbangsa dan bernegara.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang makna pantun yang bertema kehidupan berbangsa dan bernegara
- Keterampilan siswa dalam membuat pantun
- Keterampilan siswa dalam membaca dan menyajikan pantun
- Sikap percaya diri siswa dalam membuat dan membacakan pantun

Gunakan rubrik membuat dan membaca pantun untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

5. Setelah selesai berkeliling, kembalilah ke meja kelompokmu. Lengkapilah peta pikiranmu dengan gagasan yang kamu dapatkan dari kelompok lain.

6. Rapihkan dan percantik peta pikiranmu. Lalu, tempelkanlah pada dinding kelas.

Siang itu, Edo yang suka bermain dengan kata-kata membacakan sebuah pantun pada teman-temannya.

Edo : "Aku sangat terbantu dengan kegiatan kelompok tadi! Aku banyak mendapat gagasan dari hasil kunjungan ke kelompok lain. Dengan melakukan bersama-sama, kita menjadi lebih kaya ide, ya, kawan-kawan!"

Lani : "Betul, Do. Aku pun merasa demikian. Dengan berbagi gagasan, kita jadi makin tahu sikap dan perbuatan apa yang seharusnya kita lakukan sebagai anak Indonesia!"

Edo : "Betul, Lani! Eh, omong-omong, aku baru saja membuat pantun tentang cinta tanah air!"

Lani : "Bacakan, Do! Aku selalu senang membaca hasil karya tulisanmu!"

Udin : "Aku juga. Terutama bila aku sendiri perlu gagasan untuk membuat satu karya tulis!"

Apakah kalian masih ingat pelajaran tentang pantun?

Perhatikanlah dua baris pertama dari pantun tersebut. Dua baris pertama itu disebut sampiran. Dua baris selanjutnya disebut isi pantun. Perhatikanlah bahwa sampiran dan isi pantun disusun dengan kesamaan bunyi yang disebut rima. Rima pada pantun biasanya a-b-a-b.

Cobalah untuk membuat pantun seperti contoh di atas dengan menggunakan rima yang tepat. Pilihlah salah satu tema berikut ini.

- Kesatuan dan persatuan
- Cinta tanah air
- Ajakan membangun bangsa



Berka
kata sambil berdiri
Menghios diri sendiri
bangsa
Mari cinta bangsa sendiri
Hiduplah rukun dengan
semua

REFLEKSI

Siswa melakukan refleksi terhadap semua kegiatan yang telah dilakukan disepanjang hari dengan membuat dua kolom. Di kolom pertama siswa menulis semua kegiatan di hari tsb. Mulai dari berdoa di pagi hari, membantu ibu/ayahmu, belajar di sekolah, bermain dan bekerja sama dengan teman, belajar tentang koperasi, dan seterusnya.

Di kolom kedua, siswa memasang setiap kegiatannya itu dengan salah satu sila dari Pancasila. Siswa diminta untuk memperhatikan bagaimana sila-sila Pancasila tersebut sangat berkaitan erat dengan semua kegiatan yang dilakukan sehari-hari

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan sila-sila Pancasila secara urut dan lengkap, gambarlah simbol-simbol dari setiap sila.

Latihan 2

Sebutkan arti Koperasi, jelaskan manfaatnya dan gambarkan lambang koperasi beserta penjelasannya

Latihan 3

Apakah yang dimaksud dengan pantun?

PENGAYAAN

Koperasi Mini

Siswa akan menyelenggarakan sebuah simulasi koperasi mini di dalam kelas. Koperasi yang dibentuk adalah koperasi sekolah dengan membuka sebuah toko yang menjual kebutuhan sekolah seperti alat-alat tulis.

- Kelas dibagi menjadi tiga kelompok: Kelompok buku tulis, kelompok buku pelajaran, dan kelompok alat-alat untuk menulis.

- Masing-masing kelompok mengumpulkan barang yang akan dijual dan memberikan harga pada masing-masing barang tersebut. (Ingatkan siswa untuk memberi harga yang tidak terlalu mahal dan tidak terlalu murah)
- Ingatkan siswa menamai pemilik barang tersebut agar tidak tertukar pada saat selesai kegiatan.
- Masing-masing kelompok memilih tempat untuk memajang barang yang akan dijual di dalam kelas sekreatif mungkin, hanya Guru mengingatkan soal waktu.
- Guru mengumpulkan siswa kembali untuk diberikan arahan:
- Di dalam setiap kelompok dipecah lagi menjadi dua kelompok, kelompok penjual dan pembeli. Kelompok penjual akan berada pada tempat penjualan barang mereka, sementara kelompok pembeli akan melakukan pembelian di tiga tempat yang sudah disediakan.
- Pada waktunya, Guru akan memberikan aba-aba yang berarti kelompok tersebut harus berganti peran: kelompok penjual menjadi kelompok pembeli dan sebaliknya.
- Guru mengingatkan bahwa semua siswa adalah anggota koperasi, sehingga mereka semua boleh melakukan transaksi. Semua hasil penjualan nantinya akan dihitung dan ditentukan keuntungannya. Keuntungan yang diperoleh adalah keuntungan bresama yang akan dibagikan sebagai sisa hasil usaha.

- Bagaimana cara melakukan transaksi?
Setiap siswa diharuskan membuat satu bait pantun tentang cinta tanah air.
- Setiap pembeli yang hendak melakukan pembelian harus membacakan pantunnya kepada penjual. Setelah membacakan pantunnya, transaksi bisa dilakukan.
- Apa yang digunakan untuk melakukan transaksi?
Setiap siswa membuat mata uang pecahan yaitu pecahan Rp 500, Rp 1000, Rp 5.000 dan pecahan Rp 10.000,- masing-masing sebanyak 5 lembar. Siswa membuat mata uang tersebut pada kertas (Guru bisa menyediakannya terlebih dahulu untuk menyingkat waktu).

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria kesuksesan:

- Simulasi benar-benar mencerminkan koperasi yang sebenarnya.
- Siswa dapat melakukan perannya dengan baik.
- Siswa dapat membuat pantun sesuai yang diminta dengan baik.
- Siswa dapat membacakan pantunnya dengan baik.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa bersama dengan orang tua dihimbau untuk bermain membuat pantun.

Siswa dan orang tuamu dapat saling melengkapi pantun dan dapat juga saling berbalas pantun. Dengan banyak berlatih dengan kata-kata dalam membuat pantun akan membuat siswa semakin mahir dalam cepat dalam menemukan kata-kata berima yang diperlukan. Selamat bermain pantun!

Rubrik Mengemukakan Pendapat Secara Tertulis

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang fungsi dan peran koperasi dan kaitannya dengan sila pancasila
- Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat secara tertulis
- Sikap kemandirian, tanggung jawab dan kepercayaan diri siswa dalam mengemukakan pendapat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman yang sangat dalam tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya dan mampu memberikan alasan yang tepat bagi pendapatnya	Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup dalam tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan alasan yang tepat dengan sedikit bimbingan guru	Siswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan alasan yang tepat dengan banyak bimbingan guru	Siswa menunjukkan pemahaman yang kurang tentang fungsi dan peran koperasi dalam pendapatnya, dan mampu memberikan alasan yang tepat dengan banyak bimbingan guru
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Keterampilan berbahasa	Siswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, tanpa ada kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, dengan sedikit kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa cukup mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, dengan beberapa kesalahan ejaan dan tata bahasa	Siswa belum mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mengemukakan pendapat, tanpa ada kesalahan ejaan dan tata bahasa
-------------------------------	---	--	---	---

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran Pengamalan Sila Pancasila

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan siswa tentang kelima sila Pancasila
- Pengetahuan siswa dalam memberikan contoh pengamalan kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi peta pikiran lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman siswa tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Siswa menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman siswa tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman siswa tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman siswa tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran
Sikap: Peta pikiran dibuat secara mandiri, cermat dan teliti. Dikerjakan sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan: Peta pikiran dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan peta pikiran yang baik	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Membaca Pantun

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang pantun dan isi pantun
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam membuat pantun
- Keterampilan siswa dalam menyajikan dan membaca pantun
- Sikap siswa ketika membacakan pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Siswa membacakan pantun dengan percaya diri, lancar, menggunakan intonasi dan gerak tubuh yang tepat	Siswa membacakan pantun dengan cukup percaya diri, lancar, dan intonasi yang tepat	Siswa terlihat sedikit canggung dalam membacakan pantun, dan membutuhkan sedikit bimbingan guru	Siswa terlihat canggung dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam membacakan pantun
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Pemetaan Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
 - Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua antara 25 sampai 1000
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
 - Menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan konsep perpangkatan antara bilangan 25 – 1000

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
 - Mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
 - Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - Menyusun artikel sederhana untuk kemudian dipajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi



PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
 - Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
 - Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia dalam pantun atau syair
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia.

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari diskusi dan bacaan, siswa mampu mengidentifikasi kenampakan alam utama di berbagai wilayah di Indonesia dengan cermat
- Dengan membuat klipng, siswa mampu menjelaskan tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat catatan kecil tentang klipng, siswa mampu menyusun artikel sederhana tentang keterkaitan kehidupan manusia dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan mandiri
- Dengan membaca pantun, siswa mampu mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia dengan percaya diri
- Dengan membaca pantun dan syair, siswa mampu menyunting pantun dan syair tentang kenampakan alam utama Indonesia dengan teliti
- Dengan membuat proyek Kabar di dalam Gambar, siswa mampu memberikan contoh perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dan menceritakannya kepada temannya dengan percaya diri
- Dengan menggunakan cerita realita kehidupan, siswa mampu melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat dua dengan cermat
- Dengan menggunakan konsep pemahan tentang bilangan berpangkat, siswa mampu menyelesaikan permasalahan matematika dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Gambar penampakan alam, kenampakan alam dan adaptasi masyarakat sekitarnya, Syair, konsep perpangkatan dan berbagai hasil bilangan pangkat dua, operasi hitung bilangan berpangkat dua.

Kegiatan belajar:

Langkah-Langkah Kegiatan:

MENGAMATI

- Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah percakapan tentang pemanfaatan rotan di sebuah toko.
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apakah adaptasi atau interaksi itu? Jika masyarakat tinggal di sekitar laut, maka apa yang mereka lakukan untuk bertahan hidup sehari-harinya?

- Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah membaca percakapan dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis.

Siswa diminta menyampaikan pendapat mereka masing-masing tentang mengapa adaptasi dan interaksi masyarakat berkaitan erat dengan jenis daerah tempat masyarakat tinggal?

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat mengembangkan sikap teliti dan rasa ingin tahu dalam menggali sebuah topik penting
- Siswa dapat menganalisa kaitan antara pola interaksi dan adaptasi dengan daerah tempat mereka tinggal
- Siswa dapat memberikan pendapat mereka secara logis sesuai dengan pemahaman mereka

MENANYA

- Siswa diminta membaca dan menganalisis teks bacaan tentang Kenampakan alam dan adaptasi masyarakat sekitarnya untuk mencari hubungan dalam topik bacaan tersebut.
- Siswa bertanya jawab dengan temannya tentang teks bacaan untuk menggali informasi penting dalam bacaan
- Siswa berdiskusi dan saling mengajukan pertanyaan berdasarkan topik dalam bacaan
- Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan tentang permasalahan berdasarkan pemahaman mereka setelah membaca teks bacaan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat memahami informasi penting dalam bacaan secara cermat dan teliti
- Siswa mengajukan pertanyaan tentang bacaan dan menyimpulkan bacaan dengan sikap rasa ingin tahu

Gunakan diskusi kelas untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa bekerja secara kelompok beranggotakan 5 orang
- Siswa dengan bimbingan guru mencari data dari berbagai sumber tentang perilaku-perilaku yang sesuai nilai Pancasila
- Siswa mencari informasi selengkap mungkin tentang kenampakan alam dari berbagai sumber

- Siswa mengumpulkan potongan-potongan informasi tersebut sebagai bahan membuat kliping.
- Siswa mencari keterangan tentang mata pencaharian utama dan makanan pokok utama masyarakat di sekitar kenampakan alam tersebut dengan mewawancarai masyarakat sekitar
- Siswa mengumpulkan informasi dan mencari hubungan kondisi geografis dengan kondisi masyarakat sekitar dalam bentuk catatan kecil atau artikel singkat.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu dan terampil mencari informasi dalam melakukan suatu pengamatan dan mencatat hasilnya secara sistematis
- Siswa dapat bekerja sama dan berpikir secara kritis dan sistematis dalam melakukan pekerjaan mereka
- Siswa dapat mencari dan mencatat hasil temuan mereka dalam bentuk kliping dengan teliti dan sistematis. **Gunakan rubrik "Tugas Kliping" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.**

4. Kumpulkanlah foto-foto/gambar dari kenampakan alam itu, jika memungkinkan.

5. Carilah keterangan tentang mata pencaharian utama masyarakat di sekitar kenampakan alam itu. Carilah juga informasi tentang makanan pokok yang mereka makan dan produksi.

6. Susunlah potongan-potongan informasimu menjadi sebuah kliping yang menarik dan informatif.

7. Bersiaplah untuk mempresentasikan karya kelompokmu di depan kelas.

8. Selamat berkarya!

Membuat Catatan Kecil

Berdasarkan tugas kelompok yang kamu kerjakan bersama dengan teman-temanmu, adakah pertanyaan baru yang timbul dan masih belum terjawab? Adakah informasi baru yang menurutmu perlu untuk diingat? Tuliskanlah di dalam kartu catatan kecil ini.

Catatan Kecil

Syair Pujian Negeri

Siang itu, Udin dan teman-temannya sedang mendengarkan penjelasan dari ibu guru tentang kenampakan alam di Indonesia di mata masyarakat sekitarnya.

"Anak-anak, Indonesia adalah salah satu negara di dunia yang memiliki kenampakan alam beragam. Hal ini dikarenakan wilayah kepulauan kita yang sangat luas. Negara kita terdiri atas ribuan pulau dan memiliki keunikan. Salah satunya adalah kenampakan alam yang harus dijaga kelestariannya."

"Keadaan alam dan cara masyarakat sekitar menjaga kelestariannya membentuk budaya yang khas. Beragam keadaan alam dan kebudayaan di Indonesia sangat unik dan menjadi sumber inspirasi bagi para pujangga. Para pujangga besar tanah air menciptakan syair pujian terhadap bangsa dan negeri kita."

"Masih ingatkah kalian apa yang dimaksud dengan syair? Syair adalah salah satu bentuk puisi lama yang mempunyai ciri hampir sama dengan pantun. Hanya saja, semua baris dalam syair merupakan isi. Di dalam syair, tidak ada sampiran. Selain itu, syair mempunyai irama rangkai, atau rima akhirnya a-a-a-a."

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 27

MENGASOSIASI

- Siswa membaca syair yang disajikan pada buku siswa dengan mandiri
- Siswa mendeskripsikan kenampakan alam utama Indonesia melalui pantun yang mereka baca.
- Siswa membacakan syair dengan lantang dan mengidentifikasi makna dan pesan dari pantun tersebut
- Siswa mengemukakan pendapat tentang penggunaan rima dan pemilihan kata pada syair yang disajikan
- Berdasarkan syair yang dibaca, siswa diberi kesempatan untuk menuliskan kembali isi syair dengan pilihan kata sendiri.
- Siswa dibimbing untuk mencermati instruksi dan panduan dalam menulis syair (syair berisi tentang kenampakan alam Indonesia, syair juga menampilkan informasi tentang kehidupan masyarakat sekitar)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat memahami syair dan menceritakan informasi penting yang terdapat dalam syair
- Siswa terampil dalam membuat syair bertema tertentu
- Gunakan Rubrik Menulis Syair untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

"Jika kalian sudah mengingatnya, mari kita simak syair berikut ini!"

Tanda Alam Negeriku
(Cipt. D. Kartono)

Sungai-sungai indah membekah negeriku
Airnya jernih sepanjang waktu
Ikan dan ladang menari-nari selalu
Membuat tenang hati para ibu
Gunung-gunung berpayung awan
Pastikan segera datang hujan
Air turun karena awan yang sudah tak tahan
Menyiram bumi, munculkan harapan
Pantai negeriku sangatlah indah
Beruh dengan pasir putih lembut
menjajah
Keang dan kerang menyambut ramah
Hilangkan semua dendam amarah

Simaklah syair di atas, dan cobalah jawab beberapa pertanyaan di bawah ini.

1. Pesan apakah yang ingin disampaikan penulis melalui syairnya?
2. Bagaimanakah penggunaan rima dan pemilihan kata yang ada di dalam syair di atas?

Setelah mendengarkan penjelasan ibu guru, para siswa membuat beberapa catatan penting berdasarkan penjelasan tersebut. Edo menunjukkan hasil tulisannya pada Udin.

Edo : "Coba lihat catatanku ini, Din!"
Udin : "Wah, kamu membuatnya dalam bentuk syair, ya? Bagus sekali! Selain informatif, juga berseni!"
Edo : "Untukku lebih mudah membuatnya dengan cara seperti ini, Din. Kata-kata dapat mengalir lebih mudah bila disusun dengan berima dan dengan pemilihan kata yang bermakna."
Udin : "Begitu, ya. Aku juga akan mencoba membuatnya, Do. Siapa tahu ternyata lebih bagus daripada syairmu."
Edo : "Hahaha....coba saja, Din."

28 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGOMUNIKASIKAN

- Pada kegiatan ini, siswa dilatih untuk mencari bukti tentang pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, menyajikannya dalam bentuk proyek Kabar di dalam Gambar dan menceritakannya dengan percaya diri di depan kelas.
- Siswa mencari atau membuat gambar tentang sebuah keadaan di rumah dimana dalam gambar tersebut terlihat bagaimana sebuah barang atau fasilitas digunakan secara bersama-sama
- Siswa menyusun sebuah cerita singkat berupa butir-butir yang bisa mereka kembangkan lebih lanjut tentang pengalaman mereka dalam menggunakan fasilitas tersebut bersama dengan anggota keluarga lainnya
- Siswa mengaitkan cerita tersebut dengan nilai-nilai Pancasila terutama sila kedua dan ketiga.
- Siswa menceritakan hasil proyeknya ke depan kelas dengan percaya diri. (Kegiatan Mengkomunikasikan)

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai Sila pancasila
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Sikap reflektif siswa dalam kehidupan sehari-hari

Gunakan rubrik presentasi untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa


Ayo Lakukan

Kabar di Dalam Gambar

1. Carilah/buatlah sebuah gambar yang menceritakan sebuah keadaan di rumah dengan beberapa barang/fasilitas bersama, seperti TV, sepeda, kamar mandi, dan sebagainya.
2. Susunlah cerita singkat, berupa butir-butir untuk dikembangkan, tentang pengalamannya menggunakan fasilitas itu bersama dengan anggota keluarga yang lain.
3. Certakanlah masalah yang kamu alami ketika kamu dan anggota keluargamu menggunakannya.
4. Kaitkan ceritamu dengan nilai-nilai Pancasila, terutama Sila Kedua dan Ketiga, saat kamu memecahkan keterbatasan dan kendalamu.
5. Berlatihlah dan bersiaplah bercerita di depan kelas.
6. Selamat bercerita!

Membuat Catatan Kecil

Di dalam kotak di bawah ini, tuliskanlah pendapatmu, bagaimana sebaiknya kita memanfaatkan sumber daya dan fasilitas bersama, terutama dikaitkan dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, yaitu Sila Kedua dan Ketiga, yang berbunyi 'Kemanusiaan yang Adil dan Beradab', dan 'Persatuan Indonesia'.

Udin dan Beni sedang berjalan kaki menuju rumah mereka sepulang sekolah. Udin menceritakan pada Beni sebuah permasalahan perhitungan yang sedang dipikirkannya.

Udin : "Tamanku dimintai telok oleh kawannya yang sedang petani untuk menghitung. Kawan Paman memiliki lahan berbentuk persegi panjang yang luasnya 500 meter persegi. Lahan itu hendak dipetak-petakan menjadi persegi yang lebih kecil. Petakan paling kecil yang diinginkan adalah persegi dengan luas 25 meter persegi. Nah, pertanyaannya adalah berapa kemungkinan luas persegi yang mungkin dibuat pada lahan seluas itu?"

Beni : "Aduh, rumit juga, ya, Dint?"

31

PENUTUP

- Siswa mengingat kembali pemahamannya tentang bilangan berpangkat
- Siswa mengolah informasi yang disajikan dalam soal dan menggunakan pemahamannya tentang konsep bilangan berpangkat untuk memecahkan soal

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep bilangan berpangkat
- Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat
- Sikap ketelitian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas.

Persoalan Udin dapat dipecahkan dengan memahami konsep bilangan kuadrat. Ada berapa bilangan kuadrat antara 25 hingga 500?

Bilangan kuadrat antara 25 dan 500 adalah sebagai berikut.

5 ² = 25	8 ² = 64	11 ² = 121	14 ² = 196	17 ² = 289	20 ² = 400
6 ² = 36	9 ² = 81	12 ² = 144	15 ² = 225	18 ² = 324	21 ² = 441
7 ² = 49	10 ² = 100	13 ² = 169	16 ² = 256	19 ² = 361	22 ² = 484

Jadi, luasan yang mungkin menjadi pilihan adalah 25 m², 36 m², 49 m², 64 m², 81 m², 100 m², 121 m², 144 m², 169 m², 196 m², 225 m², 256 m², 289 m², 324 m², 361 m², 400 m², 441 m², dan 484 m².

Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal-soal di bawah ini!

1. Hasil bilangan pangkat dua yang kurang dari 10 adalah
2. Hasil bilangan pangkat dua antara 20 dan 100 adalah
3. Hasil bilangan pangkat dua antara 100 dan 300 adalah
4. Hasil bilangan pangkat dua antara 300 dan 600 adalah
5. Hasil bilangan pangkat dua antara 700 dan 1.005 adalah


Ayo Renungkan

Bersama dengan teman sebangkumu, buatlah sebuah daftar fasilitas dan kegiatan yang ada di sekolah yang kamu ikuti. Tuliskanlah di setiap nomor di dalam daftar itu bagaimana kamu dan teman-temanmu telah melaksanakan jika Sila Kedua dan Ketiga di dalam menggunakannya/menjalkannya. Apakah masih ada hal-hal yang masih perlu terus diperbaiki/tingkatkan lagi? Diskusikanlah bersama temanmu.


Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, diskusikanlah tentang kekayaan alam Indonesia dan kenampakan alamnya. Rencanakanlah untuk pergi mengunjungi salah satu di antaranya yang ada di daerahmu untuk mengamati bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkannya dan melestarikannya.

32

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Jelaskan pemahaman dan pendapatmu tentang apa itu kenampakan alam?

Latihan 2

Ada berapa jenis kenampakan alam di bumi? Sebutkan

Latihan 3

Berikan contoh kenampakan alam yang menjorok ke dalam bumi?

Latihan 4

Beri contoh kenampakan alam yang muncul/timbul ke atas permukaan bumi

Latihan 5

Jelaskan hubungan antara jenis kenampakan alam dengan pola interaksi atau adaptasi masyarakat sekitarnya? terutama berkaitan dengan mata pencaharian, makanan yang mereka makan atau (konsumsi) maupun yang mereka hasilkan (produksi)? Berikan contoh yang sesuai!

PENGAYAAN

Pulauku Nan Indah

Siswa diberikan kesempatan untuk membuat peta pulau mereka sendiri yang mempunyai semua kenampakan alam yang dipelajari pada kegiatan pembelajaran hari ini (sungai, danau, laut, selat, tanjung, semenanjung, gunung berapi, air terjun).

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari paling banyak empat orang.
- Di dalam kelompok siswa menentukan nama pulau mereka dan membagi tugas masing-masing untuk menentukan dan menggambar masing-masing kenampakan alam yang diminta sesuai ciri-cirinya.
- Dengan menggunakan sebuah kertas karton besar, siswa dalam kelompok menggambar sebuah pulau lengkap dengan kenampakan alam yang diminta sesuai ciri-cirinya.
- Pada peta pulau, mereka membuat sebuah syair tentang pulau mereka yang mempunyai beberapa kenampakan alam.
- Siswa secara berkelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa lain memberi masukan dan tanggapan dengan sopan.
- Guru memfasilitasi.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Pulau mempunyai semua kenampakan alam yang diminta.
- Kenampakan alam yang ditampilkan sesuai dengan ciri-cirinya.
- Peta terlihat menarik, jelas dan memuat informasi yang benar.
- Syair yang ditampilkan sesuai dengan tema
- Siswa mempresentasikan pekerjaannya dengan baik, lugas dan jelas.

Catatan:

Guru sebaiknya memberikan contoh peta pulau sederhana yang bisa dipakai sebagai gambaran siswa.

Atau guru mengajak siswa untuk melihat sebuah peta pulau dari atlas sekedar untuk mengingatkan, karena pembahasan tentang peta sudah mereka pelajari di kelas empat.

PENILAIAN**Rubrik Tugas Proyek Klipping Kelompok**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang hubungan kondisi geografis dengan kondisi masyarakat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam mengolah dan menyajikan informasi dalam bentuk klipping
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik, mampu memberikan penjelasan yang lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup baik, mampu memberikan penjelasan yang cukup lengkap tentang keterkaitan keadaan geografis dengan kondisi masyarakat dengan banyak bantuan dari guru
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Ketrampilan mengolah informasi	Siswa dapat menganalisa data/kliping dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa data/kliping dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa data/kliping dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa data/kliping dengan baik

Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan klipng yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan klipng yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan klipng masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan klipng kurang jelas dan belum dapat dimengerti

**Daftar Check Penilaian Sikap Teman
Pemahaman Syair**

(Berikan tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
teman saya memahami tema syair		
Teman saya menganalisis penggunaan rima dengan benar Misalnya: _____		
Teman saya dapat menganalisis pemilihan kata dalam syair Misalnya: _____		
Teman saya membacakan syair dengan intonasi yang menarik, pengucapan dan volume suara yang jelas dan percaya diri		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Tugas Menulis Syair

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi bentuk (Tiap bait terdiri dari 4 baris, tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata, bersajak/berima sesuai) 5 ... Sesuai dengan semua syarat syair ...3.... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat syair ...1 Tidak sesuai dengan semua syarat syair	
2	Kesesuaian dengan syarat syair dari segi isi (Berisikan tema yang sesuai) ...5 ... sesuai dengan semua syarat syair yang telah ditentukan ...3 ... hanya berisi sesuai dengan 1 syarat syair yang telah ditentukan ...1 ... tidak sesuai dengan semua syarat syair yang telah ditentukan	
3	Kemenarikan isi syair dan pilihan kata ...5... Isi dan pilihan kata bermakna dan bervariasi ...3 ... Isi dan pilihan kata bermakna namun kurang bervariasi ...1 ... isi dan pilihan kata kurang bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca 5... tidak ada kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ...1... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
SKOR MAKSIMAL		18
SKOR PEROLEHAN		.../18 x 100%

Ceklis Penilaian Teman

Pengamalan nilai Pancasila sila ke 2 dan 3

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya dapat menyebutkan pancasila sila ke 2		
Teman saya memahami nilai pancasila sila ke 2 Contoh sikap yang ia lakukan: _____		
Teman saya dapat menyebutkan pancasila sila ke 3		

Teman saya memahami nilai pancasila sila ke 3 Contoh sikap yang ia lakukan: _____		
Teman saya melaksanakan pengamalan sila ke 2 dan 3 sebagai anak di rumah yang belum saya lakukan Misalnya: _____		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Ceklis Penilaian Skor

Soal Matematika

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami konsep dengan benar		
Teman saya menjawab soal no 1 – 5 dengan benar?		
Catatan komentar terhadap teman saya: _____		

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa dibimbing orangtua di rumah untuk mendiskusikan tentang kenampakan alam yang menarik bagi mereka. Siswa dibimbing orangtua membuat tabel perencanaan pengamatan untuk mengetahui interaksi dan adaptasi masyarakat di sekitar kenampakan alam tersebut. Siswa menentukan rencana kepergian dan rencana kegiatan mereka sendiri. Siswa menentukan informasi penting yang harus ia peroleh dan gambar yang harus ia sertakan

Pemetaan Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
 - Mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia
 - Mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.
 - Menyebutkan contoh-contoh aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru.
- 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.
 - Merencanakan program latihan daya tahan secara individual.
 - Melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu.

Subtema 1
Indonesiaku,
Bangsa yang
Kaya



Pembelajaran
5

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.
 - Menyebutkan fungsi properti tari.
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
 - Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mempresentasikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca teks bacaan tentang bermain penjaga benteng, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh aktivitas latihan jantung dan paru dengan cermat
- Dengan bermain penjaga benteng, siswa mampu melakukan aktivitas fisik dalam waktu tertentu dengan mandiri.
- Dengan berdiskusi tentang aktivitas latihan fisik, siswa mampu merencanakan program latihan daya tahan secara individual dengan percaya diri.
- Dengan berdiskusi dan melengkapi tabel, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan teliti.
- Dengan membuat peta pikiran tentang pohon kelapa yang sangat berguna, siswa mampu mencari dan menyajikan informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari bacaan manfaat enceng gondok, siswa mampu mencari informasi tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan rasa ingin tahu.
- Dengan mengerjakan proyek temukan dan laporkan, siswa mampu mempresentasikan bagian, fungsi dan manfaatnya bagi manusia dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari percakapan, siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan fungsi properti tari dengan cermat
- Dengan berlatih menari, siswa memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku Teks, Teks bacaan Pohon Kelapa yang Sangat Berguna, Teks bacaan Manfaat Enceng Gondok, Gambar pohon kelapa, gambar tanaman enceng gondok. Bahan-bahan untuk membuat properti tari.

Kegiatan belajar:**Langkah-Langkah Pendahuluan**

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Bagi siswa kedalam kelompok untuk bermain penjaga benteng

- Berikanlah penjelasan kepada siswa tentang peraturan - peraturan dalam bermain penjaga benteng
- Setelah siswa selesai bermain penjaga benteng ajaklah siswa untuk mendiskusikan pertanyaan yang terdapat pada buku siswa, kaitkan diskusi pertanyaan tersebut dengan program latihan daya tahan tubuh

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang aturan dalam bermain penjaga benteng
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa disepanjang permainan
- Keterampilan siswa dalam berlatih daya tahan

Pembelajaran 5

Hari yang menyenangkan untuk bermain! Demikian juga dengan siswa-siswi SD Nusantara pagi ini. Di lapangan sekolah tampak beberapa kelompok siswa berkerumun memainkan permainan. Di salah satu sudut lapangan, siswa kelas V sedang bermain permainan "Penjaga Benteng". Permainan ini adalah permainan tradisional yang cukup digemari oleh siswa kelas V.



Mari Bermain Penjaga Benteng!

1. Bagilah kelas menjadi dua tim sama kuat.
2. Satu tim bertugas menjaga benteng. Tim yang lain menjadi pengambil harta benteng (berupa pecahan genteng tanah liat atau semacamnya).
3. Pertama-tama, tim penjaga benteng menyiapkan tumpukan-tumpukan kecil pecahan genteng tanah liat/semacamnya.
4. Tim lawan, yaitu tim pengambil harta benteng, berusaha merobohkan tumpukan genteng dengan menggunakan bola kecil.
5. Ketika tumpukan benteng roboh, semua anggota tim pengambil harta lari berpecah.
6. Permainan pun dimulai!
7. Anggota tim pengambil harta benteng harus berlari menghindari lemparan bola dari tim penjaga benteng.
8. Bila salah satu anggota tim pengambil harta benteng terkena bola, ia harus keluar dari permainan. Ia tidak dapat lagi membantu timnya.
9. Tim pengambil harta benteng dapat memenangkan permainan jika dapat mencuri kepingan pecahan genteng tersebut. Pecahan genteng tersebut dibariskan harta benteng, satu per satu harus dipindahkan sampai habis, tanpa terkena lemparan bola.

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 33

MENANYA

- Siswa diminta untuk membaca dengan cermat teks bacaan yang terdapat di buku siswa
- Perdalam pemahaman siswa tentang bacaan tersebut dengan menanyakan hal - hal penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut
- Stimulasi keingin tahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti: terbuat dari jaringan apakah jantung dan paru - paru kita?
- Mintalah siswa untuk bertanya lebih jauh lagi tentang kerja jantung dan paru - paru
- Siswa menuliskan pertanyaan - pertanyaannya ke dalam kartu tanya

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kerja jantung dan paru - paru
- Siswa dilatih untuk terampil bertanya
- Siswa timbul sikap ingin tahunya

dapat terjaga. Hal ini karena keduanya merupakan organ vital bagi tubuh kita. Kedua organ ini terus bekerja tanpa henti sejak kita lahir sampai kita meninggal dunia untuk menjaga melatih otot jantung dan paru-paru, kita dapat meningkatkan kekuatan dan kebugaran tubuh kita.

Olahraga untuk meningkatkan kebugaran sebaiknya dilakukan secara rutin, ringan, dan tidak terlalu lama. Jika memungkinkan, secara berangsur-angsur ditingkatkan. Dari semula melakukan jalan kaki ringan, kemudian ditingkatkan menjadi berlari santai. Berenang adalah salah satu contoh olahraga yang dapat meningkatkan kualitas kerja otot jantung dan paru-paru kita. Berjalan, berlari, dan berenang merupakan kegiatan olahraga untuk melatih otot jantung kita.

Setelah membaca bacaan "Kegiatan Olahraga untuk Melatih Kerja Jantung dan Paru-Paru", adakah hal-hal yang kamu ingin ketahui lebih jauh seputar topik bacaan?

Tuliskanlah pertanyaan-pertanyaanmu di dalam kotak Kartu Tanya di bawah ini.

Kartu Tanya

Sekarang, mari kita lakukan sebuah kegiatan untuk meningkatkan kerja jantung dan paru-paru kita, yaitu "Lari Berbelok-belok".

1. Bagilah kelas menjadi dua kelompok yang seimbang.
2. Masing-masing anggota kelompok berdiri dalam satu barisan dengan jarak sekitar satu meter antara satu dengan lainnya.
3. Orang yang berdiri paling belakang di tiap barisan berlari berbelok-belok di samping kiri atau kanan teman-teman yang berdiri tanpa menyentuh mereka.
4. Setelah sampai di barisan paling depan, ia harus memanggil nama anggota kelompok berikutnya untuk melanjutkan berlari. Kemudian, dia berdiri di depan orang pertama.

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 35

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Guru menerangkan sebuah contoh latihan yang baik untuk meningkatkan kerja jantung dan paru-paru, yaitu : Lari berbelok-belok
- Guru menjelaskan aturan dalam aktifitas Lari berbelok-belok tersebut
- Siswa dibagi menjadi dua kelompok, permainan diulang sebanyak 2 kali
- Setelah bermain mintalah siswa untuk mengamati perubahan detak jantung dan juga keteraturan nafasmu setelah berlari untuk mengetahui apa yang terjadi.

Setelah membaca bacaan "Kegiatan Olahraga untuk Melatih Kerja Jantung dan Paru-Paru", adakah hal-hal yang kamu ingin ketahui lebih jauh seputar topik bacaan?

Tuliskanlah pertanyaan-pertanyaanmu di dalam kotak Kartu Tanya di bawah ini.

Kartu Tanya

Sekarang, mari kita lakukan sebuah kegiatan untuk meningkatkan kerja jantung dan paru-paru kita, yaitu "Lari Berbelok-belok".

1. Bagilah kelas menjadi dua kelompok yang seimbang.
2. Masing-masing anggota kelompok berdiri dalam satu barisan dengan jarak sekitar satu meter antara satu dengan lainnya.
3. Orang yang berdiri paling belakang di tiap barisan berlari berbelok-belok di samping kiri atau kanan teman-teman yang berdiri tanpa menyentuh mereka.
4. Setelah sampai di barisan paling depan, ia harus memanggil nama anggota kelompok berikutnya untuk melanjutkan berlari. Kemudian, dia berdiri di depan orang pertama.

Tema 5 Subtema 1: Indonesiaku, Bangsa yang Kaya 35

- Siswa membaca teks percakapan dan mencermati teks percakapan yang terdapat pada buku siswa
- Guru mengukur pemahaman siswa tentang percakapan tersebut dengan menanyakan informasi apa saja yang mereka dapatkan
- Stimulasi rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang fungsi dari tanaman bagi kehidupan manusia
- Siswa diminta untuk mencari dan melengkapi fungsi dari bagian - bagian tanaman serta manfaat dari dari tanaman tertentu
- Mintalah siswa untuk melengkapi tabel

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa pada perubahan detak jantung dan keteraturan nafas setelah bermain
- Antusiasme siswa dalam melakukan kegiatan ini
- Pemahaman siswa tentang fungsi dan manfaat dari bagian - bagian tanaman
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi
- Antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas

Gunakan rubrik "Tabel Informasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

MENGASOSIASI

- Siswa diminta untuk mencari gambar kelapa yang utuh dari akar sampai ujung atas untuk diamati
- Setelah mengamati setiap bagiannya mintalah siswa untuk menuangkannya ke dalam peta pikiran yang memiliki cabang - cabang berupa bagian - bagian kelapa dan tugas /fungsi tiap bagian itu bagi tumbuhan itu sendiri
- Dari tiap fungsi itu , buatlah cabang-cabang baru, yang menginformasikan manfaat apa yang dapat kita ambil. Informasi dari siswa masing-masing di atas dapat digunakan juga untuk membantu. Peta pikiran dilengkapi dengan gambar yang jelas pada bagian - bagian tersebut
- Mintalah siswa untuk mempresentasikan hasil membuat peta pikiran mereka didepan kelas (**Kegiatan Menalar**)
- Siswa membaca teks bacaan tentang tanaman eceng gondok yang terdapat pada buku siswa
- Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan apa saja hal - hal penting yang terdapat pada bacaan tentang tanaman eceng gondok
- Guru mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang eceng gondok dengan menanyakan; Apakah kegunaan tanaman eceng gondok? Bagaimana tumbuhan eceng gondok dimanfaatkan?, Apa pelajaran yang bisa kamu ambil dari bacaan?

No	Bagian tanaman	Fungsinya	Pada tanaman tertentu, bagian ini bermanfaat bagi manusia
1	Akar		
2	Batang		
3	Daun		
4	Bunga		
5	Buah		
6	Kulit batang (bila ada)		
7	Getah (bila ada)		



Ayo Lakukan

Pohon kelapa yang Sangat Berguna!

1. Bersama teman sebangkumu, carilah/gambarlah tanaman kelapa dari akar sampai ujung. Amatilah setiap bagiannya.
2. Buatlah peta pikiran yang memiliki cabang-cabang berupa bagian-bagian dari tanaman kelapa. Gambarkan setiap bagian tanaman itu dengan teliti.
3. Buatlah cabang baru yang menunjukkan tugas/fungsi dari setiap bagian tanaman. Gunakan tabel yang kalian miliki di atas untuk melengkapi peta pikiranmu.
4. Buatlah cabang-cabang lain yang menjelaskan manfaat dari setiap bagian tanaman.
5. Lengkapi peta pikiranmu dan bersiaplah untuk mempresentasikannya di depan kelas.
6. Presentasikanlah karyamu dengan penuh percaya diri!

Setelah selesai mendengarkan presentasi teman-temannya di kelas, Siti dan Dayu bercakap-cakap membahas apa yang telah dipelajari.



- Selanjutnya mintalah siswa untuk mengamati dan mencatat penggunaan tumbuhan yang ada di rumah, termasuk semua jenis buah dan sayuran yang siswa dan keluarganya konsumsi setiap hari
- Siswa diminta untuk mencatat dengan rinci, bagian tanaman manakah yang dipergunakan itu dan untuk apakah kegunaannya

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat dari pohon kelapa
- Antusiasme siswa dalam menyelesaikan tugas
- Sikap kerjasama siswa dengan anggota kelompoknya
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi

Gunakan rubrik "Peta Pikiran" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

- Pemahaman siswa tentang manfaat dari pohon kelapatananaman air eceng gondok
- Antusiasme siswa dalam menyelesaikan Tugas

Gunakan rubrik "Laporan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Siti : "Makin sering mendengarkan presentasi teman-teman, makin lengkap informasi yang kita dapatkan, ya?"
 Dayu : "Benar! Begitu juga dengan mengetahui manfaat bagian-bagian tumbuhan bagi kehidupan manusia."
 Siti : "Tentu. Bagian-bagian tumbuhan itu banyak sekali manfaatnya!"
 Dayu : "Apalagi menemukan manfaat tumbuhan sebelumnya hanya kita anggap sebagai tumbuhan pengganggu, ya?"
 Siti : "Wah, itu baru hebat, Dayu!"

Ayo Bacalah

Memfaatkan Eceng Gondok

Ni Putu Kendarinny, siswa SMAN 3 Denpasar berhasil meraih juara 1 dalam Lomba Karya Tulis Ilmiah (KTI) yang dilaksanakan di Universitas Jember. Ni Putu mampu mengalahkan puluhan finalis lainnya atas papernya mengenai rahasia eceng gondok. Ternyata, tumbuhan yang selama ini banyak disis-sikan memiliki manfaat dalam ilmu kedokteran. Eceng gondok juga dapat dimanfaatkan bagi dunia bisnis dan memiliki peluang ekspor.

Hampir semua bagian tumbuhan eceng gondok dapat dimanfaatkan.

1. Dari hasil analisis di laboratorium, tumbuhan eceng gondok mampu mengikat unsur logam dalam air. Oleh karena itu, eceng gondok sangat baik tumbuh di air kotor.
2. Daun eceng gondok dimanfaatkan sebagai bahan pakan ternak.
3. Serat eceng gondok dapat digunakan sebagai bahan kerajinan tangan.
4. Batang eceng gondok dapat digunakan sebagai penyangga rangkaian bunga.

Berbagai kegunaan eceng gondok tersebut belum dimanfaatkan sepenuhnya oleh masyarakat.

Sumber : www.hutan.blogspot.com

38 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGGOMUNIKASIKAN

- Siswa membaca teks bacaan dan teks percakapan tentang mempersiapkan properti atau segala peralatan dan kostum untuk menari
- Mintalah siswa untuk menuliskan apa fungsi properti dalam sebuah seni tari
- Guru membimbing siswa untuk tugas selanjutnya yaitu membuat pertunjukkan seni tari
- Siswa memilih sebuah lagu yang menarik, lalu mengarang dan melatih beberapa gerakan tari yang sesuai dengan irama dan jiwa lagu yang telah dipilih siswa
- Mintalah siswa untuk membuat beberapa properti untuk tariannya dari bagian-bagian tanaman yang ada di sekitarnya.
- Beri pemahaman pada siswa bahwa properti digunakan untuk membantu menegaskan pesan yang ingin disampaikan oleh tariannya, dan juga untuk memperindah penampilan. (Kegiatan Mengkomunikasikan)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat dari properti dalam seni tari
- Antusiasme siswa dalam membuat tarian
- Sikap kerjasama siswa dengan anggota kelompoknya

Gunakan rubrik "Kelompok Menari" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Udin : "Aku berusaha membuat perisai dan pedang dari akar tanaman ini, tetapi belum berhasil!"
 Beni : "Tenuslah berusaha, kawan! Aku juga masih berusaha membuat hiasan kepala kerbau dari ranting-ranting ini!"

Bagaimana menurutmu, menarikkah kegiatan yang dilakukan teman-teman kita? Mereka sedang mempersiapkan segala peralatan dan busana untuk menari. Dapatkah kamu menjelaskan fungsi properti bagi sebuah tari?

Tuliskanlah jawabannya di dalam kotak di bawah ini.

Fungsi properti bagi sebuah tari adalah

Setelah kamu memahami fungsi properti untuk sebuah tari, cobalah melakukan tugas berikut ini.

Pertunjukan Seni Tari

Pertunjukan Seni Tari

1. Bersama dengan teman-temanmu, pilihlah sebuah lagu yang menarik.
2. Karanglah dan latihlah beberapa gerakan tari yang sesuai dengan irama dan jiwa lagu yang telah dipilih.

40 Buku Siswa SD/MI Kelas V

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Apakah persamaan antara organ jantung dan paru - paru?
2. Bagaimanakah cara kita menjaga kesehatan organ jantung dan paru - paru kita?
3. Kegiatan apa sajakah yang dapat menjaga kesehatan jantung?
4. Apa sajakah fungsi dari tanaman bagi kehidupan manusia?
5. Adakah bagian dari pohon kelapa yang tidak dapat dimanfaatkan oleh manusia?

PENGAYAAN

Manfaatkan Aku!

Kegiatan ini adalah kegiatan eksplorasi dan eksperimen yang juga mendorong kreatifitas siswa. Siswa diberikan kesempatan untuk menciptakan benda atau sejenisnya dari sebuah tanaman yang umum dijumpai di daerah setempat, seperti pisang dan bambu yang hampir semua bagian tanamannya bisa dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan masyarakatnya.

Langkah Kerja:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari empat orang maksimal.
- Siswa memilih sebuah tanaman dan menggambarannya di atas sebuah kertas ukuran poster.
- Siswa menuliskan masing-masing bagian tanaman tersebut dan menamainya.
- Disamping nama bagian tanaman, siswa menuliskan bagaimana masyarakat memanfaatkan bagian tanaman tersebut. Misalnya, daun pohon jati, dimanfaatkan sebagai bungkus daging di pasar karena tulang daunnya yang kuat dan permukaan daunnya yang dapat menahan air. Selain itu daun jati juga dipakai sebagai pewarna merah untuk kain tradisional.
- Siswa membuat satu karya seni dengan menggunakan salah satu bagian tanaman tersebut. Misalnya, daun mangga yang mempunyai tulang daun yang kuat dan daun yang tebal dapat dirangkai dengan menggunakan lidi untuk menjadi mahkota kepala.
- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya sembari mengenakan dan atau menunjukkan hasil karya kelompoknya yang dibuat dari salah satu bagian tanaman yang dipilihnya.
- Siswa lain memberikan masukan dan tanggapan.
- Guru memfasilitasi diskusi untuk memastikan diskusi berjalan dengan baik dan siswa mempunyai kesempatan untuk menunjukkan sikap menghormati dan bekerja sama.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat menggambar semua bagian tanaman dengan jelas dan menarik.
- Siswa dapat menamai semua bagian tanaman dengan benar.
- Siswa dapat menuliskan semua contoh kegunaan bagian tanaman yang dimanfaatkan oleh masyarakat setempat atau masyarakat lain.
- Siswa dapat membuat hasil karya bersama dengan menggunakan salah satu atau semua bagian tanaman yang dipilihnya.
- Siswa dapat menjelaskan hasil pekerjaannya dengan baik dan penuh percaya diri.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Sampaikan pesan kepada orangtua siswa untuk berdiskusikan dan mencari kegunaan dari berbagai tanaman untuk bermacam-macam kebutuhan manusia. Mintalah siswa untuk mencatat semua hasil diskusi itu di buku, untuk sewaktu – waktu siswa memerlukannya.

PENILAIAN

Rubrik Tugas Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya (pohon kelapa)
- Pengetahuan siswa tentang manfaat bagian-bagian tanaman (pohon kelapa) bagi manusia
- Pengetahuan siswa tentang Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Keterampilan siswa dalam mencari dan menyajikan informasi
- Sikap kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: <i>Isi mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Peta pikiran yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i></p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Peta pikiran</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Peta pikiran</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam Peta pikiran</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari Peta pikiran</p>
<p>Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi</p>	<p>Keseluruhan Peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Sebagian besar Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Hanya beberapa bagian Peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>
<p>Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik</p>	<p>Keseluruhan Peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya</p>	<p>Keseluruhan Peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang baik dari pembuatnya</p>	<p>Sebagian besar Peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya</p>	<p>Bagian-bagian Peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan</p>

Rubrik Tugas "Temukan dan Laporan"

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tanaman dan fungsinya
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian dan fungsi tanaman dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar tanaman dan fungsi dengan tepat dan detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian dan fungsi tanaman dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa hanya menjabarkan sedikit bagian dan fungsi dari tanaman dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi semua tanaman tersebut.	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan menjabarkan fungsi beberapa tanaman tersebut.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan hanya menjabarkan sedikit fungsi dari tanaman tersebut.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan tidak menjabarkan semua fungsi tanaman tersebut.
Keterampilan	Tabel laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Tabel laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Tabel laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Tabel laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan dan mandiri	Siswa cukup ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan cukup mandiri	Siswa kurang ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan Tabel laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Tugas Menari

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang gerakan tari dan fungsi properti tari
- Keterampilan siswa dalam menyesuaikan gerakan tari dengan harmoni musik
- Keterampilan siswa dalam menggunakan kreativitasnya untuk menunjang proyek
- Sikap kerjasama siswa dalam kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Gerakan tari sangat sesuai dengan lagu pilihan dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Gerakan tari cukup sesuai dengan lagu pilihan dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan dengan properti yang cukup mendukung	Gerakan tari kurang sesuai dengan lagu pilihan, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang digunakan kurang mendukung	Gerakan tari tidak sesuai dengan lagu pilihan, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung
Keterampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek tari dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif	Presentasi proyek tari dan lagu disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat

<p>Sikap Kerjasama</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka</p>	<p>Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru</p>	<p>Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.</p>
------------------------	---	--	--	--

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitannya dengan lingkungan alamnya melalui pantun dan syair.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Membaca pantun kehidupan manusia Indonesia dengan lingkungannya.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
 - Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
 - Memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila



IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnya.
- 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - Menyusun artikel sederhana untuk kemudian di pajang pada majalah dinding mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.
 - Menyebutkan fungsi properti tari.
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
 - Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menyimak dan mencermati teks percakapan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat dan kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan cermat
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perilaku di sekitar rumah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan alamnyadengan teliti
- Dengan menceritakan upacara adat khas daerah secara tertulis, siswa mampu menyusun artikel sederhana mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dengan mandiri
- Dengan membuat dan membaca pantun, siswa mampu mengidentifikasi sifat dan karakteristik manusia Indonesia dalam kaitnnya dengan ligkungan alamnya dengan percaya diri
- Dengan mempersiapkan pertunjukan tari, siswa mampu menyebutkan fungsi properti pada tari dengan teliti
- Dengan menampilkan pertunjukkan tari, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, teks bacaan koperasi, gambar lambang negara, gambar simbol-simbol sila Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah:

MENGAMATI

- Siswa membaca dan menyimak teks percakapan tentang Udin yang sedang sakit
- Siswa diminta untuk mengamati apa yang terjadi dalam percakapan tersebut dan menanyakan hal - hal yang berkaitan dengan percakapan tersebut
- Siswa mendiskusikan beberapa pertanyaan yang terdapat didalam buku siswa

Rencana Menjenguk Udin di Rumah Sakit

Sudah seminggu ini Udin tidak masuk sekolah. Udin tengah dirawat di sebuah rumah sakit karena ia terkena penyakit usus buntu. Siswa-siswi kelas V SD Nusantara sepakat untuk menjenguk Udin sepulang sekolah di hari Sabtu. Ibu Guru meminta semua siswa untuk berdiskusi dengan orang tua masing-masing untuk menentukan apa yang akan dibawa saat menjenguk Udin di hari Sabtu.

Ibu : "Ada apa, Nak? Mengapa wajahmu terlihat murung?"
Beni : "Udin sakit, Bu. Sudah seminggu ini dia dirawat di rumah sakit akibat usus buntu."
Ayah : "Aduh, kasihan Udin! Kapan kalian akan menjenguknya?"
Beni : "Rencananya kami akan menjenguknya pada hari Sabtu sepulang sekolah, Bu. Ibu Guru meminta kami berdiskusi dengan ayah dan ibu, tentang apa yang dapat Beni bawa saat menjenguk Udin nanti."
Ayah : "Bagaimana menurutmu, Ben? Apakah kamu sudah memikirkan sebuah ide?"
Beni : "Beni berpikir untuk membawakan sebuah buku bacaan untuk Udin, Ayah. Tetapi Beni tidak mempunyai uang untuk membelikannya."
Ayah : "Ide yang bagus, Beni! Tetapi menurut pendapat Ayah, supaya tidak mengeluarkan biaya lagi, lebih baik Udin membawa makanan yang dibawakan Ibu dari rumah. Makanan itu mungkin tidak dimakan oleh Udin, tetapi dapat dimakan oleh anggota keluarga yang menjaga Udin di rumah sakit."
Ibu : "Ibu setuju dengan pendapat Ayah. Kebutuhan Ibu memang hendak membuat kue pesanan. Ibu akan buatkan untuk Udin dan keluarganya beberapa loyang kue bola kukus pelangi. Ibu dengar keluarga Udin menyukai kue bola buatan Ibu."
Beni : "Usul yang bagus, Ayah! Wah, terima kasih banyak ya Bu, atas bantuannya!"

42 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Lanjutkan pada bacaan teks percakapan pada halaman berikutnya, siswa mendiskusikan pertanyaan - pertanyaan yang berkaitan dengan teks percakapan tersebut

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang musyawarah
- Keterampilan siswa dalam bertanya
- Kerjasama siswa dalam berdiskusi.

MENANYA

- Siswa menanyakan tentang kelima sila dalam Pancasila
- Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang hubungan sila - sila Pancasila dengan sikap atau perilaku dalam kegiatan sehari - hari
- Siswa mengamati beberapa gambar kegiatan yang terdapat didalam sebuah tabel
- Siswa menyebutkan alasan dari keterkaitan kegiatan yang mereka sebutkan itu dengan sila - sila dalam Pancasila
- Siswa melengkapi sebuah tabel dengan menyebutkan sila yang berkaitan dengan kegiatan tersebut dan menyebutkan alasannya
- Pada beberapa bagian dalam tabel siswa mencari gambar kegiatan yang sesuai dengan sila yang sudah tertera pada tabel

Gambar kegiatan	Sesuai dengan Sila ke	Alasan

Sebagian besar siswa-siswi kelas V SD Nusantara memutuskan untuk membawa hasil kebun mereka saat menjenguk Udin. Mereka bahu-membahu dan secara swadaya berupaya memberikan bantuan kepada Udin dan keluarganya dengan apa yang mereka miliki, misalnya sgeerti hasil kebun. Hal ini merupakan sebuah kejadian yang umum terjadi di kalangan masyarakat di Indonesia, terutama masyarakat agraris yang memanfaatkan hasil bumi mereka untuk kegiatan kemasyarakatan seperti saat menjenguk orang yang sakit, mengunjungi rumah sanak saudara, dan lain-lain.

44 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa terhadap hubungan sila - sila dalam Pancasila dengan kegiatan sehari - hari
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan nalarnya dalam mengamati dan mencari sila yang berkaitan dengan sikap/kegiatan sehari - hari
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya

Gunakan rubrik "Pengamatan" dan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa membaca sebuah teks bacaan tentang "taun seren"
- Siswa mengumpulkan informasi apa saja yang mereka temukan di dalam teks bacaan yang berkaitan dengan upacara seren
- Siswa menanyakan hal - hal apa saja yang ingin mereka ketahui lebih jauh tentang taun seren dengan mencari dari berbagai sumber

Seren Taun

Sebagian besar masyarakat Indonesia merupakan masyarakat agraris. Banyak upacara adat berkaitan dengan kehidupan masyarakat agraris. Salah satu contohnya adalah upacara adat Seren Taun yang biasa diadakan oleh masyarakat Sunda di Jawa Barat, tepatnya di Kuningan. Upacara adat Seren Taun merupakan sebuah ungkapan rasa syukur dan doa para petani, baik untuk tahun yang telah berlalu maupun tahun yang akan datang. Upacara Seren Taun biasanya diadakan setiap Bulan Rayagung sebagai bulan terakhir dalam perhitungan kalender Sunda.

Upacara Seren Taun diawali dengan upacara ngajayak atau Menjemput Padi pada tanggal 18 Rayagung. Upacara dilanjutkan dengan upacara penumbukan padi. Ngajayak dalam bahasa Sunda berarti menerima dan menyambut. Bilangan 18 berkonotasi belas kasih sehingga upacara ngajayak mengandung arti cinta kasih kemurahan Tuhan yang telah menganugerahkan kehidupan bagi umat-Nya di seluruh bumi.

Di akhir upacara Seren Taun tersebut, sebagian besar padi yang terkumpul dari proses ngajayak ditumbuk oleh warga masyarakat menggunakan alat tradisional lesung dan alu. Beras hasil tumbukan lalu dibagi-bagikan kepada masyarakat.

Sumber: <http://www.pikiran-rakyat.com/indonesia/256427>
<http://www.kampungmahasiswa.id/berita-dan-kegiatan/taun-seren-taun>

Buatlah Kartu Tanya yang berisi pertanyaan-pertanyaanmu sehubungan dengan bacaan di atas. Sebuah contoh telah diberikan untukmu.

Tukarkan kartu tanya tersebut dengan teman-temanmu. Catatlah jawaban yang diberikan di buku tulis.

Setiap daerah pasti memiliki upacara adat yang khas, yang hanya ada di daerah yang bersangkutan. Upacara adat apa sajakah yang dapat ditemui di lingkungan masyarakatmu? Jelaskan.

Kata tanya
Mengapa masyarakat desa tersebut mengadakan upacara Seren Taun?

45

- Siswa menuliskan pertanyaan – pertanyaan mereka tersebut ke dalam sebuah kartu Tanya untuk kemudian berbagi tukar dengan siswa lain
- Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan – pertanyaan tersebut di dalam buku
- Guru menanyakan upacara adat yang mereka temui di lingkungan masyarakatnya.
- Siswa mengisi tabel nama kegiatan masyarakat beserta tujuan dari kegiatan itu dan memberikan gambar kegiatan tersebut
- Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam tabel, siswa menuangkannya ke dalam sebuah artikel sederhana berikut gambar – gambar yang menarik, berikan pemahaman siswa apa yang dimaksud dengan artikel.
- Siswa membuat pantun yang sesuai dengan bacaan artikel mereka, ingatkan kembali siswa syarat sebuah pantun.
- Tempelkanlah kedua hasil karya siswa tersebut di majalah dinding siswa

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang perayaan upacara adat seren taun
- Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Siswa terampil dalam menalar tentang upacara adat yang ada disekitar lingkungan masyarakatnya kedalam sebuah artikel
- Keterampilan siswa dalam membuat pantun

Gunakan rubrik “Membuat Artikel” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

MENGASOSIASI

- Siswa berdiskusi tentang tarian yang merupakan sebuah bagian dari upacara adat seperti tari Buyung yang menggambarkan masyarakat sunda tengah mengambil air untuk pertanian
- Siswa mencoba menciptakan gerakan tari yang menggambarkan salah satu kegiatan masyarakat seperti kegiatan pertanian, perikanan, atau peternakan, misalnya gerakan yang menggambarkan kegembiraan masyarakat nelayan akan hasil laut mereka yang melimpah
- Mintalah siswa untuk menciptakan aksesoris pelengkap tarian mereka dari bahan yang mudah didapat dilingkungan sekitarnya
- Siswa berlatih tarian tersebut dengan menggunakan ritme berupa ketukan atau lagu yang sesuai sebelum menampilkannya di depan kelas

ALTERNATIF PEMBELAJARAN: MENGOMUNIKASIKAN

- Peserta didik menyajikan tarian dengan menggunakan ritme berupa ketukan atau lagu
- Peserta didik menerapkan perilaku dalam kehidupan sehari-hari sesuai nilai-nilai Pancasila
- Peserta didik mencoba menciptakan gerakan tarian lainnya dengan menggunakan lagu yang bervariasi

- Berdasarkan hasil yang kamu peroleh, buatlah sebuah artikel sederhana tentang kegiatan masyarakat di lingkungannya tersebut. Carilah foto-foto untuk memperkaya artikel yang dimaksud. Tempelkanlah artikelmumu di majalah dinding sekolah. Hasililah dengan hiasan yang menarik agar enak dilihat.
 - Buatlah pantun menggunakan bacaan yang ada di atas. Hendaknya pantun tersebut terdiri atas empat bait dan cantumkanlah pantun tersebut di majalah dinding.
 - Bacalah pantunmu di depan kelas!
- Tari Buyung**
- Di dalam setiap penyelenggaraan upacara adat, tarian adat merupakan bagian yang tidak terpisahkan. Salah satunya adalah Tari Buyung, yang merupakan tarian adat Sunda. Tarian ini menceritakan kegiatan masyarakat Sunda pada saat mengambil air. Tari Buyung merupakan bagian dari upacara adat Seren Taun. Tarian menjadi sebuah bentuk ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Tari Buyung menggambarkan gerakan masyarakat Sunda yang tengah mengambil air. Air merupakan bagian penting dalam kehidupan masyarakat petani.
 - Dengan memperhatikan kehidupan masyarakat di sekitarmu, ciptakanlah gerakan tari yang menggambarkan salah satu kegiatan masyarakat. Misalnya, gerakan yang menggambarkan kegiatan pertanian, peternakan atau perikanan mereka. Atau, gerakan yang menggambarkan kegembiraan masyarakat nelayan akan hasil laut mereka yang melimpah.
 - Buatlah properti tari dengan memanfaatkan benda-benda di sekitarmu, untuk melengkapi tarianmu.
 - Tampilkan tarianmu, lengkap dengan properti, dengan penuh percaya diri di depan kelas.
 - Gunakanlah ritme yang tepat dan harmonis, berupa ketukan atau lagu yang sesuai untuk menambah keindahan tarianmu.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman peserta didik tentang tari dan nilai Pancasila
- Keterampilan peserta didik dalam menciptakan tari
- Percaya diri peserta didik dalam menarikan tariannya didepan teman-teman
- Pemahaman siswa tentang sebuah gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menciptakan sebuah tari
- Kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas
- Percaya diri siswa dalam menampilkan hasil karyanya

Gunakan rubrik “Presentasi Tari” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

1. Apakah artinya musyawarah? Apa manfaat dari musyawarah didalam mengambil keputusan?
2. Apakah makna dari perayaan seren taun?
3. Jelaskan pelaksanaa upacara seren taun mulai dari awal sampai akhir!
4. Apakah makna gerakan dari Tari Buyung?
5. Apa sajakah yang harus diperhatikan dalam membuat gerakan tari agar terlihat indah saat dipentas?

PENGAYAAN

Simulasi upacara adat

Siswa dan Guru memilih sebuah upacara adat setempat yang berhubungan dengan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas melimpahnya hasil bumi baik pertanian, perikanan atau bidang yang lainnya (disesuaikan dengan kondisi masyarakat setempat).

Langkah Kerja:

- Guru mengajak siswa bermusyawarah tentang upacara adat yang akan disimulasikan (untuk mengakomodasi cara bermusyawarah yang ada di daerah setempat).
- Guru dan siswa menentukan apa saja yang diperlukan untuk melakukan upacara adat.
- Lalu siswa dibagi menjadi beberapa kelompok: kelompok yang menyiapkan acara, kelompok yang menyiapkan bahan-bahan ritual yang diperlukan (jika tidak mungkin mendapatkan yang sesuai, bisa dibuat sendiri sesuai imajinasi dan kreasi siswa); kelompok yang menyiapkan kostum yang diperlukan (sebaiknya dibuat sendiri dengan menggunakan bahan yang ada di sekolah).

- Masing-masing kelompok akan menjelaskan apa saja yang akan dilakukannya dan apa saja yang diharapkan dari siswa yang lain. (Kegiatan ini sekaligus untuk mensimulasikan cara bermusyawarah yang baik, siswa didorong untuk mengembangkan sikap menghormati pemikiran orang lain, mendengarkan dengan seksama, bersepakat dan melakukan kesepakatan).
- Guru menjadi fasilitator diskusi dan memastikan semua kelompok memahami apa yang akan dilakukan.
- Guru juga menjadi sutradara dalam simulasi upacara adat yang akan dilakukan.
- Siswa dan guru melakukan simulasi upacara adat yang sudah disepakati tahap demi tahap.
- Dalam kegiatan ini, agar siswa lebih bersemangat, Guru bisa mengundang siswa lain dari kelas yang lebih rendah untuk menjadi pemirsa.

Setelah kegiatan, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat menjelaskan kegunaan dan nilai-nilai yang ada pada upacara adat yang disimulasikan.
- Siswa dapat bekerja sama dengan anggota kelompoknya dan dengan kelompok yang lain.
- Siswa dapat melakukan musyawarah dengan baik.
- Siswa dapat melakukan bagiannya dengan baik.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa di rumah dalam mencari contoh sikap - sikap apa saja di rumah yang sesuai dengan ke lima sila butir - butir pancasila.

PENILAIAN

Rubrik Tabel Kegiatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang detil dan masuk di akal	Penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang cukup detil dan masuk di akal	Beberapa penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu namun alasan kurang detil tapi masih masuk di akal	Semua penjelasan sesuai dengan butir pancasila tertentu dan dengan alasan yang detil dan masuk di akal

Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari Pancasila	Siswa cukup cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan cukup mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari Pancasila	Siswa kurang cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan kurang mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari Pancasila	Siswa tidak cermat dalam mengamati gambar kegiatan dan tidak mampu menghubungkannya dengan salah satu sila dari Pancasila
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa cukup terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel	Siswa kurang terampil dalam memilih gambar kegiatan yang berkaitan dengan sila yang terdapat pada tabel
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam melengkapi tabel sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Membuat Tari Berdasarkan Kegiatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Gerakan tari sangat sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tari sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tari cukup sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa	Gerakan tari kurang sesuai dengan tema kegiatan yang dipilih siswa

Keterampilan	Gerakan tari sangat kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris yang sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang tepat	Gerakan tari cukup kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris yang cukup sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang cukup tepat	Gerakan tari kurang kreatif disajikan dengan dilengkapi aksesoris seadanya dan menggunakan ritme/lagu yang kurang tepat	Gerakan tari tidak kreatif disajikan dengan tidak dilengkapi aksesoris yang sesuai dan menggunakan ritme/lagu yang kurang tepat
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Presentasi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang cukup menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja

Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : Kelas : Nama Guru :				
Nama siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
Keterangan : Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PERSUBTEMA		
Nama Siswa : Kelas : V Tema : 5 Sub Tema : 1		
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.

		Kompetensi	1	2	3	4
Pengetahuan	<p>Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya <p>benda-benda lain di sekitarnya</p>	KD 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani. (PJOK)				
		KD 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah. (PPKn)				
		KD 3.1: Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana. (Matematika)				
		KD 3.2: Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya. (IPA)				
		KD 3.5 Memahami konsep aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani. (PJOK)				
		KD 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah. (PPKn)				
		KD 3.1: Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana. (Matematika)				
		KD 3.2: Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya. (IPA)				
		KD 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)				
KD 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						

		Kompetensi	1	2	3	4	
		KD 4.5 Mempraktikkan aktivitas jantung dan paru (cardiorespiratory) untuk pengembangan kebugaran jasmani.(PJOK)					
Keterampilan Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: <ul style="list-style-type: none"> - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia 	KD 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)						
	KD 4.2: Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka (Matematika)						
	KD 4.2: Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia. (IPA)						
	KD 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia. (IPS)						
	KD 4.5 Menceritakan secara tertulis hasil kajian mengenai aktivitas manusia Indonesia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. (IPS)						
	KD 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan. (SBdP)						
	KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						
	KD 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						
	KD 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

LAMPIRAN MATERI

Bagian Tumbuhan yang Sering Dimanfaatkan Manusia

Tumbuhan merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan manusia untuk memenuhi kebutuhannya. Semua bagian tumbuhan dapat dimanfaatkan manusia. Kegunaan beberapa bagian tumbuhan akan dijelaskan sebagai berikut.

1. Daun dan Buah

Daun dan buah dimanfaatkan manusia sebagai bahan makanan. Daun banyak digunakan sebagai sayur. Sementara buah dapat langsung dimakan. Daun dan buah juga dapat digunakan sebagai bahan pembuat kosmetik. Misalnya, daun seledri, tomat, pepaya, dan alpukat.

2. Getah

Getah dari tumbuhan juga ada yang dimanfaatkan manusia, misalnya karet dan damar. Getah karet digunakan untuk membuat ban motor, sandal, dan peralatan lainnya.

3. Kayu

Kayu adalah bagian tumbuhan yang paling banyak dimanfaatkan oleh manusia. Manusia memanfaatkan kayu sebagai bahan bangunan dan perabot rumah tangga. Jenis kayu yang banyak dimanfaatkan manusia adalah kayu jati, cendana, dan mahoni. Kayu jati sangat mahal harganya.

Untuk memperoleh banyak keuntungan, manusia menebang kayu jati secara liar. Padahal untuk menanam kayu pohon jati dibutuhkan waktu yang cukup lama. Kayu cendana memiliki bau yang harum dan khas. Kayu cendana biasanya digunakan untuk membuat barang-barang kerajinan seperti patung. Kayu cendana juga dibuat menjadi minyak. Pemanfaatan bagian tumbuhan seperti bunga dan buah memang tidak merusak kelestarian alam. Hal ini karena tumbuhannya masih ada. Berbeda dengan pemanfaatan kayu yang dapat merusak kelestarian alam. Kayu diperoleh dengan cara menebang pohon.

Manusia juga memanfaatkan makhluk hidup di laut seperti terumbu karang dan ganggang. Pengambilan tumbuhan laut secara berlebihan akan dapat merusak ekosistem laut. Terumbu karang digunakan hewan-hewan laut sebagai tempat tinggal. Contohnya, udang, kepiting, dan hewan-hewan laut lainnya.

Jika terumbu karang tidak ada maka hewan laut akan kehilangan tempat tinggalnya. Tentu saja hal ini dapat memusnahkan kehidupan hewan laut. Ada manusia yang menggunakan bahan peledak untuk mengambil hasil laut. Hal ini dapat menghancurkan terumbu karang.

<http://www.sibarasok.info/2013/07/bagian-tumbuhan-yang-sering.html>

Mengenal Unsur Tari Nusantara

Indonesia terdiri atas bermacam-macam suku bangsa yang tersebar di berbagai daerah. Setiap daerah memiliki jenis tarian dengan keunikan tersendiri, misalnya tari Janger Bali seperti terlihat pada **Gambar 1**.



Sumber: foto.detik.com

Gambar 1
Tari Janger Bali

Keunikan itu terlihat dari unsur-unsur tari tersebut. Gerak merupakan unsur utama di dalam tari. Unsur lain adalah busana dan properti (perlengkapan) tari.

Apa yang dimaksud gerak, busana, rias, dan perlengkapan dalam karya seni tari? Bagaimana seharusnya sikap kita dalam melihat keunikan tari nusantara? Nah, kita akan mempelajarinya dalam uraian berikut.

A. Jenis-Jenis Unsur Tari Nusantara

Tari nusantara adalah tari yang hidup dan berkembang di seluruh wilayah nusantara. Tari nusantara identik dengan tari tradisional. Di dalam tari nusantara terdapat berbagai unsur tari.

Gerak, busana, dan perlengkapan tari yang lain seperti tata rias dan iringan merupakan unsur-unsur tari. Meskipun setiap unsur berbeda, tetapi semuanya merupakan satu kesatuan dalam sebuah karya tari. Setiap unsur mendukung penampilan suatu karya tari. Dengan demikian pesan yang ingin disampaikan si pencipta dapat diterima dengan mudah oleh penonton karya tari tersebut. Mari, kita pelajari setiap unsur dalam tari.

1. Gerak

Gerak tari adalah serangkaian gerakan indah dari anggota tubuh yang dapat dinikmati oleh orang lain. Gerak tari diperagakan berdasarkan ruang, waktu, dan tenaga. Gerak tari nusantara sangat beragam. Gerak tari dari suatu daerah berbeda dengan daerah lain. Perhatikan contoh gerak tari dari daerah Kalimantan, Bali, dan Irian Jaya berikut.



Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5

Gerak tari Kalimantan



Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5

Gerak tari Bali



Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5

Gerak tari Irian Jaya

Gerak tari setiap daerah mempunyai ciri-ciri khusus. Sebagai contoh ciri-ciri gerak yang terdapat pada gerak tari bali dan gerak tari Sumatra berikut.

a. Ciri-ciri gerak tari bali

- 1) Gerakan pada umumnya dilakukan secara lincah dan cepat.
- 2) Tidak hanya kepala, tangan, dan kaki yang digerakkan, mata juga digerakkan.

Perhatikan contoh gerak mata pada gambar berikut.



Sumber: *Insight Guides Indonesia*

Gambar 5
Gerak mata pada tari Bali

b. Ciri-ciri gerak tari Sumatra

- 1) Pada umumnya dilakukan secara lincah dan gesit.
- 2) Gerak tari lebih menekankan pada gerakan-gerakan kaki.
- 3) Gerak lengan, tangan, jari, leher, dan kepala tidak beragam dan tidak rumit.

Perhatikan contoh gerak tari Sumatra pada gambar berikut.



Sumber: *Indonesia Indah "Tari Tradisional Indonesia"*

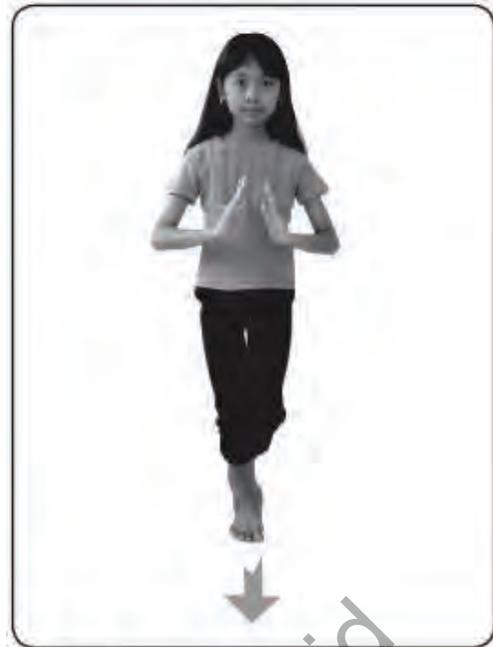
Gambar 6
Gerak tari daerah Sumatra

Gerak tari ada yang mempunyai arti tertentu dan ada juga gerak yang hanya mementingkan keindahan. Gerak yang mempunyai arti disebut gerak maknawi. Sebaliknya, gerak yang hanya mementingkan keindahan disebut gerak murni. Perhatikan contoh gerak maknawi dan gerak murni pada gerak tari Yogyakarta berikut.



Sumber: www.bantul.go.id

Gambar 7
Gerak maknawi



Gambar 8 Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5
Gerak murni

Perhatikan **Gambar 7**. Gerak pada gambar tersebut dinamakan *ulap-ulap*. Gerak *ulap-ulap* mempunyai arti memandangi ke arah kejauhan. Selanjutnya, perhatikan **Gambar 8**. Gerak pada gambar tersebut tidak mempunyai maksud apa pun, hanya berlari-lari kecil ke arah depan.

2. Busana Tari

Busana tari adalah segala pakaian yang dipakai oleh penari pada saat mempertunjukkan suatu karya tari. Busana tari sebaiknya disesuaikan dengan bentuk tariannya, misalnya tata busana untuk tari Kupu-Kupu harus menyerupai kupu-kupu. Selain itu, busana tari juga harus enak dipandang dan tidak mengganggu gerak penari. Perhatikan **Gambar 9** yang memperlihatkan contoh busana tari.



Gambar 9
Busana tari

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5

3. Tata Rias Tari

Tata rias tari adalah seni penggunaan alat-alat rias (bedak, lipstik, pensil alis, dan lain-lain) untuk mengangkat cerita yang diperankan dalam tari dan membedakan karakter tari. Tata rias untuk tari yang berkarakter halus akan berbeda dengan tata

riias untuk tari yang berkarakter lincah ataupun lucu. Perhatikan contoh tata rias dalam **Gambar 10**.



Gambar 10
Tata rias tari

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5

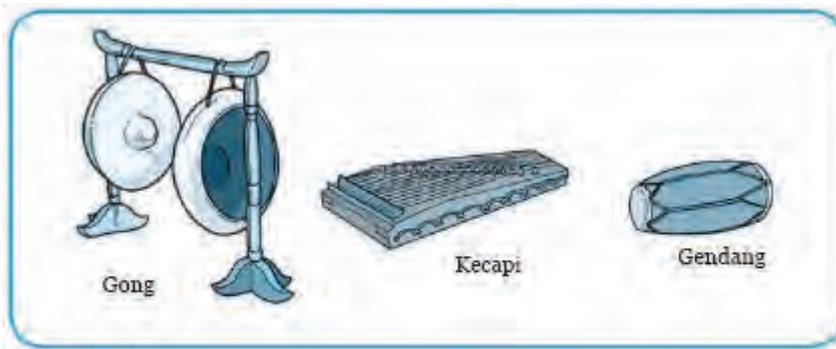
4. Iringan Tari

Ada iringan tari yang berasal dari tubuh manusia. Ada juga iringan tari yang berasal dari berbagai alat musik atau benda yang dimainkan. Iringan tari yang berasal dari tubuh manusia misalnya tepukan tangan, hentakan kaki, dan suara-suara dari mulut. Perhatikan contoh pada gambar berikut.



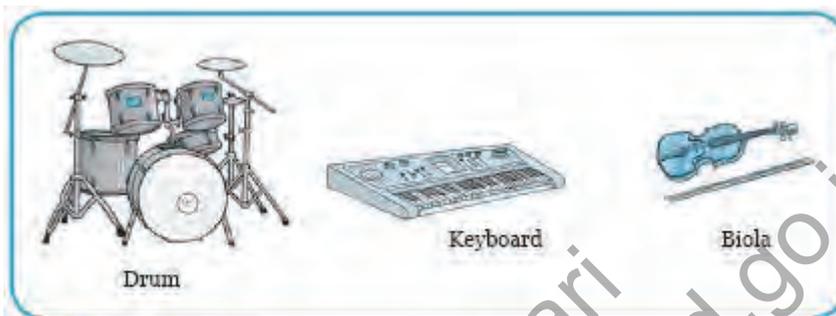
Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 5

Iringan tari yang menggunakan alat musik ada yang berupa alat musik tradisional dan ada juga yang berupa alat musik modern. Perhatikan **Gambar 14** dan **Gambar 15**.



Gambar 14
Alat musik tradisional

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5



Gambar 15
Alat musik modern

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5

5. Tempat Pertunjukan Karya Tari

Seni tari adalah salah satu cabang seni pertunjukan atau tontonan. Jelas bahwa karya seni tari membutuhkan ruangan atau tempat untuk mempertunjukkannya. Tempat pertunjukan tari disebut juga tempat pentas. Jenis tempat pentas tari di antaranya berupa pendapa dan panggung berbentuk prosenium. Perhatikan contoh pada gambar berikut.



Gambar 16
Tempat pentas tari berupa pendapa

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5



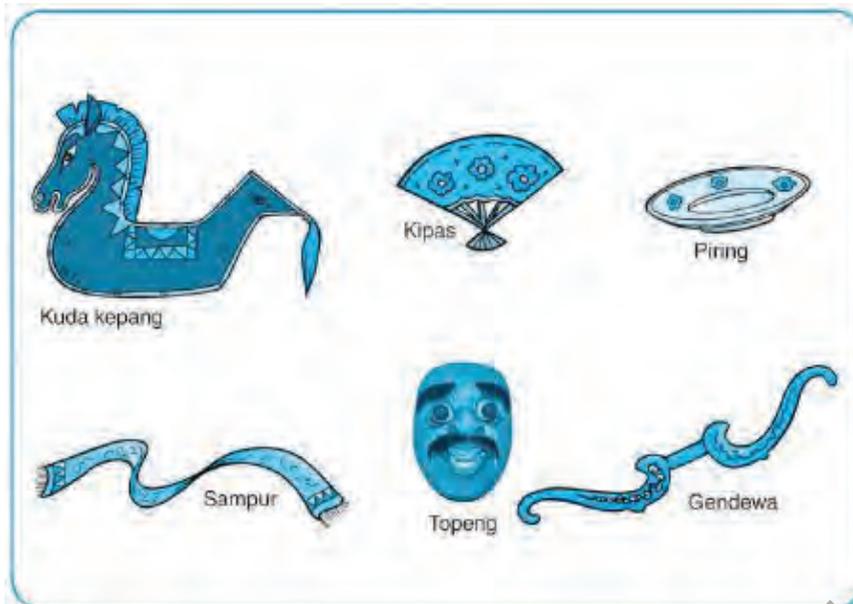
Sumber: Indonesia Indah "Teater Boneka"

Gambar 17
Tempat pentas tari berupa panggung berbentuk prosenium

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5

6. Properti Tari

Selain tata rias, tata busana, iringan, dan tempat pertunjukan, properti juga merupakan perlengkapan dalam suatu karya tari. Properti tari adalah alat yang digunakan oleh penari untuk melakukan gerak tari. Pemakaian properti diusahakan jangan sampai mempersulit gerak penari. **Gambar 18** memperlihatkan beberapa properti tari.



Gambar 18
Properti tari

Sumber: BSE 2010 Seni Budaya dan Keterampilan kelas 5

Dari uraian di muka mengenai gerak, busana, dan perlengkapan tari yang lain, dapatkah kamu menceritakan tentang tari nusantara yang ada di daerahmu? Coba, lakukanlah kegiatan berikut.

1. Lihatlah pertunjukan tari nusantara yang ada di daerahmu, baik secara langsung, melalui televisi, maupun melalui kaset video tari!
2. Amatilah gerak, busana, dan perlengkapan lain yang ada dalam pertunjukan tari yang kamu lihat!
3. Buatlah laporan dengan membuat tabel seperti contoh berikut!

Pertunjukan Karya Seni Tari Tari Burung					
Gerak	Tata Busana	Tata Rias	Inangan	Tempat Pertunjukan	Properti
Gerak dilakukan secara lincah. Ada gerak-gerak bermakna dalam tariannya itu. Sebagai contoh gerak yang mempunyai maksud burung terbang, burung melompat, dan burung mengangguk.	Busana yang dipakai penari menyerupai burung. Ada kain, baju, dan aksesoris kepala.	Tata rias menggunakan warna-warna cerah.	Inangan yang digunakan ada yang berasal dari tubuh manusia dan ada juga yang berasal dari alat musik tradisional, seperti rebana dan gong.	Tari Burung dipertunjukkan di panggung.	Properti yang digunakan berupa selendang.

B. Apresiasi Terhadap Keunikan Tari Nusantara

Keunikan suatu karya tari dapat dilihat dari hasil karya dan penampilannya yang berupa gerak dipadukan dengan unsur-unsur pendukungnya. Bagaimana cara agar kamu dapat menunjukkan keunikan karya tari? Nah, kamu harus lebih banyak melihat pertunjukan karya seni tari. Amatilah semua unsur tari yang ada di dalam pertunjukan itu. Jika kamu teliti, tentu kamu akan menemukannya.

Setiap karya tari mempunyai keunikan yang berbeda-beda. Keunikan itu tidak hanya dilihat dari gerak, iringan, maupun busananya. Ada juga karya tari yang unik karena properti tari yang digunakan. Sebagai contoh, ada tarian yang pada awal pertunjukan menggunakan gendewa (busur) sebagai propertinya, namun setelah gerak demi gerak dilakukan, properti gendewa (busur) dapat berubah menjadi properti yang berupa kipas.

Perhatikan contoh apresiasi terhadap tari Saman berikut.



Sumber: Katalog Festival Kesenian Daerah Tingkat Nasional

Gambar 19
Tari Saman

Apresiasi

Tari Saman seperti pada **Gambar 19** merupakan bentuk tari kelompok yang berasal dari Aceh. Bentuk penampilan tari Saman sangat unik. Gerak tari Saman banyak memaikan tangan yang ditepuk-tepukkan pada berbagai anggota badan dan dihempaskan ke berbagai arah. Semua gerak dilakukan dengan posisi duduk dan berbanjar sambil para penarinya bernyanyi. Ada lagi yang lebih membuat unik pada tarian ini, yaitu walaupun tanpa menggunakan alat musik apa pun dan hanya diiringi oleh suara manusia yang berupa nyanyian namun gerak para penarinya kompak dan bersemangat.

*Mengenal Unsur Tari Nusantara, Seni Budaya dan Keterampilan Kelas 4 SD
Buku Sekolah Elektronik, Departemen Pendidikan Nasional*

Link Terkait

[Memperagakan Tari Nusantara](http://belajarserbaneka.blogspot.com/2013/01/mengenal-unsur-tari-nusantara.html)

<http://belajarserbaneka.blogspot.com/2013/01/mengenal-unsur-tari-nusantara.html>

Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antar bangsa melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan kerajaan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

PPKn

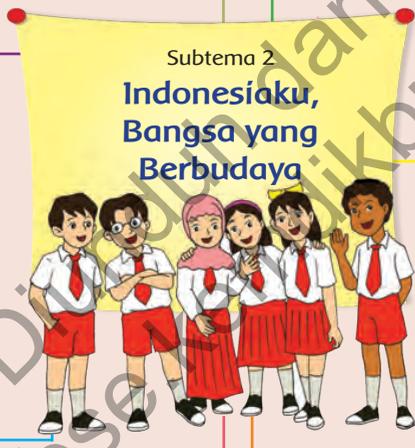
- 1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan
- 2.5 memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, bertanggung jawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup



Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

PPKn

- 3.1 Memahami nilai-nilai simbol Pancasila dan kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Matematika

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Subtema 2

Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya



IPA

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia

IPS

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia

PJOK

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.
- 4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri Menjawab pertanyaan dari bacaan, dan menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor barang antar Indonesia dan luar negeri Membuat iklan produk, dan membuat contoh iklan barang yang diekspor Indonesia Mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, dan melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat Mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, dan menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin Kerjasama Peduli Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor barang antara Indonesia dan luar negeri Iklan produk Akar pangkat dua dari bilangan kuadrat Permasalahan matematika yang melibatkan pembagian <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang bentuk – bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri Membuat Iklan produk Penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian
	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dan berdiskusi dan menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat Mencari informasi dari berbagai sumber, dan menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat Melakukan latihan kuda-kuda, dan melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar Mengolah informasi dari teks bacaan, dan menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian akar dan daun pada tanaman Melakukan kegiatan pengamatan langsung, dan mempresentasikan perbandingan akar pada tumbuhan yang berbeda Melakukan kegiatan pengamatan langsung, dan mempresentasikan perbandingan daun pada tumbuhan yang berbeda Melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, dan membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia Mengamati gambar, dan menyebutkan macam-macam properti yang digunakan dalam menari Menirukan gerak tari pada gambar, dan memperagakan gerakan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin Kerjasama Peduli Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat Pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor Bagian-bagian akar dan daun tanaman Pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia Macam-macam properti dalam tari Gerakan tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berlatih kuda-kuda dalam bela diri pencak silat Membandingkan bagian-bagian akar pada tumbuhan yang berbeda Membandingkan bagian-bagian daun pada tumbuhan yang berbeda Mempresentasikan perbandingan akar dan daun pada tumbuhan yang berbeda Membuat laporan tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia Menirukan gerakan tari bertema dengan menggunakan properti dan iringan musik
	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, dan menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor antar Indonesia dan luar negeri Bekerja sama dalam kelompok dan membuat iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia Mengidentifikasi perilaku di sekolah, dan memberikan contoh serta menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila Mengidentifikasi perilaku di masyarakat, memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila Berlatih memecahkan masalah matematika, dan membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Disiplin Kerjasama Peduli Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor antar Indonesia dan luar negeri Iklan radio Perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila Perilaku di masyarakat yang sesuai dengan sila pertama Pancasila Perbandingan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lainnya <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor Membuat iklan radio Mengidentifikasi perilaku di sekolah Mengidentifikasi perilaku di masyarakat Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lainnya

Pembelajaran
4

- Menemukan kata-kata penting dalam bacaan dan mengartikannya, untuk menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Mencari artikel ekspor impor dan menganalisisnya, dan menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Melakukan pengamatan terhadap iklan televisi dan bekerja sama dalam kelompok, untuk membuat contoh iklan televisi barang yang diekspor Indonesia
- Menggali informasi dari bacaan, untuk menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasar bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Melakukan kegiatan wawancara dan mengolah hasilnya, untuk menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Mengidentifikasi perilaku di sekolah dan sekitar rumah, dan memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila
- Berlatih menyelesaikan soal matematika, dan melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua
- Menyelesaikan permasalahan matematika, siswa mampu menyelesaikan soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Disiplin
- Kerjasama
- Peduli
- Mandiri

Pengetahuan:

- Bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Iklan televisi
- Sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Aktivitas manusia yang menunjukkan keterkaitannya dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila
- Operasi hitung yang melibatkan bilangan pangkat dua

Keterampilan:

- Menemukan kata-kata penting dalam bacaan tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor
- Mencari dan menganalisis artikel
- Melakukan pengamatan langsung terhadap iklan televisi
- Menggali informasi dari bacaan
- Melakukan kegiatan wawancara untuk mencari informasi tentang aktivitas manusia dan keterikatannya dengan kondisi geografis
- Mengolah hasil wawancara kedalam bentuk laporan
- Mengidentifikasi perilaku di sekolah dan sekitar rumah

Pembelajaran
5

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, dan menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat
- Latihan kuda-kuda, dan melakukan pola dasar gerak lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri
- Mencari informasi dari bacaan dan sumber lainnya, dan menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian batang dan bunga pada tumbuhan
- Melakukan pengamatan langsung dalam kelompok, dan membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun
- Menyusun laporan hasil pengamatan, dan membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia
- Menyajikan hasil laporan, dan mempresentasikan hasil perbandingannya
- Menjawab pertanyaan yang disajikan, dan menjelaskan fungsi properti tari dan arti dari tema tari
- Meniru gerakan tari pada gambar, dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti
- Kreatif
- Mandiri

Pengetahuan:

- Berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat
- Pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga bela diri
- Bagian-bagian batang, akar, daun dan bunga pada tumbuhan
- Properti tari dan tema pada tari
- Rangkaian gerak pada tari

Keterampilan:

- Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan
- Berlatih kuda-kuda
- Mencari informasi
- Melakukan pengamatan langsung terhadap bagian batang, akar, daun dan bunga pada tumbuhan
- Menyusun dan menyajikan laporan
- Meniru rangkaian gerakan tari

Pembelajaran
6

- Menggali informasi dari bacaan, dan menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor jasa antara Indonesia dan luar negeri
- Membuat proyek bersama kelompok, contoh iklan layanan masyarakat
- Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Melakukan kegiatan wawancara dan menyusun laporan hasilnya tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Membuat kartu persatuan, untuk memberikan contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
- Memperagakan gerakan tari yang telah dipelajari sebelumnya, dan berlatih memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan imajinasi

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti
- Kreatif
- Mandiri

Pengetahuan:

- Bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor jasa antara Indonesia dan luar negeri
- Iklan Layanan Masyarakat
- Sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila
- Rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan imajinasi

Keterampilan:

- Menggali informasi dari bacaan
- Membuat iklan layanan masyarakat
- Membuat kesimpulan bacaan
- Melakukan kegiatan wawancara dan menyusun laporan hasilnya
- Membuat kartu persatuan
- Memperagakan rangkaian gerakan tari

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Membuat contoh iklan barang yang diekspor oleh Indonesia



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia dan matematika

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri dengan teliti
- Dengan menjawab pertanyaan dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor barang antar Indonesia dan luar negeri dengan cermat
- Dengan membuat iklan produk, siswa mampu membuat contoh iklan barang yang diekspor Indonesia dengan mandiri
- Dengan mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa mampu melakukan penarikan akar pangkat dua dari bilangan kuadrat dengan percaya diri
- Dengan mengerjakan latihan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan pembagian dengan teliti

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan impor, teks bacaan tentang bentuk-bentuk iklan.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Siswa menggali informasi dari teks bacaan dan mencari informasi tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor barang antara Indonesia dan luar negeri dengan teliti
- Guru memberikan beberapa pertanyaan sebagai acuan kegiatan menggali informasi, seperti "Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekspor impor? Mengapa kegiatan ekspor impor penting?"

Kegiatan ini dilanjutkan dengan kegiatan pengamatan gambar, siswa mengamati gambar dengan cermat, dan menuliskan apa yang ada di benak mereka pada kolom yang disediakan.

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari bacaan
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan



MENANYA

- Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan tentang kegiatan ekspor dan import
- Siswa bertanya jawab dengan memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa menjawab soal-soal yang disediakan dalam buku siswa, untuk mengukur pemahaman siswa terhadap informasi yang dimuat dalam bacaan.

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas
- Pengetahuan siswa tentang bentuk bentuk kegiatan ekspor impor
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

Ayo Membaca

Kegiatan Ekspor dan Impor

Ekspor adalah kegiatan menjual barang atau jasa ke luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan ekspor disebut dengan eksportir. Adapun barang yang dijual dikenal sebagai barang ekspor. Melimpahnya sumber daya alam suatu negara melatarbelakangi kegiatan ekspor. Sebagai contoh negara Indonesia melimpah akan minyak bumi dan hasil pertanian. Selain untuk mencukupi kebutuhan di dalam negeri, sebagian juga diekspor. Impor merupakan kebalikan dari ekspor. Impor adalah kegiatan membeli barang dari luar negeri. Orang yang melakukan kegiatan impor disebut importir. Adapun barang yang dibeli dari luar negeri disebut barang impor. Keterbatasan sumber daya alam dan sumber daya manusia menjadi alasan dilakukan impor. Contohnya adalah Indonesia belum dapat memproduksi barang-barang elektronik dan barang otomotif seperti mobil, sepeda motor, dan lain-lain. Oleh karena itu, Indonesia mengimpor barang-barang tersebut dari negara lain. Kegiatan ekspor dan impor dilakukan melalui pelabuhan laut. Salah satu pelabuhan di Indonesia yang menjadi tempat kegiatan ekspor dan impor adalah Pelabuhan Tanjung Priuk.

Negara Indonesia kaya akan sumber daya alam. Terutama hasil tambang dan hasil pertanian. Hasil tambang dan hasil pertanian sebagian untuk mencukupi kebutuhan dalam negeri. Sebagian diekspor. Indonesia masih mempunyai keterbatasan di bidang sumber daya manusia. Terutama untuk memproduksi barang-barang elektronik dan barang-barang otomotif. Oleh karena itu, Indonesia mengimpor barang-barang tersebut dari negara lain. Kegiatan ekspor dan impor dapat berupa barang dan jasa. Berikut ini barang dan jasa yang diekspor dan diimpor oleh Indonesia. Barang yang diekspor oleh Indonesia terdiri atas dua macam. Di antaranya barang migas dan nonmigas. Barang migas berupa minyak dan gas bumi. Adapun barang nonmigas, yaitu hasil pertanian, hasil industri, dan hasil tambang (selain minyak dan gas bumi). Indonesia merupakan salah satu negara pengeksportir minyak bumi. Negara Indonesia tergabung ke dalam perhimpunan negara-negara pengeksportir minyak bumi atau OPEC (*Organization of Petroleum Exporting Countries*). Hasil industri Indonesia yang diekspor, antara lain rokok, kertas, suku cadang telkom, tekstil dan pakaian jadi, semen, pupuk, kayu lapis, kerajinan kulit, ukiran-ukiran, dan anyaman rotan. Barang-barang hasil perkebunan yang diekspor, antara lain tembakau, teh, karet, kelapa sawit, kopra, lada, cokelat,

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 51

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa mencermati teks percakapan yang disajikan pada buku siswa dan mencari dari berbagai sumber tentang ekspor dan impor
- Siswa mengumpulkan berbagai informasi tentang berbagai iklan sebuah produk.

Hasil yang diharapkan: Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.

- Sikap mandiri pada saat mencari informasi dan mengerjakan tugas

3. Apa saja barang yang diekspor oleh Indonesia?

4. Apa manfaat yang diperoleh dari kegiatan ekspor dan impor?

Ayah, Lani masih penasaran, bagaimana kita dapat melihat barang yang diperdagangkan oleh orang di luar negeri? Bagaimana kita yang di sini memperkenalkan barang-barang kita untuk diekspor?

Bukannya Lani sudah belajar cara membuat iklan? Dengan cara itulah barang-barang yang akan diekspor atau diimpor diperkenalkan kepada calon pembeli!

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 53

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGASOSIASI

- Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari lima anggota
- Siswa bersama dengan kelompoknya mencermati instruksi untuk membuat iklan produk dengan menggunakan poster.
- Siswa mengikuti langkah-langkah:
Bentuklah kelompok terdiri atas lima anggota. Bersama kelompokmu, buatlah iklan produk dengan menggunakan poster. Tentukanlah barang apa yang akan dijual. Pelajarilah kelebihan barang tersebut dibanding barang yang sejenis yang berasal dari tempat berbeda. Rancanglah gambar apa saja yang akan ditampilkan pada poster. Perhatikanlah cara membuat kalimat dalam sebuah iklan. Tuangkanlah semua gagasan kalian di atas kertas ukuran A3 atau seukuran kertas poster. Semua anggota kelompok dipersilakan mengeluarkan pendapat mengenai iklan yang akan dibuat. Makin banyak ide, makin baik. Jika telah selesai, presentasikanlah iklan produk dalam bentuk poster di depan kelas. Mintalah masukan dari kelompok lain. Tempelkanlah poster iklanmu di dinding kelas. (Catatan: Jika tidak tersedia kertas ukuran A3 (seukuran poster), gunakan kertas yang disediakan di sekolah)

Ayo Lakukan

Bentuklah kelompok yang terdiri atas lima anggota. Bersama kelompokmu, buatlah iklan produk dengan menggunakan poster. Tentukanlah barang apa yang akan dijual. Pelajarilah kelebihan barang tersebut dibanding dengan barang yang sejenis yang berasal dari tempat berbeda. Rancanglah gambar apa saja yang akan ditampilkan pada poster. Perhatikanlah cara membuat kalimat dalam sebuah iklan. Tuangkanlah semua gagasan kalian di atas kertas ukuran A3 atau seukuran kertas poster. Semua anggota kelompok dipersilakan mengeluarkan pendapat mengenai iklan yang akan dibuat. Makin banyak ide, makin baik. Jika telah selesai, presentasikanlah iklan produk dalam bentuk poster di depan kelas. Mintalah masukan dari kelompok lain. Tempelkanlah poster iklanmu di dinding kelas. (Catatan: Jika tidak tersedia kertas ukuran A3 (seukuran poster), gunakan kertas yang disediakan di sekolah)

Setelah bercakap-cakap dengan ayahnya, sore harinya Lani menuliskan membuat iklan yang dibuat oleh teman-teman sekelompoknya. Pada saat yang sama, Dayu dan Beni datang ke rumah Lani.

"Wah, menarik sekali poster iklan yang kalian buat! Warnanya menarik dan tulisannya jelas. Secara keseluruhan sangat mengundang orang untuk dapat mengetahui lebih banyak?" kata Dayu memuji poster iklan buatan kelompok Lani.

"Tetapi aku perhatikan kertas poster yang kalian pakai berbentuk persegi, ya?" tanya Beni kepada Lani.

"Betul, Beni! Awalnya kami kesulitan! Kami hanya memerlukan kertas seluas 625 sentimeter persegi untuk membuat iklan kami. Kami sudah menghitung kebutuhan luas poster iklan itu pada saat merencanakannya. Lalu, kami mencoba mencari tahu, berapa panjang sisi-sisinya untuk mendapatkan luas seluas 625 cm²," jelas Lani.

"Wah, kamu hebat, Lani! Tetapi bagaimana cara untuk mengetahui panjang sisi-sisi poster itu jika kamu menginginkan poster seluas 625 cm²?" tanya Dayu bersemangat.

Untuk mendapatkan panjang sisi-sisi sebuah persegi yang sudah diketahui luasnya, diperlukan penarikan akar pangkat dua atau akar kuadrat dari luas tersebut.

Apakah akar pangkat dua atau akar kuadrat? Akar pangkat dua atau akar kuadrat adalah faktor dari bilangan itu jika dipangkatkan dua akan sama dengan bilangan tersebut.

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 55

atau seukuran kertas poster. Semua anggota kelompok dipersilakan mengeluarkan pendapat mengenai iklan yang akan dibuat. Semakin banyak ide, semakin baik. Jika telah selesai, presentasikanlah iklan produk dalam bentuk poster di depan kelas. Mintalah masukan dari kelompok lain. Tempelkanlah poster iklanmu di dinding kelas.

- Peserta didik menyimpulkan poster terbaik yang akan ditayangkan di dinding kelas.

Hasil yang diharapkan:

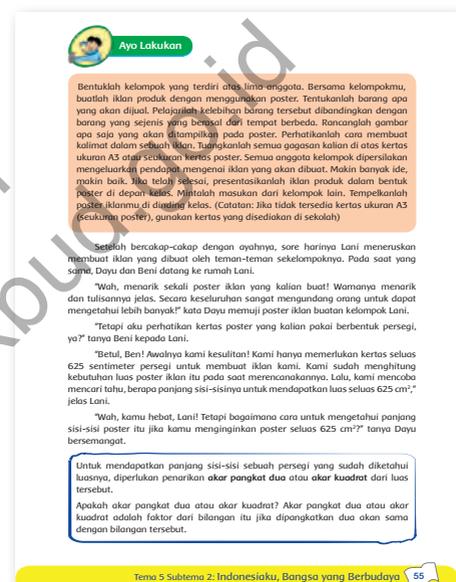
- Pemahaman siswa tentang iklan visual
- Keterampilan siswa dalam menyajikan iklan produk dalam bentuk poster
- Kerja sama dalam kelompok
- Gunakan rubrik "Poster" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa menyajikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa menerapkan cara menyelesaikan soal akar pangkat dua
- Siswa menyajikan penyelesaian soal dengan teliti dan benar
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal dan memberikan penjelasan lebih lanjut kepada siswa yang memerlukan pemahaman lebih tentang akar pangkat dua atau kuadrat

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang akar pangkat dua dari bilangan kuadrat
- Keterampilan siswa dalam memecahkan masalah dengan menggunakan konsep akar pangkat dua dari bilangan kuadrat
- Sikap kecermatan dan ketelitian dalam menyelesaikan masalah matematika



REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan definisi ekspor?

Latihan 2

Sebutkan 3 barang-barang ekspor yang kamu ketahui

Latihan 3

Mengapa suatu Negara perlu melakukan kegiatan ekspor dan impor?

Latihan 4

Berapakah akar kuadrat dari 125?

- a. 25 b. 5 c. 15 d. 35

Latihan 5

Sebutkan bentuk-bentuk iklan yang kamu ketahui.

PENGAYAAN

Simulasi Kegiatan Ekspor Impor

Kegiatan ini melibatkan seluruh siswa di dalam kelas dengan tujuan memberikan gambaran bagaimana proses ekspor impor terjadi dengan memadukannya dengan pembuatan iklan serta fungsinya serta melibatkan pemahaman matematika tentang perpangkatan.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi 3 kelompok: kelompok dalam negeri, kelompok luar negeri I (boleh sebut nama negara), dan kelompok luar negeri II (boleh sebut nama negara). Masing-masing kelompok menempati salah satu pojok di dalam kelas.
- Masing-masing kelompok menyiapkan barang-barang komoditas yang akan dijual ke negara tetangga (komoditas ekspor).
- Masing-masing kelompok membuat poster iklan untuk komoditas yang akan dijualnya. Poster/iklan harus berbentuk persegi dengan luas maksimal 1.225 cm^2 . Poster ditempelkan atau dipajang di tempat masing-masing kelompok. (Tiap kelompok boleh membuat lebih dari satu poster).
- Dalam waktu yang ditentukan, masing-masing kelompok menunjuk dua atau tiga orang untuk "berbelanja" ke negara lain dan melakukan transaksi. Perhatikan bahwa pada saat melakukan transaksi tidak ada pembayaran langsung. Pembeli dan penjual hanya melakukan perjanjian tentang jumlah barang yang dibeli, dan waktu pengiriman dan cara pengiriman barang.
- Setelah itu, secara bergantian proses penjualan dan pembelian dilakukan lagi, kali ini oleh kelompok yang berbeda. Siswa yang tadinya menjadi pembeli, kini beralih menjadi penjual di tempat mereka masing-masing. Proses transaksi diulang kembali.
- Setelah itu semua pembeli kembali ke tempat masing-masing, transaksi dihentikan. Masing-masing kelompok menghitung penjualan komoditas kala itu dan ke negara mana saja. Guru membantu mengingatkan bahwa biasanya dalam transaksi ekspor impor, kuantitas pembelian dalam jumlah besar.

- Siswa kembali ke tempat masing-masing, Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan mendiskusikan segala sesuatu yang perlu didiskusikan, baik untuk penguatan atau pun untuk klarifikasi.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat melakukan transaksi seperti dalam bursa perdagangan ekspor impor dengan baik.
- Siswa melakukan bagiannya di dalam kelompok sesuai kesepakatan kelompok.
- Siswa dapat melakukan penghitungan panjang sisi posternya yang berbentuk persegi dengan melakukan penarikan akar pangkat dua.
- Siswa dapat membuat poster dengan baik sesuai kriteria keberhasilan pembuatan poster.
- Siswa dapat melakukan refleksi dari simulasi yang baru dilakukan.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tuanya tentang iklan yang pernah mereka lihat. Siswa bersama orang tua mendiskusikan tentang isi iklan dan apa yang membuat iklan tersebut menarik.

PENILAIAN

Rubrik Tugas Menjawab Pertanyaan Bacaan (Essay)

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menjawab pertanyaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat

Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Tugas Membuat Iklan dalam Bentuk Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang iklan produk
- Keterampilan siswa dalam menyajikan iklan produk dalam bentuk poster (ketepatan pemilihan gambar ilustrasi dan kalimat yang digunakan)
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster

<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster</p>	<p>Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>	<p>Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</p>
<p>Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas</p>	<p>Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan</p>	<p>Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan</p>	<p>Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan</p>	<p>Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan</p>
<p>Keterampilan membuat poster: Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster</p>	<p>Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster</p>

Rubrik Presentasi Poster Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang isi poster
- Keterampilan siswa dalam menyajikan poster
- Sikap kesungguhan seluruh anggota kelompok dalam mempersiapkan dan mempresentasikan poster

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Pemetaan Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.
 - Menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat.
 - Menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat.
- 4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.
 - Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari
 - Menjelaskan estetika gerak dalam tari
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
 - Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian akar tumbuhan
 - Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian daun pada tumbuhan
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan bagian akar pada tumbuhan yang berbeda
 - Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan jenis daun pada tumbuhan yang berbeda

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
 - Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia
 - Membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PJoK, dan PPKn.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat dengan rasa ingin tahunya
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat dengan teliti
- Dengan melakukan latihan kuda-kuda, siswa mampu melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar dengan disiplin
- Dengan mengolah informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian akar dan daun pada tanaman dengan penuh tanggung jawab
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu mempresentasikan perbandingan akar pada tumbuhan yang berbeda dengan mandiri
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan langsung, siswa mampu mempresentasikan perbandingan daun pada tumbuhan yang berbeda dengan penuh tanggung jawab
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitar, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan rasa ingin tahunya
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan macam-macam properti yang digunakan dalam menari dengan mandiri
- Dengan menirukan gerak tari pada gambar, siswa mampu memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik dengan disiplin

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, teks bacaan tentang tanaman, cara melakukan gerakan dasar bela diri pencak silat, teks bacaan tentang properti tari.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah: Pendahuluan

- Pembelajaran diawali dengan diskusi kecil di dalam kelas
- Siswa mencermati bacaan yang disajikan pada buku siswa, Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan pancingan seperti : Apakah olah raga bela diri itu? Apakah menurutmu penting? Mengapa?



- Siswa mencari informasi tentang kuda-kuda yang merupakan gerakan dasar dari bela diri.
- Siswa menjawab pertanyaan yang disajikan pada buku siswa dengan berdiskusi bersama teman sebangkunya.

Hasil yang diharapkan:

- Rasa ingin tahu siswa tentang olah raga bela diri (khususnya gerakan kuda-kuda)
- Penilaian : Ceklis Tehnik Dasar Pencak Silat
- Kreativitas, kecekatan dalam melakukan olahraga bela diri

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Siswa melakukan latihan dasar kuda-kuda, sebelumnya guru memimpin kegiatan pemanasan terlebih dahulu
- Siswa membentuk dua kelompok besar, dan bermain Kucing dan Tikus (dalam permainan tersebut siswa melatih ketrampilannya dalam berlatih kuda-kuda)
- Siswa mengikuti instruksi permainan yang diberikan oleh guru (guru bisa mengikuti instruksi yang disajikan pada buku siswa)

Cara melakukan:

1. Bentuklah dua kelompok besar. Kamu akan bermain bersama dalam dua kelompok besar.
2. Masing-masing kelompok menentukan satu orang menjadi "tikus" dan satu orang menjadi "Kucing". Sisanya menjadi "pagar" melingkar.
3. Buatlah sebuah lingkaran dan buatlah jarak yang tidak terlalu lebar antara satu dengan yang lainnya.
4. "Tikus" dan "Kucing" berada di dalam lingkaran.
5. Setelah ada aba-aba, permainan pun dimulai.
6. "Kucing" berusaha memegang "Tikus".
7. "Tikus" bebas menerobos keluar masuk pagar melingkar.
8. Pada saat "Kucing" menerobos pagar, maka siswa yang lain membuat sikap kuda-kuda tengah dengan kedua tangan mengepal di samping seolah-olah sebagai pagar.
9. Siswa bergantian menjadi "Kucing" dan "Tikus".



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan kuda-kuda yang benar
- Ketrampilan siswa dalam memperagakan gerakan kuda-kuda
- Sikap kerjasama siswa dalam permainan.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat Gunakan Daftar Cek Tehnik Dasar Pencak Silat

MENGAMATI

- Siswa melakukan kegiatan pengamatan langsung terhadap dua jenis tanaman yang berbeda. Tujuan kegiatan pengamatan ini adalah untuk membandingkan bagian-bagian tanaman dari dua tanaman yang berbeda khususnya pada bagian batang/cabang dan akar
- Siswa mencermati bagian batang dan akar dari kedua tanaman tersebut dan menulis hasil pengamatannya secara rinci pada tabel yang telah disediakan.
- Siswa bekerja dalam kelompok dan secara bergantian mempresentasikan hasil pengamatan dan laporan hasil pengamatannya (kegiatan presentasi ini bisa disesuaikan dengan kondisi kelas, apabila jumlah siswa tidak memungkinkan maka kegiatan presentasi ini bisa dilakukan dengan menunjuk beberapa kelompok sebagai perwakilan)

Hasil yang diharapkan :

- Pengetahuan siswa tentang macam-macam akar
- Pengetahuan siswa tentang perbedaan bentuk akar dan batang pada tanaman yang berbeda
- Kerja sama dalam kelompok
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mengamati sebuah obyek

Gunakan rubrik "Diskusi Kelompok" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

MENANYA

- Siswa membaca dengan cermat, teks bacaan yang berisi informasi tentang daun (fungsi, bentuk dan macamnya). Guru membimbing siswa untuk mencermati semua informasi penting yang terdapat pada bacaan.
- Siswa distimulus rasa ingin tahunya dengan beberapa pertanyaan pancingan yang diberikan oleh guru, seperti : Mengapa daun itu penting?, mengapa bentuk daun berbeda?
- Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaannya dan menuliskan pertanyaan tersebut pada Kartu Tanya atau di buku mereka

Hasil yang diharapkan:

- Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Sikap percaya diri siswa ketika mengajukan pertanyaan

Ayo Amat!

1. Ambil dua jenis tanaman yang berbeda, yaitu tanaman rumput dan tanaman kacang-kacangan yang masih muda agar mudah dicabut.
2. Gambarkan kedua tanaman tersebut, lalu amatilah bagian akarnya.
3. Tuliskanlah hasil pengamatanmu tentang bagian akar dari setiap jenis tanaman tersebut pada tabel di bawah ini.
4. Buatlah tabel untuk menentukan persamaan dan perbedaan antara keduanya.
5. Presentasikanlah hasil pengamatanmu di depan kelas.
6. Mintalah pendapat dan masukan dari kelompok lain untuk memperkaya hasil pekerjaannya!

Gambar akar dan nama tanaman.	Hasil pengamatan tentang bagian-bagian akar
Nama tanaman	Bentuk akar
	Jumlah cabang
	Bentuk cabang
	Ukuran cabang
Nama tanaman	Bentuk akar
	Jumlah cabang
	Bentuk cabang
	Ukuran cabang

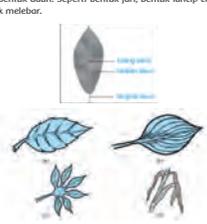
Setelah hasil pengamatanmu dimasukkan ke dalam tabel, kamu dapat membuat diagram vennnya.

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 61

Ayo Membaca

Mengapa tumbuhan memerlukan daun? Daun berperan penting dalam pembuatan makanan atau fotosintesis. Umumnya, daun berwarna hijau. Warna hijau pada daun disebabkan adanya zat hijau daun atau klorofil yang berperan sangat penting pada proses pembuatan makanan. Pada daun terjadi proses pembuatan makanan.

Daun terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Susunan tulang daun menentukan bentuk daun. Ada beberapa bentuk daun. Seperti bentuk jari, bentuk lancip contoh jarum, ada bentuk melebar.



Beberapa jenis tulang daun (a) menyirip, (b) melengkung, (c) menjari, dan (d) sejajar.

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 63

MENGUMPULKAN INFORMASI

Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi lebih lanjut tentang daun.

- Siswa mengikuti instruksi kegiatan seperti yang disajikan pada buku siswa

Kumpulkanlah beberapa informasi tentang berbagai jenis daun.

Kelompokkanlah beberapa jenis daun yang berbeda. Tuliskanlah contoh setiap jenis daun yang berbeda yang sesuai dengan ciri-cirinya.

Carilah tanaman di sekitar sekolah atau rumahmu yang memiliki daun serupa dengan pengelompokan yang kamu buat tadi.

Gambarlah daun tumbuhan milikmu, dan tuliskan jenis tulang daunnya

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang macam-macam bentuk daun dan perbedaannya di setiap tumbuhan
- Keterampilan siswa dalam mengelompokkan bentuk-bentuk daun
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati dan mengelompokkan daun.

Ayo Lakukan

Kumpulkanlah beberapa informasi tentang berbagai jenis daun. Kelompokkanlah beberapa jenis daun yang berbeda. Tuliskanlah contoh setiap jenis daun yang berbeda yang sesuai dengan ciri-cirinya. Carilah tanaman di sekitar sekolah atau rumahmu yang memiliki daun serupa dengan pengelompokan yang kamu buat tadi. Gambarlah daun tumbuhan milikmu dan tuliskan jenis tulang daunnya.

"Menarik sekali! Ternyata, daun dan akar tumbuhan mempunyai ciri dan sifat yang berbeda untuk jenis tumbuhan yang berbeda" seru Lani.

"Betul, apalagi mengetahui bagaimana manusia memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari. Akar tumbuhan banyak dimanfaatkan untuk berbagai macam keperluan manusia. Demikian juga dengan daunnya. Sejak dahulu, bangsa kita terkenal dengan kemampuannya mengolah bahan-bahan alami untuk keperluan sehari-hari, terutama untuk obat-obatan," kata Edo.



Sumber: www.vevivi.com

64 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGASOSIASI

- Siswa melakukan pengamatan langsung terhadap lingkungan sekitarnya.
- Siswa mengidentifikasi bagaimana keluarganya memanfaatkan akar dan daun untuk keperluan sehari-harinya.
- Siswa menuliskan semua hasil pengamatannya secara rinci pada kolom tabel yang disediakan
- Siswa diberi kesempatan untuk saling bertukar pendapat dan bertukar hasil penemuan pengamatan dengan teman-teman lainnya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat bagian-bagian tanaman (daun dan akar) bagi kehidupan manusia.
- Keterampilan siswa dalam mengamati lingkungan sekitarnya dan mencari informasi tentang pemanfaatan bagian-bagian tanaman bagi kehidupan manusia
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel data
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Laporan Pengamatan" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Ayo Membuat Laporan

Amatilah sekelilingmu! Perhatikan dengan saksama bagaimana keluargamu memanfaatkan akar dan daun tumbuhan untuk keperluan sehari-hari. Tuliskan dalam tabel di bawah ini.

Bagian daun	Kegunaan	Bagian akar	Kegunaan
Daun suji	Pewarna makanan	Wortel	Dimakan untuk sayur

Dengan menggunakan tabel di atas, buatlah laporan tentang pemanfaatan bagian-bagian tumbuhan oleh manusia!

Beni mendatangi Lani dan Edo, ia membawa sesuatu di tangannya. "Apa yang kamu bawa, Beni?" tanya Lani, "ini namanya gendewa. Gendewa merupakan properti tari yang dibuat dari bagian tanaman!" Beni menerangkan kepada Lani dan Edo. "Tadi, Beni mau menari pakai gendewa itu, Beni?" tanya Edo. "Lihat saja nanti!" kata Beni sambil tersenyum.



Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 65

MENGAMATI

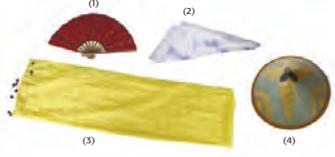
- Siswa mengamati gambar macam-macam properti tari pada buku siswa
- Siswa mengidentifikasi properti tari apa saja yang mereka temukan dalam gambar
- Siswa mendefinisikan manfaat dari properti-properti tersebut dan menuliskan nama-nama properti yang mereka temukan pada kolom tabel yang disediakan.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang macam-macam properti dan manfaatnya dalam tari bertema
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan mendefinisikan jenis dan manfaat properti tari
- Sikap ingin tahu dan kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Ayo Amati

1. Selain gendewa, terdapat banyak jenis properti tari. Salah satu di antaranya, seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini. Amatilah gambar properti tari pada gambar, kemudian tuliskan namanya dalam tabel di bawah ini.



No	Nama properti tari
1	
2	
3	
4	

2. Bentuklah kelompok teman-temanmu. Setiap kelompok terdiri atas lima anak. Amatilah gambar-gambar gerak tari dengan menggunakan gendewa berikut ini. Kemudian, tirukan gerak-gerak tari dalam gambar.

66 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa dan mengidentifikasi properti yang digunakan pada gambar tersebut.
- Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- Siswa diminta melakukan gerakan dasar tari dengan menggunakan properti tari yaitu gendewa
- Siswa mengikuti urutan gerakan seperti yang tergambar pada buku siswa (jalan ke depan membawa gendewa, mengayunkan gendewa ke depan, menarik gendewa lurus ke atas)

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang fungsi properti tari dan tari bertema
 - Keterampilan siswa dalam menampilkan gerakan tari, dan Keharmonisan melakukan gerakan tari
 - Sikap percaya diri siswa dalam menampilkan gerakan tari
- Penilaian : Daftar Cek Menari dengan properti Gendewa

a. Jalan ke depan membawa gendewa



b. Mengayunkan gendewa ke depan



c. Menarik gendewa lurus ke atas



REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan bagian-bagian tanaman yang kamu ketahui.

Latihan 2

Apakah fungsi daun bagi tanaman?

Latihan 3

Sebutkan tanaman berakar tunggang

Latihan 4

Apakah fungsi bulu akar?

Latihan 5

Sebutkan gerakan dasar pada pencak silat.

PENGAYAAN

Buatlah kliping gambar tentang barang-barang ekspor dan impor Indonesia. Berilah penjelasan singkat pada setiap gambar yang kamu temukan.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Amati tanaman atau tumbuhan di sekitar rumah. Ada tumbuhan apa saja di sekitar rumahmu? Apakah setiap bagian tumbuhan yang ada disekitar rumahmu mempunyai kegunaan?

PENILAIAN

Daftar Cek Teknik Beladiri

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan-gerakan dasar teknik bela diri
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan dasar teknik beladiri

Gerakan	Terlihat	Tidak Terlihat
Kuda-kuda		
Tangkisan		
Hindaran		
Serangan		

Rubrik Tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang ciri-ciri batang dan akar tanaman yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci (bentuk akar, jumlah cabang, bentuk cabang, ukuran cabang)	Siswa menjabarkan sebagian besar hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diamatinya dengan sangat rinci	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diamatinya dengan cukup rinci.	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan mampu menggambarkan tanaman yang diamatinya namun kurang rinci.	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian tanaman dan membutuhkan bantuan guru dalam menggambarkan tanaman yang diamatinya.
Keterampilan	Laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Daftar Cek Teknik Menari dengan Properti Gendewa

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang fungsi properti dalam tari
- Pengetahuan siswa tentang tari bertema
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan tari

Gerakan	Terlihat	Tidak Terlihat
Jalan ke depan membawa gendewa		
Mengayunkan gendewa ke depan		
Menarik gendewa lurus ke atas		

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

PEMETAAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
 - Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
 - Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila pertama Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Membuat contoh iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia

Subtema 2

Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
 - Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
 - Menyelesaikan permasalahan matematika yang melibatkan operasi hitung

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia.

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor antara Indonesia dan luar negeri dengan percaya diri
- Dengan bekerja sama dalam kelompok dan membuat iklan, siswa mampu membuat contoh iklan radio tentang barang yang diekspor oleh Indonesia dengan rukun
- Dengan mengidentifikasikan perilaku di sekolah, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila dengan bertanggung jawab
- Dengan mengidentifikasikan perilaku di masyarakat, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung pada sila pertama Pancasila dengan mandiri
- Dengan berlatih memecahkan masalah matematika, siswa mampu membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain dengan disiplin

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang ekspor dan impor, Konsep bilangan akar pangkat dua dan pangkat tiga, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, teks bacaan tentang Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa
- Siswa memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut
- Siswa menulis persamaan dan perbedaan tentang kegiatan ekonomi tersebut.
- Gurumemberikan pertanyaan arahan: "Bagaimanakah orang pada masa lalu memperdagangkan barangnya?" "Apakah yang mereka gunakan untuk melakukan perdagangan pada masa lalu dan sekarang?"
- Siswa menjelaskan hasil diskusinya secara bergantian, siswa lain menyimak.

Pembelajaran
3

Anggota SALAM hari ini merasa sangat bersemangat. Mereka merasa senang setelah melakukan kegiatan pengamatan bagian-bagian tumbuhan dan kegunaannya. Mereka menemukan banyak hal baru yang menarik.

"Tak heran sedari dulu bangsa kita selalu menjadi incaran bangsa lain karena kekayaan alam kita, ya!" seru Lani.

"Ya, itu berarti negara kita sedari dulu sudah melakukan hubungan perdagangan dengan bangsa lain. Negeri kita kaya dengan hasil pertaniannya seperti rempah-rempah. Negara lain berdatangan ke negeri kita untuk membeli rempah-rempah itu. Mereka membawa beraneka ragam barang dagangan seperti keramik, kain sutera, dan bahan makanan lainnya," sahut Beni.

"Berarti sedari dulu bangsa kita sudah melakukan ekspor impor barang, ya?" kata Siti tak kalah semangat.



Sumber: magisterindah.com

Perhatikan gambar di atas!
Bersama dengan teman sebangkumu, jelaskan persamaan dan perbedaan kegiatan ekonomi pada gambar tersebut. Lalu ceritakanlah hasil diskusimu di depan kelas!

Persamaan	Perbedaan

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 69

- Siswa membuat pertanyaan sesuai dengan hasil diskusi kelompok lain, Guru memfasilitasi.
- Bimbing siswa agar menggunakan kalimat Tanya yang tepat.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman tentang perbedaan dan persamaan kegiatan perdagangan antar negara pada masa lalu dan masa sekarang.
- Keterampilan siswa dalam mengamati persamaan dan perbedaan dari gambar
- Keterampilan siswa dalam mengemukakan pertanyaan dan pendapatnya.

MENANYA

- Siswa membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri.
- Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa menemukan kosa kata sulit, dan menuliskannya di tabel kosa kata sulit.
- Siswa menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata sulit yang mereka temukan.
- Siswa memahami arti dari kosa kata sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk memahami teks bacaan yang diberikan.
- Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai dengan informasi dari bacaan

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang Sektor pariwisata yang meningkatkan ekspor kerajinan Bali
- Pengetahuan siswa terhadap makna dari kosa kata sulit yang mereka temukan
- Keterampilan siswa dalam membaca memindai
- Keterampilan siswa dalam menggunakan kamus sebagai rujukan.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam menjawab pertanyaan.

Siang itu, Udin dan teman-temannya berbincong seputar pelajaran di kelas tentang tanaman dan kegunaannya.

Udin : "Kita beruntung memiliki negara dengan beragam jenis tanaman yang tumbuh subur dan dapat menjadi komoditi ekspor."

Lani : "Benar. Hampir setiap daerah menghasilkan jenis tanaman tertentu yang berdaya jual tinggi!"

Udin : "Ya, aku pernah melihat hasil kerajinan dari Bali yang dibuat dari bahan-bahan alami yang bagus sekali hasilnya."

Lani : "Wah, seperti apa kerajinan itu, Din? Sepertinya menarik. Dapatkah kamu mencerikan?"

Ayo Membaca

Pariwisata Tingkatkan Ekspor Kerajinan Bali

Sektor pariwisata yang berkembang pesat di Bali sekaligus mampu meningkatkan pertumbuhan perdagangan aneka kerajinan sebagai cendera mata. Hal ini dapat diketahui dari peningkatan kegiatan ekspor kerajinan Pulau Dewata terutama kerajinan dari Bali ke Rusia yang tetap bergairah sebagai dampak positif dari perkembangan dunia pariwisata yang makin banyak kedatangan turis asing, termasuk dari Rusia yang berlibur ke Pulau Dewata.

Data dari Dinas Pariwisata Provinsi Bali mencatat turis Rusia yang datang langsung dari negaranya ke Bali selama bulan Januari hingga September 2015 mengalami kenaikan sebesar 18 hingga 19 persen dibandingkan dengan periode yang sama pada tahun sebelumnya. Hal ini menjadi bukti bahwa kedatangan turis Rusia ke Bali menjadi salah satu sebab perdagangan antarkedua negara cukup mengembirakan. Dari Rusia justru terjadi kenaikan dengan bertambahnya realisasi perdagangan aneka barang kerajinan Bali.

Sumber: www.balibali.id

Dengan menggunakan bacaan di atas, tuliskah kata-kata sulit yang kamu temukan. Lalu, carilah artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. Tuliskah hasil temuannya pada tabel di bawah ini!

70 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa bekerjasama dalam kelompok membuat sebuah iklan radio untuk memengaruhi orang untuk datang ke tempat pariwisata
- Siswa mendiskusikan dan mencari informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk membuat iklan radio.
- Siswa berkelompok mengumpulkan berita-berita dari Koran atau majalah tentang cara membuat iklan radio.
- Siswa mengikuti instruksi seperti yang disajikan pada buku siswa

1. Bersama dengan teman sekelompok, buatlah sebuah iklan radio untuk memengaruhi orang untuk datang ke tempat pariwisata di daerahmu!
2. Diskusikanlah dengan teman-temanmu, dan carilah informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk membuat iklan radio.
3. Buatlah skenario percakapan atau narasimu.
4. Siapkan suara-suara pengisi yang diperlukan untuk memperkaya iklanmu.
5. Pilihlah lagu yang menarik dan sesuai dengan tema iklanmu
6. Tampilkan iklan radiomu di hadapan teman-temanmu.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang iklan radio
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Kerja sama dalam kelompok

Gunakan Rubrik Penilaian Iklan Radio untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Ayo Lakukan

1. Bersama dengan teman sekelompok, buatlah sebuah iklan radio untuk memengaruhi orang untuk datang ke tempat pariwisata di daerahmu!
2. Diskusikanlah dengan teman-temanmu, dan carilah informasi tentang apa saja yang diperlukan untuk membuat iklan radio.
3. Buatlah skenario percakapan atau narasimu.
4. Siapkan suara-suara pengisi yang diperlukan untuk memperkaya iklanmu.
5. Pilihlah lagu yang menarik dan sesuai dengan tema iklanmu.
6. Tampilkan iklan radiomu di hadapan teman-temanmu.

Ayo Membaca

Negara yang Berbudaya

Negara Indonesia dengan segala keunikannya memang berbeda dengan negara-negara lainnya. Keberagaman kehidupan sosialnya memengaruhi keberagaman budayanya. Keberagaman inilah yang tidak dimiliki oleh bangsa lain. Kita sebagai warga negara Indonesia harus bersyukur dengan keberagaman sosial dan budaya bangsa ini!

Berbagai cara dilakukan untuk menunjukkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Salah satunya adalah rasa syukur atas keberagaman budaya bangsa Indonesia. Di sekolah, para siswa saling menghargai dan menghormati kebebasan beragama, karena adanya keragaman keyakinan di sekolah. Di desa-desa, masyarakat terbiasa saling membantu ketika ada anggota masyarakat yang merayakan hari besar keagamaannya. Demikian juga dengan kehidupan masyarakat di perkotaan. Mereka tetap menunjukkan sikap saling menghormati dengan sepenuh hati. Setiap anggota masyarakat harus sadar dan bersemangat memelihara sikap saling menghormati dan menghargai kebebasan beragama. Itulah salah satu ciri negara yang berbudaya!

Ayo Diskusikan

Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu tentang sikap dan kegiatan yang dapat kamu temui di sekolah dan lingkungan rumahmu. Karena hal ini menunjukkan sikap pengamalan Sila Pertama Pancasila dan menuliskannya di dalam tabel berikut!

72
Buku Siswa SD/MI Kelas IV

MENGASOSIASI

- Siswa berdiskusi bersama teman sekelompoknya tentang mengelompokkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila pertama pancasila
- Siswa menyimpulkan contoh-contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila pertama pancasila dan menuliskannya pada kolom tabel yang disediakan.
- Masing-masing kelompok membaca hasil identifikasi kelompoknya dan bertukar pendapat.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang perilaku yang mencerminkan nilai sila pertama Pancasila di sekolah dan di rumah
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila pertama Pancasila
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul disepanjang kegiatan.

Gunakan Rubrik "Diskusi Kelompok" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Perilaku yang mencerminkan nilai Sila Pertama Pancasila di sekolah	Perilaku yang mencerminkan nilai Sila Pertama Pancasila di masyarakat
Mengingat teman lain yang tidak berpuasa untuk tidak makan di depan teman yang sedang berpuasa pada bulan Ramadhan	Ikut mengamankan gereja ketika perayaan Natal tiba

Keragaman budaya membuat bangsa menjadi unik dan masyarakatnya kuat. Dengan terbiasa menghormati keragaman, masyarakat tidak akan mudah dihancurkan.

"Makin mengenal negara kita, makin kita bangga, ya!" seru Siti.

"Iya, aku pun merasa begitu. Coba saja di dalam kelompok kita ini! Kita sangat berbeda, semuanya mengutamakan kepercayaan yang berbeda. Tetapi kita dapat berbagi bersama, belajar bersama, bertetualang bersama. Menyenangkan sekali, ya!" kata Eda tak kalah semangat.

"Kalau memang sahabat terbalik! Karena kita bersahabat, dapatkah kalian membantu memecahkan persoalan ini? Aku kurang paham tentang matematika, bilangan berpangkat. Manakah yang lebih besar, akar pangkat 144 atau 15?" tanya Beni.

Kita dapat memperkirakan dengan tepat akar pangkat dua suatu bilangan. Oleh karena itu, kita dapat membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan yang lain.

73
Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa mencermati penjelasan tentang bilangan kuadrat yang disajikan pada buku siswa.

- Siswa mencocokkan penjelasan dengan contoh-contoh soal yang diberikan di buku siswa
- Siswa membaca kesimpulan tentang bilangan kuadrat dan mencocokkannya dengan hasil latihan soal yang ia kerjakan

Kesimpulan:

1. Semua bilangan kuadrat hanya mempunyai angka satuan : 1, 4, 5, 6, 9, dan 0
2. Bilangan dengan angka satuan 2, 3, 7 dan 8 adalah bukan bilangan kuadrat.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan kuadrat
- Keterampilan siswa dalam membedakan bilangan kuadrat dan bukan kuadrat
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Perhatikan bilangan kuadrat di bawah ini!

$1^2 = 1$
 $2^2 = 4$
 $3^2 = 9$
 $4^2 = 16$
 $5^2 = 25$
 $6^2 = 36$
 $7^2 = 49$
 $8^2 = 64$
 $9^2 = 81$
 $10^2 = 100$
 $20^2 = 400$
 $30^2 = 900$
 $40^2 = 1.600$
 $50^2 = 2.500$

Lihatlah pola yang menarik dari bilangan kuadrat 1 sampai dengan 81. Perhatikan angka-angka pada tempat satuan pada bilangan kuadrat tersebut yang hanya terdiri atas angka 1, 4, 5, 6, dan 9.

$1^2 = 1 \rightarrow 1$
 $2^2 = 4 \rightarrow 4$
 $3^2 = 9 \rightarrow 9$
 $4^2 = 16 \rightarrow 6$
 $5^2 = 25 \rightarrow 5$
 $6^2 = 36 \rightarrow 6$
 $7^2 = 49 \rightarrow 9$
 $8^2 = 64 \rightarrow 4$
 $9^2 = 81 \rightarrow 1$

Kesimpulan

1. Semua bilangan kuadrat hanya mempunyai angka satuan, yaitu 1, 4, 5, 6, 9, dan 0.
2. Bilangan dengan angka satuan 2, 3, 7, dan 8 adalah bukan bilangan kuadrat.

Perhatikan contoh berikut!

1. Mana yang lebih besar, akar pangkat dua dari 196 atau 16?

Jawab

 Bilangan 196 terletak antara 100 dan 400, dan lebih dekat ke 100. Satuannya 6, berarti akar pangkat dua dari 196 adalah 14. Jadi, 16 lebih besar dari akar pangkat dua dari 196.
2. Mana yang lebih besar, akar pangkat dua dari 625 atau 15?

Jawab

 Bilangan 625 terletak antara 400 dan 900, dan lebih dekat ke 400. Satuannya 5, berarti akar pangkat dua dari 625 adalah 25. Jadi, akar pangkat 25 lebih besar dari 15.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berkunjunglah ke objek wisata ada di lingkungan sekitarmu. Amatilah kelebihan dan kelemahan apa yang dimiliki objek wisata tersebut. Diskusikan hasil pengamatanmu dengan orangtua.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan unsur-unsur iklan radio?

Latihan 2

Mana yang lebih besar, akar pangkat dua dari 225 atau 25?

Latihan 3

Sebutkan isi sila pertama Pancasila.

Latihan 4

Sebutkan komoditi ekspor yang kamu ketahui

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan sila pertama Pancasila di sekolah

PENGAYAAN

Siaran Radio

Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat melakukan dialog dan diskusi dalam format siaran radio tentang perilaku-perilaku yang sesuai dengan sila Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab. Dalam siaran radio ini, siswa juga akan membuat iklan radio tentang salah satu komoditas ekspor atau tentang daerah wisata sekitar. Dalam format radio, siswa juga membuat soal-soal matematika yang melibatkan perbandingan bilangan akar pangkat dan bilangan kuadrat untuk kemudian ditebak oleh pendengar radio.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, maksimal tiga kelompok.
- Guru menjelaskan kegiatan dan tujuan kegiatan.
- Setiap kelompok membuat tema cerita, garis besar cerita dan membuat skenario lalu membagi tugas.
- Di dalam kelompok, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang bertugas untuk membuat iklan radio, membuat soal dan menemukan jawabannya, menjadi penyiar radio dan menjadi bintang tamu dalam siaran radio tersebut, dan menjadi pendengar yang akan ikut kuis pendengar.
- Masing-masing melakukan persiapan sedemikian rupa sehingga terjadi pengorganisasian yang padu. Guru berkeliling untuk memastikan setiap kelompok bekerja dengan baik dan sesuai petunjuk.
- Siswa berlatih dalam kelompok sesuai skenario yang dibuat.
- Siswa dalam kelompok menampilkan hasil karyanya.
- Siswa lain memberikan masukan. Guru memfasilitasi diskusi.
- Siswa melakukan refleksi.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa mampu bekerja sama dan melakukan bagiannya dengan baik.
- Siswa dapat menentukan perilaku yang sesuai dan yang tidak sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila dalam kehidupan sehari-hari yang relevan dengan kehidupan mereka.
- Siswa dapat membuat iklan radio secara kreatif.
- Siswa dapat membuat soal yang layak untuk dijawab tentang perbandingan yang melibatkan penarikan akar pangkat.

Siswa dapat menjawab soal-soal yang dibuat oleh kelompoknya sendiri maupun yang dibuat oleh kelompok lain.

PENILAIAN

Rubrik Tugas Membuat Iklan Radio

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang iklan radio
- Pengetahuan siswa tentang topik yang akan diiklankan (daerah wisata)
- Keterampilan siswa dalam berbicara dan memilih kata
- Sikap percaya diri dan kerja sama

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Sebagian besar informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Hanya sebagian dari informasi dalam iklan radio berkaitan dengan topik pariwisata	Keseluruhan informasi dalam iklan radio belum berkaitan dengan topik pariwisata
Bahasa & Keterampilan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif dan menarik	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan cukup efektif dan menarik	Bahasa Indonesia cukup baik dan hampir benar, cukup kreatif namun kurang menarik	Masih perlu bimbingan dalam menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar serta dalam membuat kalimat yang kreatif dan efektif untuk sebuah iklan
Sikap	Iklan dibuat secara dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

Rubrik Diskusi Kelompok Sikap dan Perilaku yang Sesuai dengan Sila Pertama Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang pengamalan sila pertama Pancasila
- Keterampilan siswa dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan
- Sikap menghargai dan kerjasama

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Sebagian besar pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal	Sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok sikap dan perilaku yang sesuai dengan sila Pertama relevan dan masuk akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam berdiskusi	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berdiskusi	Siswa sangat aktif dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan pendapat lain	Siswa cukup aktif dalam berdiskusi, mengeluarkan pendapat dan mendengarkan pendapat lain	Siswa cukup aktif dalam berdiskusi, dan mengeluarkan pendapat walau kadang harus diingatkan untuk mendengarkan pendapat lain	Siswa kurang aktif dalam berdiskusi dan harus terus diingatkan untuk mendengarkan pendapat lain

Pemetaan Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1: Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua.
- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menyelesaikan soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya

Subtema 2
**Indonesiaku,
Bangsa yang
Berbudaya**



Pembelajaran
4

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
 - Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila kedua Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import barang-barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Membuat contoh iklan televisi barang yang diekspor oleh Indonesia

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menemukan kata-kata peting dalam bacaan dan mengartikannya, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Dengan mencari artikel ekspor impor dan menganalisisnya, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor impor
- Dengan melakukan pengamatan terhadap iklan televisi dan bekerja sama dalam kelompok, siswa mampu membuat contoh iklan televisi barang yang diekspor Indonesia
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasar bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- Dengan melakukan kegiatan wawancara dan mengolah hasilnya, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya.
- Dengan mengidentifikasi perilaku di sekolah dan sekitar rumah, siswa mampu memberikan contoh dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai sila kedua Pancasila
- Dengan berlatih menyelesaikan soal matematika, siswa mampu melakukan operasi hitung dengan melibatkan bilangan akar pangkat dua
- Dengan menyelesaikan permasalahan matematika, siswa mampu menyelesaikan soal cerita matematika yang melibatkan operasi campuran

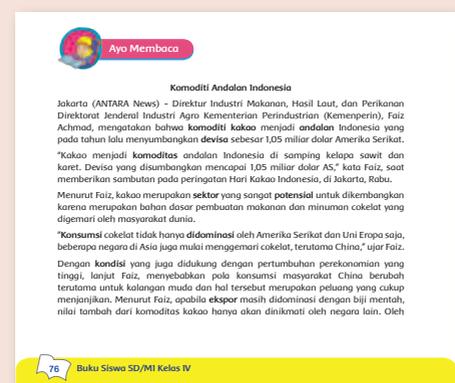
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang perdagangan, Konsep perbandingan, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, Pancasila.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Siswa membaca teks bacaan "Komoditas Andalan Indonesia" dengan saksama
- Siswa mencatat kata-kata yang dicetak tebal dan menuliskannya di dalam tabel sekaligus mencari artinya.
- Guru menyimak dan memberikan tanggapan dengan sopan.
- Siswa membuat rangkuman dari bacaan tersebut dalam satu atau dua paragraf.



- Siswa membacakan rangkumannya secara bergantian. Guru bisa menggunakan kesempatan ini untuk melakukan klarifikasi atau penguatan terhadap pemahaman siswa atas isi bacaan.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang komoditas ekspor andalan Indonesia.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa berpikir kritis terhadap informasi yang disampaikan baik dalam bacaan maupun dalam diskusi.

MENANYA

- Siswa membuat kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa
- Siswa menanyakan tentang berita-berita dari Koran atau majalah tentang komoditas ekspor andalan Indonesia.
- Siswa akan mengidentifikasi pertanyaan dari artikel yang telah dikumpulkan untuk dianalisis dan menuliskannya pada tabel yang disediakan.
- Siswa mengulang kembali pertanyaannya kepada teman-teman tentang komoditi ekspor Indonesia
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang komoditi ekspor Indonesia
- Ketrampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Kerja sama dalam kelompok

Rubrik Penilaian : Rubrik Mencari Berita

karena itu, pemerintah akan terus mendorong para pelaku usaha komoditi dapat mengembangkan industri kakao olahannya. Negara tujuan ekspor biji kakao menyebar ke berbagai negara dengan pasar utama, yaitu Malaysia, Amerika Serikat, Singapura, Brazil, China, dan sisanya ke berbagai negara lainnya.

Berdasarkan bacaan tersebut, bacalah sebuah rangkuman dengan mencatat kata-kata penting yang dicatat tabel pada tabel berikut.

Kata-kata penting	Arti

Ayo Bekerja Sama

Mencari Berita

1. Bersama dengan teman sekelompokmu, kumpulkanlah berita-berita dari koran atau majalah tentang komoditas ekspor andalan Indonesia.
2. Setiap kelompok akan mencari komoditas andalan dari hasil pertanian, pertambangan, dan perikanan.
3. Jika sudah mememukannya, setiap siswa akan memilih satu dari artikel yang telah dikumpulkan untuk dianalisis. Lalu, menuliskannya pada tabel berikut.

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 77

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi iklan yang berisi tentang komoditi ekspor dan membuat iklannya
- Siswa diminta untuk mengikuti tahapan kerja yang ada pada buku siswa
 1. Tentukan barang yang akan diiklankan, pilihlah salah satu barang yang terbuat dari kakao, misalnya coklat batangan, coklat susu, permen coklat, atau sejenisnya.
 2. Buatlah cerita sederhana tentang iklanmu.
 3. Buatlah narasi sederhana yang mendukung iklanmu.

Judul berita _____

Isi berita _____

Simpulan berita _____

Ayo Bekerja Sama

Kamu tentu masih ingat cara membuat iklan yang baik, bukan! Kali ini kamu dan teman sekelompokmu akan membuat satu iklan televisi.

Diskusikanlah dengan teman sekelompokmu tentang hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan pada saat membuat iklan televisi. Tuliskanlah di dalam tabel berikut!

Hal-hal yang perlu diperhatikan pada iklan televisi
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

78 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

4. Buatlah sebuah lagu yang sesuai dengan isi iklanmu.
 5. Lakukanlah drama singkat disesuaikan dengan isi dan lagu yang mengiringinya.
 6. Berlatihlah dengan padu bersama anggota kelompokmu.
 7. Tampilkanlah hasil karyamu di depan kelas!
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan kegiatan sesuai dengan instruksi

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang iklan televisi
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Kerja sama dalam kelompok

Gunakan Rubrik "Membuat Iklan" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengasosiasi

- Siswa secara mandiri membaca sebuah teks bacaan tentang kehidupan masyarakat yang berhubungan dengan kondisi alam atau kenampakanalamnya dengan seksama.
- Siswa mencatat kata-kata sulit untuk didiskusikan nantinya.
- Siswa membaca pertanyaan dan menjawab pertanyaan dengan menggunakan berbagai sumber untuk memperkaya pengetahuan mereka.
- Siswa secara bergiliran membacakan jawaban dari pertanyaan dari hasil pencarian informasi yang dilakukannya.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang hubungan pekerjaan masyarakat dengan kenampakan alam di sekitarnya.
- Siswa dapat mencari informasi yang relevan dan mengemukakannya di dalam diskusi kelas.
- Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dan percaya diri pada saat menyampaikan hasil temuannya.



MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa menentukan jenis data yang akan dikumpulkan melalui wawancara serta cara melakukan wawancara yang baik.
- Siswa membaca dan memahami perintah melakukan wawancara yang ada pada buku siswa dengan seksama.
- Siswa mencari pasangan untuk memulai proses perencanaan wawancara dari mulai menentukan narasumber, membuat pertanyaan, melatih dan membuat laporan hasil wawancara.

- Siswa bersama dengan pasangannya akan melakukan wawancara untuk mencari tahu apa saja kegiatan yang dilakukan oleh orang yang bekerja dan berhubungan langsung dengan alam, seperti petani, nelayan dan lain sebagainya.
- Siswa membuat laporan hasil wawancara dan membacanya di depan kelas.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang hubungan pekerjaan dengan lingkungan, dan cara manusia berinteraksi dengan lingkungannya.
 - Keterampilan siswa dalam melakukan kegiatan wawancara yang baik
 - Keterampilan siswa dalam membuat laporan hasil wawancara dengan baik.
 - Sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dalam menyelesaikan tugas
- Penilaian : Rubrik Wawancara hasil Laporan Wawancara.**

Indonesia yang memiliki laut dan samudra yang luas menghasilkan hasil laut yang disukai oleh pasar luar negeri. Beberapa jenis ikan yang disukai adalah cakalang dan tuna. Selain hasil lainnya, Indonesia yang karena keadaan geografisnya, memiliki kelompok nelayan yang mampu membudidayakan hasil perikanan dengan kualitas yang baik. Hasil buadi daya perikanan yang menjadi komoditas ekspor antara lain udang lobster dan ikan hijs.

Sumber: BSE IPS SD Kelas VI-Arif Jalaksana

Carilah informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan berikut!

1. Apakah ciri-ciri masyarakat agraris?
2. Apa saja komoditas pertanian yang dihasilkan masyarakat agraris?
3. Sebutkan paling sedikit tiga contoh dari setiap komoditas pertanian mulai dari perkebunan, peternakan, dan tanaman pangan.
4. Sebutkan ciri-ciri masyarakat nelayan.
5. Apakah yang dimaksud dengan budidaya perikanan? Sebutkanlah contohnya!



Ayo Lakukan

- Lakukanlah kegiatan wawancara kepada salah satu petani atau nelayan di daerahmu!
- Tujuan wawancara untuk mengetahui apa saja yang dilakukan petani atau nelayan dalam pekerjaannya sehari-hari. Juga untuk mengetahui cara mereka berinteraksi dengan lingkungannya.
- Buatlah daftar pertanyaan terlebih dulu untuk membantumu tetap fokus pada tujuan wawancaramu!
- Buatlah laporan hasil wawancaramu!
- Bacakanlah hasilnya di depan kelas!

"Hebat sekali para petani dan nelayan itu, ya, kawan! Mereka selalu gigih berinteraksi dengan alam yang sering sekali tidak dapat ditebak keadaannya," kata Siti setelah membacakan hasil wawancaranya.

"Betul, tanpa mereka, kita tidak akan dapat menikmati makanan sehat setiap hari. Ikan yang segar, serta sayuran dan bahan pangan bermutu baik," tambah Edo.

"Kita harus menunjukkan rasa hormat kepada mereka. Tanpa mereka, sulit sekali kita dapat menjalani hidup sehat," kata Siti.

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Setelah mengamati gambar yang ada pada buku siswa
- Siswa membaca kembali pembelajaran tentang sila-sila Pancasila
- Siswa membaca teks bacaan secara mandiri
- Siswa mendengarpendapat temannya tentang perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila
- Siswa bersama dengan kelompoknya mengisi tabel yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang Sila ke-2 Pancasila
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa terlatih untuk bersikap kritis terhadap sekelilingnya.

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa menyajikan cara mereka memahami persoalan dan cara mereka memecahkan persoalan tersebut.
- Siswa memaparkan tentang aturan dasar hitung campuran dengan memerhatikan urutan operasi bilangan.
- Siswa mengemukakan pendapatnya dengan menggunakan aturan hitung campuran tersebut.

Memperlakukan orang lain dengan hormat serta menerima semua kekurangan dan kelibehannya merupakan sikap yang harus dikembangkan di dalam kehidupan bangsa yang berbudaya luhur. Nilai-nilai itu sesuai dengan nilai kemanusiaan yang Adil dan Beradab pada Sila Kedua Pancasila.

Perilaku yang Sesuai Nilai Sila Kedua Pancasila di Sekolah	Perilaku yang Sesuai Nilai Sila Kedua Pancasila di Sekitar Rumah

"Sebenarnya kita harus senantiasa menunjukkan rasa hormat kepada orang lain di mana pun kita berada, ya! Tidak peduli kepada teman atau orang lain yang belum kita kenal," kata Edo.

"Iya memang salah satu ciri bangsa yang berbudaya, kawan!" kata Beni sambil tersenyum.

"Apakah memberikan bantuan kepada teman juga termasuk ciri bangsa yang berbudaya?" tanya Edo bersungguh-sungguh.

"Tentu saja! Apa yang dapat kami bantu, kawan?" tanya Beni.

"Humm... dapatkah kalian membantuku mengerjakan soal-soal matematika tentang penarikan akar kuadrat dari bilangan kuadrat dalam hitungan campuran?" tanya Edo ragu.

"Mari, kita belajar bersama, kawan!" kata Beni sambil memeluk Edo.

Untuk menyelesaikan soal hitungan campuran antara bilangan-bilangan akar kuadrat, kamu harus tetap mengikuti aturan pengerjaan hitungan campuran biasa. Perkalian dan pembagian harus dikerjakan terlebih dahulu. Lalu, kerjakan hitungan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 81

Perhatikan contoh berikut!

$$\sqrt{36} + \sqrt{121} = 6 + 11 = 17$$

$$\sqrt{144} : \sqrt{16} + \sqrt{400} = 12 : 4 + 20 = 3 + 20 = 23$$

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini dengan cermat dan teliti!

1. $\sqrt{225} + \sqrt{100} \times \sqrt{25} = \dots$
2. $\sqrt{625} - \sqrt{64} : \sqrt{16} = \dots$
3. $\sqrt{256} \times \sqrt{81} - \sqrt{225} = \dots$
4. $\sqrt{400} \times \sqrt{25} \times \sqrt{144} = \dots$
5. $\sqrt{121+36} = \dots$
6. $\sqrt{16 \times 49} = \dots$
7. $\sqrt{400+225+121} = \dots$
8. $\sqrt{225} + \sqrt{400} = \dots$
9. $\sqrt{324} \times \sqrt{36} = \dots$
10. $\sqrt{296} : \sqrt{81} = \dots$



Ayo Renungkan

Apa yang sudah kamu pelajari hari ini?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama dengan orang tuamu, carilah ikan yang paling menarik di berbagai media cetak. Diskusikanlah alasan-alasan mengapa memilih ikan tersebut!

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam operasi hitung bilangan akar pangkat dua
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam menyelesaikan soal
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apakah arti iklan?

Latihan 2

Sebutkan komoditi ekspor yang kamu ketahui.

Latihan 3a.

Akar pangkat tiga dari 125 adalah

- a. 3 b. 4 c. 5 d. 6

Latihan 4

Sebutkan kegiatan perdagangan yang kamu ketahui

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang mencerminkan sila kedua Pancasila di sekolah

PENGAYAAN

Acara Bincang-Bincang Televisi (*Talk Show*)

Kegiatan ini bertujuan agar siswa dapat menggali informasi dan menyajikannya dalam bentuk acara televisi (berita dan wawancara TV) tentang komoditas ekspor andalan Indonesia dan beberapa permasalahannya. Dalam acara tersebut diselipkan juga sebuah iklan tentang sebuah komoditas ekspor andalan Indonesia. Dalam acara wawancara, disajikan wawancara dengan narasumber petani atau nelayan dari hasil kegiatan sebelumnya. Kuis berupa menjawab soal matematika juga akan diselipkan dalam acara TV tersebut.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi tiga kelompok.
- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan.
- Siswa dalam kelompok menentukan tema, alur cerita dan skenario yang meliputi semua elemen yang diminta.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk berbagi tugas.

- Siswa melakukan persiapan dalam kelompok kecil: membuat iklan, membuat soal, membuat bacaan untuk berita, membuat skenario wawancara.
- Siswa berlatih bersama sesuai skenario yang dibuat.
- Siswa menampilkan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa lain mendengarkan dengan seksama, memberikan masukan dengan sopan. Guru memfasilitasi.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat mencari informasi, mengolahnya dan menyajikannya dalam bentuk acara TV (acara berita). Isi berita harus aktual, faktual dan akurat.
- Siswa dapat membuat iklan TV tentang salah satu komoditas ekspor Indonesia yang menarik dan jelas.
- Siswa dapat menyajikan wawancara dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- Siswa dapat membuat soal cerita matematika tentang hitung campur yang melibatkan bilangan akar kuadrat yang bisa dipecahkan, akurat dan jelas.
- Siswa dapat memecahkan soal-soal matematika baik yang dibuat sendiri maupun yang dibuat oleh kelompok lain dengan benar.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Amatilah salah satu iklan di televisi. Sebutkan unsur-unsur penting dari iklan tersebut dan apa kelebihan dibandingkan iklan televisi yang lain. Diskusikan hasil kerjamu bersama orangtua

PENILAIAN

Rubrik Iklan Televisi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang iklan televisi
- Pengetahuan siswa tentang isi iklan
- Keterampilan siswa dalam membuat iklan televisi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi : Gambar dan tulisan pada iklan sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Sebagian besar gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Hanya sebagian dari gerak, kalimat dan music dalam iklan sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan	Keseluruhan gerak, kalimat dan music dalam iklan masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam iklan yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan	Hampir keseluruhan kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap: Iklan dibuat secara dengan bekerja sama baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Iklan dibuat secara dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

Rubrik Mencari Berita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang informasi yang diperoleh
- Keterampilan siswa dalam menganalisis berita yang didapat
- Sikap kerjasama dan kesungguhan siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Beberapa informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat	Hanya sedikit informasi yang diperoleh sangat berkaitan dan akurat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan Analisis	Siswa mampu menjabarkan seluruh isi berita dan menarik kesimpulan yang sangat jelas dan sangat mudah dimengerti	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa mampu menjabarkan sebagian besar isi berita dan menarik kesimpulan yang jelas dan mudah dimengerti dengan banyak bantuan dari guru

Rubrik Wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang tujuan dan isi wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyusun kalimat pertanyaan untuk wawancara
- Sikap mandiri dan percaya diri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

<p>Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik</p>	<p>Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden</p>	<p>Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki</p>	<p>Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki</p>	<p>Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki</p>
--	--	--	---	---

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
- Membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia
- Membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia.

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.
- Menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat.
 - Menyebutkan berbagai gerakan kuda-kuda dalam bela diri pencak silat.
- 4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.
- Melakukan pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.

Subtema 2
**Indonesiaku,
Bangsa yang
Berbudaya**



SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.
- Mengidentifikasi macam-macam properti tari.
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
- Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian batang tumbuhan
 - Menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian bunga pada tumbuhan
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan bagian batang pada tumbuhan yang berbeda
 - Mempresentasikan hasil pengamatan hasil perbandingan jenis bunga pada tumbuhan yang berbeda

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan, siswa mampu menjelaskan berbagai gerakan dalam bela diri pencak silat dengan teliti
- Dengan latihan kuda-kuda, siswa mampu melakukan pola dasar gerak lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar olah raga beladiri dengan disiplin
- Dengan mencari informasi dari bacaan dan sumber lainnya, siswa mampu menjelaskan dan membandingkan bagian-bagian batang dan bunga pada tumbuhan dengan cermat
- Dengan melakukan pengamatan langsung dalam kelompok, siswa mampu membandingkan bagian-bagian tumbuhan, seperti perakaran, batang, bunga dan daun dengan mandiri
- Dengan menyusun laporan hasil pengamatan, siswa mampu membuat laporan sederhana tentang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan tanggung jawab
- Dengan menyajikan hasil laporannya, siswa mampu mempresentasikan hasil perbandingannya dengan percaya diri
- Dengan menjawab pertanyaan yang disajikan, siswa mampu menjelaskan fungsi properti tari dan arti dari tema tari dengan cermat
- Dengan meniru gerakan tarian pada gambar, siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema dengan percaya diri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang mengenal batang dan bunga pada tumbuhan.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah : Mengamati

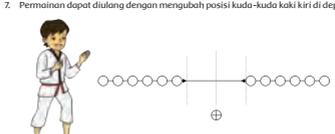
- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Siswa mengamati gerakan - gerakan pencak silat yang diperagakan guru.
- Siswa berlatih kuda-kuda melalui permainan tarik tambang, siswa dengan bimbingan guru mengikuti instruksi seperti yang disajikan di buku siswa:
 1. Buatlah dua kelompok yang sama postur tubuhnya, masing-masing 5 - 8 siswa.

Ayo Lakukan

Kali ini Pak Guru akan mengajak siswa-siswi kelas V SD Nusantara melakukan permainan lain untuk melatih sikap kuda-kuda.

Latihan kuda-kuda melalui permainan tarik tambang.

1. Buatlah dua kelompok yang sama postur tubuhnya, masing-masing terdiri atas 5 - 8 siswa.
2. Kedua kelompok berdiri berhadapan sambil memegang tali tambang.
3. Siswa membuat kuda-kuda, kaki kanan di depan.
4. Setelah aba-aba diberikan, permainan dimulai.
5. Kedua kelompok saling tarik-menarik dengan tetap membuat sikap kuda-kuda.
6. Pemenang adalah kelompok yang dapat melewati garis batas tengah.
7. Permainan dapat diulang dengan mengubah posisi kuda-kuda kaki kiri di depan.



Dalam permainan tarik tambang, sikap kuda-kuda dengan menggunakan kaki sebagai tumpuan. Kaki merupakan penopang tubuh sehingga kaki harus kuat. Sama halnya batang pada tumbuhan. Tumbuhan dapat berdiri tegak karena adanya batang yang kuat sebagai penopang. Setelah melakukan olahraga beladiri, Lani dan teman-temannya mempelajari batang pada tumbuhan.

84 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

2. Kedua kelompok berdiri berhadapan sambil memegang tali tambang.
3. Siswa membuat kuda-kuda, kaki kanan di depan.
4. Setelah aba-aba diberikan, permainan dimulai.
5. Kedua kelompok saling tarik menarik dengan tetap membuat sikap kuda-kuda.
6. Pemenang adalah kelompok yang dapat melewati garis batas tengah.

Permainan dapat diulang dengan merubah posisi kuda-kuda kaki kiri di depan

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerakan kuda-kuda yang benar
- Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan kuda-kuda
- Sikap antusiasme siswa dalam mempelajari ilmu bela diri

Langkah-Langkah Kegiatan: Menanya

- Siswa menanya tentang teks bacaan yang terdapat di buku siswa tentang mengenal batang dan bunga pada tumbuhan
- Siswa menanyakan hal - hal penting apa saja yang terdapat pada bacaan tersebut
- Siswa melontarkan pertanyaan seperti: apakah peranan batang dan bunga pada tumbuhan?
- Siswa bekerja dalam dua kelompok besar, yaitu kelompok batang dan kelompok bunga untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari kelompok lain
- Setiap kelompok menuangkan jawabannya ke dalam sebuah tabel yang terdapat pada buku siswa

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang batang dan bunga sebagai bagian dari tanaman
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi hasil pengamatan
- Siswa dilatih untuk cermat dan teliti dalam mengamati
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya

Gunakan rubrik "Tabel Informasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Peserta didik mengumpulkan data tentang properti dalam seni tari yang sudah dipelajari sebelumnya
- Ukurlah pemahaman siswa tentang properti tari dengan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku

Ayo Amati

Bagilah siswa di kelasmu menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok batang dan kelompok bunga. Kemudian, lakukan hal-hal berikut.

1. Kelompok batang, lakukan kegiatan sebagai berikut!

Alat dan bahan:

1. Batang kangkung
2. Batang padi
3. Ranting pohon mangga

Cara kerja:

1. Ambil batang kangkung! Raba dan tekan bagian permukaan batang kangkung!
2. Potongkan batang kangkung menjadi dua bagian! Amati bagian dalam batang kangkung!
3. Lakukan hal yang sama pada batang padi dan ranting pohon mangga!

Tuliskan hasil pengamatan kelompokmu di dalam tabel di bawah ini!

Hal yang diamati	Tanaman kangkung	Tanaman padi	Tanaman mangga
Bentuk permukaan batang			
Bagian dalam batang			
Jenis batang			

Berdasarkan pengamatan kalian, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

a. Bagaimana ciri-ciri batang?

86 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Penggunaan bunga tumbuhan	Manfaat	Gambar contoh

Pada saat mempelajari batang tumbuhan, Lani teringat bahwa ia, Edo, dan Beni pernah menggunakan gendewo untuk melakukan gerak tari. Gendewo biasanya dibuat dari batang kayu. Gendewo sebagai properti dalam suatu karya tari sangat mendukung penyajian bentuk tari yang bertemakan keahliawanan.

Ayo Mengingat

1. Pada pembelajaran sebelumnya, kamu telah mempelajari tentang properti dan tema tari. Ingatlah kamu yang dimaksud properti dan tema tari? Tuliskanlah pada kolom berikut.

Properti tari adalah _____

Tema tari adalah _____

- Ingatkan kembali dua gerak tari yang menggunakan gendewa pada pelajaran 2
- Mintalah siswa untuk bergabung dengan kelompoknya terdahulu dan bersama – sama mengamati dan melanjutkan latihan gerakan tarian bersama – sama (KEGIATAN MENCoba)

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang properti pada seni tari
- Antusiasme siswa dalam melakukan kegiatan ini

MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa mempresentasikan tiruan rangkaian gerak-gerak tari seperti pada gambar
- Siswa dengan kelompoknya menggabungkan gerakan tersebut dengan gerak-gerak tari yang pernah mereka pelajari pada pada Pembelajaran 2.
- Peserta didik menyajikan secara berulang-ulang sampai semua anggota kelompok menguasainya.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang rangkaian gerak tari dengan menggunakan gendewa
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mengikuti setiap gerakan
- Keterampilan siswa dalam menggabungkan gerak tarian dan menampilkannya
- Kerjasama kelompok dalam melakukan kegiatan ini

Gunakan rubrik “Menari” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

1. Apa sajakah nama gerakan – gerakan dalam pencak silat?
2. Apakah yang merupakan bagian utama pada tumbuhan? Apa fungsinya?
3. Sebutkan bagian – bagian dari bunga serta fungsinya!
4. Apakah ciri – ciri batang?
5. Apakah perbedaan dari batang yang berkayu dengan batang yang tidak berkayu? Jelaskan!

PENGAYAAN

Tebak Kata

Kegiatan ini bertujuan untuk melibatkan semua siswa untuk mereview materi pembelajaran pada hari itu melalui permainan Tebak Kata.

Langkah Kegiatan:

- Guru menyiapkan beberapa kosakata penting yang digunakan selama pembelajaran pada hari itu dan menuliskannya pada beberapa potongan kertas (dari PJOK, IPA dan SBdP).
- Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar.
- Permainan dibagi menjadi empat sampai lima babak (tergantung jumlah kata yang disiapkan), masing-masing babak diwakili oleh satu orang yang berbeda dari masing-masing kelompok.
- Tugas perwakilan kelompok adalah menjelaskan kata yang diberikan Guru dengan menggunakan gerakan badan dan mimik wajah. Tidak diperkenankan membuat suara apalagi menjelaskannya dengan menggunakan kata-kata.
- Ketika anggota perwakilan menjelaskan, anggota kelompok yang lain harus menebaknya dalam satu satuan waktu yang ditentukan, misalnya dua puluh detik.
- Kelompok yang menang adalah kelompok yang paling banyak menjawab dengan benar.
- Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan tersebut.
- Guru memfasilitasi diskusi baik untuk menguatkan maupun untuk klarifikasi berdasarkan permainan tersebut.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat menjelaskan kosakata yang penting yang digunakan pada pembelajaran hari itu.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Sampaikan pesan kepada orangtua siswa untuk membantu siswa dalam mencari berbagai karya tari Indonesia yang menggunakan properti. Bantu siswa dalam menjelaskan pola tema karya tarinya

PENILAIAN

Ceklis Gerak Pencak Silat		
Siswa dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Sikap awal dan posisi kuda - kuda		
Menyerang dengan tangan		
Menonjok dengan satu tangan		
Memarang dari kanan atas		
Memarang ke kiri bawah		

Rubrik "Tabel Informasi"

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bunga dan batang tanaman
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan menyajikan informasi hasil pengamatan
- Sikap disiplin siswa dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua bagian - bagian dan kegunaan Batang/ bunga dengan sangat tepat dan detil.	Siswa menjabarkan sebagian besar dari bagian - bagian dan kegunaan Batang/ bunga dengan tepat dan cukup detil.	Siswa menjabarkan beberapa bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan cukup tepat namun kurang detil.	Siswa HANYA menjabarkan sedikit bagian - bagian dan kegunaan Batang/bunga dengan kurang tepat dan tidak detil.
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/ bunga dan mampu menggambar-kannya dengan baik	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/ bunga dan mampu menggambar-kannya dengan cukup baik	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/ bunga dan kurang mampu menggambar-kannya dengan baik	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian batang/ bunga dan tidak mampu menggambar-kannya dengan baik
Keterampilan	Tabel laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Tabel laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Tabel laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Tabel laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Kelompok Menari

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang properti tari dan rangkaian gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan rangkaian gerakan tari
- Sikap kerjasama siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Cukup mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan dengan properti yang cukup mendukung	Kurang mampu menggabungkan kedua jenis tarian, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang digunakan kurang mendukung	Tidak mampu menggabungkan kedua jenis tarian, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung
Ketrampilan menampilkan rangkaian gerakan tari	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan ketiga unsur tari (harmonis, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat

<p>Sikap Kerjasama</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menampilkan tarian</p>	<p>Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam menampilkan tarian</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru</p>	<p>Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.</p>
------------------------	---	--	---	--

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor import jasa antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Membuat contoh iklan layanan masyarakat

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan disekolah
 - Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menceritakan perilaku di masyarakat sesuai nilai-nilai dari sila ketiga Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila



IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
 - Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami fungsi properti yang dapat digunakan dalam tari.
 - Menjelaskan fungsi properti tari.
- 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan
 - Latihan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan musik.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, dan Evaluasi

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk kegiatan ekspor dan impor jasa antara Indonesia dan luar negeri dengan mandiri
- Dengan membuat proyek bersama kelompok, siswa mampu membuat contoh iklan layanan masyarakat dengan disiplin
- Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan sosial dan budayanya dengan cermat
- Dengan melakukan kegiatan wawancara dan menyusun laporan hasilnya, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan bertanggung jawab.
- Dengan membuat kartu persatuan, siswa mampu memberikan contoh perilaku di sekolah dan masyarakat yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila dengan kreatif
- Dengan memperagakan gerakan tari yang telah dipelajari sebelumnya, siswa mampu berlatih memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan imajinasi dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, pengetahuan tentang Tenaga Kerja Indonesia (TKI), Gambar-gambar contoh Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teori ciri dan karakteristik Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teknik membuat pertanyaan wawancara, melakukan wawancara dan membuat laporan hasil wawancara

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengamati

- Peserta didik mengamati gambar secara cermat tentang para Tenaga Kerja Indonesia (TKI)
- Siswa membaca teks bacaan dengan cermat dan mencari keterkaitan isi bacaan dengan kegiatan ekspor impor jasa Indonesia dengan luar negeri
- Siswa diminta memberikan pendapat tentang gambar dan teks bacaan

Lani kini mengetahui banyak tentang hubungan perdagangan antarnegara. Meskipun ia lebih banyak mengetahui tentang kegiatan ekspor dibandingkan dengan kegiatan impor. Tetapi ia selalu mempunyai pertanyaan untuk ayahnya.

"Ayah, apakah yang kita ekspor itu melalui hanya barang? Bukankah yang dimaksud dengan komoditas itu juga termasuk jasa? Lalu kalau ada, jenis jasa apakah yang menjadi ekspor andalan negeri kita, yah?" tanya Lani tak kuasa menahan rasa ingin tahunya.

"Benar, Nak! Selain mengekspor barang, negeri kita juga mengekspor jasa. Mari, Ayah bacakan," kata Ayah Lani.

Ayo Membaca

Pahlawan Devisa



Selain barang, Indonesia juga mengirimkan tenaga kerja ke luar negeri. Hal ini terjadi karena Indonesia mempunyai jumlah penduduk yang sangat besar. Dengan jumlah penduduk yang besar, berarti Indonesia mempunyai jumlah tenaga kerja yang besar pula. Beberapa dari tenaga kerja tersebut bekerja di luar negeri. Orang-orang yang bekerja di luar negeri disebut tenaga kerja Indonesia (TKI).

Untuk bekerja di luar negeri, para calon TKI mendapat latihan khusus sesuai dengan pekerjaan yang akan dilaksanakannya. Selain belajar keterampilan, mereka juga belajar bahasa asing sesuai negara tujuannya. Dengan demikian, sebelum mereka diberangkatkan, mereka harus mempersiapkan diri dengan baik, yaitu melengkapi diri dengan keterampilan khusus dan bahasa. Pengiriman tenaga kerja ke luar negeri ditangani secara resmi oleh pemerintah melalui Kementerian Tenaga Kerja dan Transmigrasi (Kemnakertrans).

92 Buku Siswa SD/MI Kelas IV

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat mengembangkan sikap cermat dan rasa ingin tahu dalam dan mengamati gambar yang disediakan
- Siswa dapat menganalisis topik yang dipelajari dari teks bacaan yang telah dibaca

Langkah-Langkah Kegiatan: Menanya

- Siswa menanya isi teks bacaan dan menjawab pertanyaan yang diajukan temannya berdasarkan teks bacaan
- Siswa menjawab pertanyaan temannya berdasarkan acuan yang telah diberikan dengan rinci sesuai dengan pemahaman mereka berdasarkan teks bacaan
- Siswa mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang topik yang dibicarakan

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat menggunakan informasi penting dalam bacaan
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan rinci, teliti dan mandiri
- Siswa dapat memberikan pendapat mereka secara logis sesuai dengan pemahaman mereka.

Gunakan rubrik "Jawaban Essay" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa

Ayo Menjawab Pertanyaan

Berdasarkan bacaan di atas, jawablah pertanyaan berikut dengan cermat:

1. Apakah keuntungan bagi negara Indonesia yang mempunyai jumlah penduduk yang besar?

2. Apakah yang dilakukan para TKI sebelum mereka bekerja di luar negeri?

3. Siapa yang melatih para TKI dengan keterampilan dan bahasa?

Tema 5 Subtema 2: Indonesiaku, Bangsa yang Berbudaya 93

Langkah-Langkah Kegiatan: Mengumpulkan Informasi

- Siswa bekerja secara berkelompok masing-masing 3 orang mencari informasi tentang macam-macam iklan
- Siswa membuat sebuah iklan layanan masyarakat dengan memperhatikan definisi iklan layanan masyarakat baik dalam bentuk poster maupun iklan televisi
- Siswa membaca dan bekerja sesuai dengan petunjuk yang diberikan
- Siswa menentukan gambar dan pesan yang akan mereka tulis dalam poster mereka
- Siswa mendekorasi iklan poster mereka dengan kertas berwarna spidol atau pensil warna-warni
- Siswa membuat skenario dan menentukan unsur pendukung lain seperti musik, properti dan alat-alat lain yang diperlukan
- Siswa berlatih secara berkelompok dan mempresentasikan hasil iklan layanan masyarakat mereka di depan kelas.

Ayo Lakukan

Buatlah kelompok terdiri atas tiga siswa. Bersama dengan kelompokmu, buatlah sebuah iklan layanan masyarakat untuk memberi tahu masyarakat hal-hal apa saja yang harus dilakukan sebelum bekerja di luar negeri.

Iklan layanan masyarakat memuat ajakan atau himbauan kepada masyarakat untuk melakukan sesuatu demi kepentingan umum. (Madjidkara, 2004)

Cara kerja adalah sebagai berikut.

1. Carilah informasi tentang aturan pemerintah yang mengatur tenaga kerja Indonesia yang akan bekerja di luar negeri.
2. Tentukanlah bentuk iklanmu, kamu boleh membuat poster atau iklan televisi.
3. Untuk membuat iklan dengan menggunakan poster, tentukanlah gambar apa saja yang akan kamu buat dan kalimat-kalimat yang akan ditulis di poster.
4. Siapkanlah kertas berwarna dan atau spidol, pensil warna-warni untuk membuat iklan postermu menarik!
5. Untuk membuat iklan televisi, kamu harus membuat skenario terlebih dahulu. Lalu, tentukan drama singkat untuk menyampaikan pesanmu. Kemudian, membuat musik pengiringnya.
6. Tampilkanlah setiap iklan di depan kelas!

Simaklah percakapan berikut!

"Negara kita yang beragam memang memberikan banyak manfaat bagi penduduknya, ya! Segala jenis pekerjaan pun ada di negara kita!" kata Siti.

"Aku setuju, beragamnya pekerjaan salah satunya karena beragamnya kondisi geografisnya. Para petani biasanya tinggal di daerah dataran rendah, Para nelayan tinggal di daerah pantai. Di daerah perkotaan, orang yang bekerja di bidang jasa lebih banyak dibandingkan dengan di pedesaan," jelas Beni.

"Ya, misalnya di Bali. Kebanyakan orang di sana bekerja di sektor pariwisata karena keindahan alam Bali yang disukai para wisatawan. Mungkin sama dengan daerah di sekitar Danau Toba, ya, Edo!" kata Dayu.

"Aku rasa begitu. Manusia harus menyesuaikan diri dengan kondisi geografis tempat tinggalnya. Oleh karenanya, seringkali mata pencaharian penduduknya dipengaruhi oleh kondisi geografis tempat tinggalnya!"

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa dapat memahami karakteristik dan proses kreatif dalam pembuatan iklan layanan masyarakat dalam bentuk poster maupun iklan televisi
- Siswa dapat membuat iklan tersebut dengan berdasarkan tema yang telah ditentukan
- Siswa dapat berlatih dan mempresentasikan iklan mereka dengan kompak dan penuh percaya diri.
- **Gunakan rubrik "Iklan Layanan Masyarakat" dan "Presentasi kelompok" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

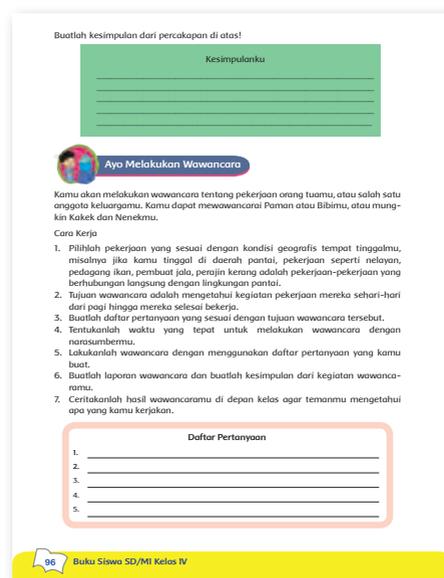
Langkah-Langkah Kegiatan: Mengasosiasi

- Siswa menyimak sebuah percakapan dan menganalisis permasalahan dalam percakapan tersebut
- Siswa menulis pemahaman mereka mengenai percakapan di lembar yang telah disediakan
- Siswa merencanakan dan melakukan proses wawancara dengan anggota keluarga
- Siswa memperhatikan petunjuk atau cara kerja
- Siswa menyusun daftar pertanyaan yang sesuai dengan tujuan wawancara.
- Siswa melakukan tahap-tahap cara kerja yang telah diberikan
- Siswa menulis laporan hasil wawancara dan menulis kesimpulan dari kegiatan wawancara
- Siswa mempresentasikan hasil laporan wawancara dengan sikap penuh percaya diri

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Keterampilan siswa dalam merumuskan pertanyaan wawancara dengan secara logis
- Siswa dapat menulis dan mempresentasikan hasil laporan wawancara dengan sistematis dan sikap penuh percaya diri
- **Gunakan Rubrik membuat pertanyaan wawancara" dan "Rubrik kegiatan dan presentasi wawancara" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



Langkah-Langkah Kegiatan: Mengomunikasikan

- Siswa membuat kartu penerapan sila ke 3 Pancasila
- Siswa memperhatikan tahap pembuatan kartu dengan seksama
- Siswa menggambar lambang sila ke 3 dan menulis sila pancasila

- Siswa menyajikan penerapan sila ke 3 di lingkungan sekolah di kartu ke 2 dan 3
- Siswa menerapkan sila ke 3 di lingkungan rumah
- Siswa bertukar kartu dan pengetahuan dengan teman-teman secara bergantian.

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang pengamalan sila ke 3 Pancasila
- Siswa terampil dalam menganalisis penerapan sila ke 3 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah dengan sikap jujur
- Siswa dapat berbagi pengetahuan dengan saling bercerita dengan sikap penuh percaya diri
- Gunakan "Penilaian Sikap Teman" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa



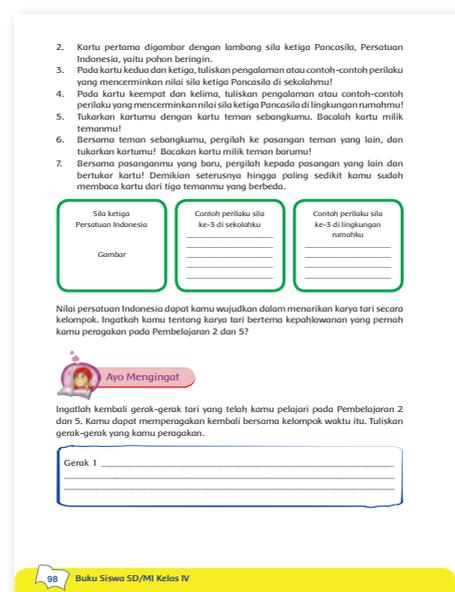
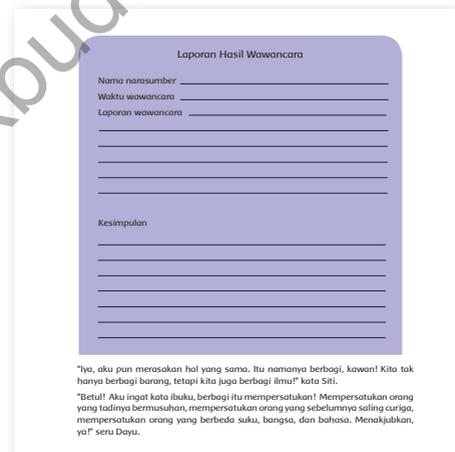
MENGOMUNIKASIKAN

- Siswa mengingat kembali gerak tari yang telah mereka pelajari pada pembelajaran sebelumnya.
- Siswa menuliskan tahapan dan cara gerakan dasar tari yang mereka ketahui dengan rinci
- Siswa memperhatikan tambahan gerakan dasar tarian dengan melihat gambar yang ada
- Siswa diminta menggabungkan gerakan dasar tarian tersebut
- Siswa berlatih secara berkelompok serta menampilkan tarian tersebut dengan kompak dan penuh percaya diri.
- Siswa bekerja sama dengan kelompok lain untuk mengiringi tarian kelompok mereka dengan musik yang bersal dari benda-benda yang ada sekitar

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Siswa terampil dalam menguasai gerakan dasar tari yang mereka ketahui sebelumnya dan menggabungkannya dengan beberapa gerakan tarian baru
- Siswa dapat menari dengan kompak dan penuh percaya diri.
- Siswa dapat bekerja sama dengan kelompok lain untuk menggunakan alat-alat yang ada di sekitar sebagai iringan musik dengan kreatif



- Gunakan rubrik “Presentasi Tarian” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa
-

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Jelaskan pendapatmu mengenai siapakah pahlawan devisa di Indonesia?

Latihan 2

Apa yang harus dilakukan oleh para TKI sebelum mereka pergi mencari pekerjaan ke luar negeri?

Latihan 3

Kemanakah daerah atau wilayah penerima TKI dari Indonesia?

Latihan 4

Berdasarkan pengamatanmu apa masalah yang sering timbul berkaitan dengan TKI Indonesia?

Latihan 5

Departemen apa yang mengurus secara resmi urusan Tenaga Kerja Indonesia?

PENGAYAAN

Amatilah aktivitas disekitar tempat tinggalmu yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya. Kemudian buatlah laporan hasil pengamatanmu secara tertulis.

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekspor impor jasa Indonesia dengan luar negeri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan sumber lainnya
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membuat wawancara

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang hubungan aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyusun pertanyaan dan menyajikan hasil wawancara
- Sikap kemandirian siswa dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan

Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan ketrampilan wawancara yang dimiliki
--	---	---	--	--

Daftar Cek Penilaian Diskusi
(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya aktif dalam memberikan pendapat		
Teman saya memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi		
Teman saya menghargai pendapat teman lainnya		
Teman saya berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Kelompok Menari

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang properti tari dan rangkaian gerakan tari
- Keterampilan siswa dalam menampilkan rangkaian gerakan tari
- Sikap kerjasama siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap dengan properti yang sangat mendukung	Cukup mampu menggabungkan kedua jenis tarian dengan memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan dengan properti yang cukup mendukung	Kurang mampu menggabungkan kedua jenis tarian, kurang memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, properti yang digunakan kurang mendukung.	Tidak mampu menggabungkan kedua jenis tarian, tidak memperhatikan nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan secara lengkap, dengan properti yang tidak mendukung
Ketrampilan menampilkan rangkaian gerakan tari	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan ketiga unsur tari (harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian dan lagu disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hanya dua nilai unsur tari saja (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	Presentasi tarian disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam menampilkan tarian	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam menampilkan tarian	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja sama mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PERSUBTEMA

Nama Siswa :

Kelas : V

Tema : 5

Sub Tema : 2

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi				
		1	2	3	4	
		KD 3.4 Memahami variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri.(PJOK)				
		KD 3.1 Menjelaskan makna simbol dari sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila (PPKn)				
		KD 3.1: Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana. (Matematika)				
		KD 3.2: Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya.(IPA)				
		KD 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.(IPS)				
		KD 3.3 Mengenal estetika gerak dan komposisi kelompok dalam tari.(SBdP)				
KD 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pemapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)						
KD 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						

		Kompetensi	1	2	3	4
		Keterampilan Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	KD 4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (sikap dan kuda-kuda) olahraga beladiri. (PJOK)			
KD 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)						
KD 4.2: Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka. (Matematika)						
KD 4.2: Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia. (IPA)						
KD 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia.(IPS)						
KD 4.12 Memperagakan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan menggunakan properti dan iringan. (SBdP)						
KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan dan lingkungan alam
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab terhadap makanan dan rantai makanan serta kesehatan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki perilaku jujur dan disiplin tentang proses daur air rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki perilaku santun dan jujur serta bertanggung jawab dan disiplin tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.5 Memiliki rasa percaya diri dan cinta tanah air tentang nilai-nilai perkembangan Islam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain
- 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran
- 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman lain dalam penggunaan peralatan dan kesempatan
- 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik
- 2.7 Menerima kekalahan dan kemenangan dalam permainan

PPKn

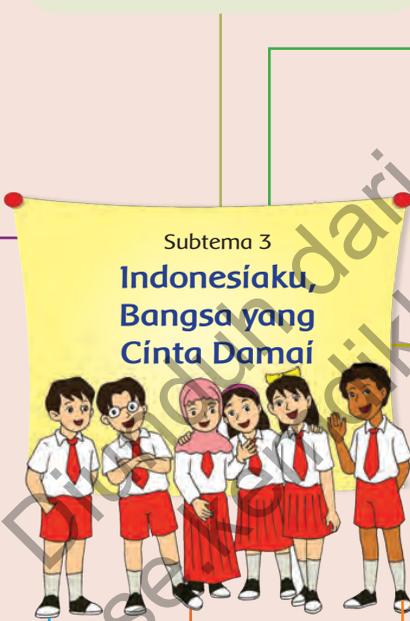
- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotong royong, tanggung jawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

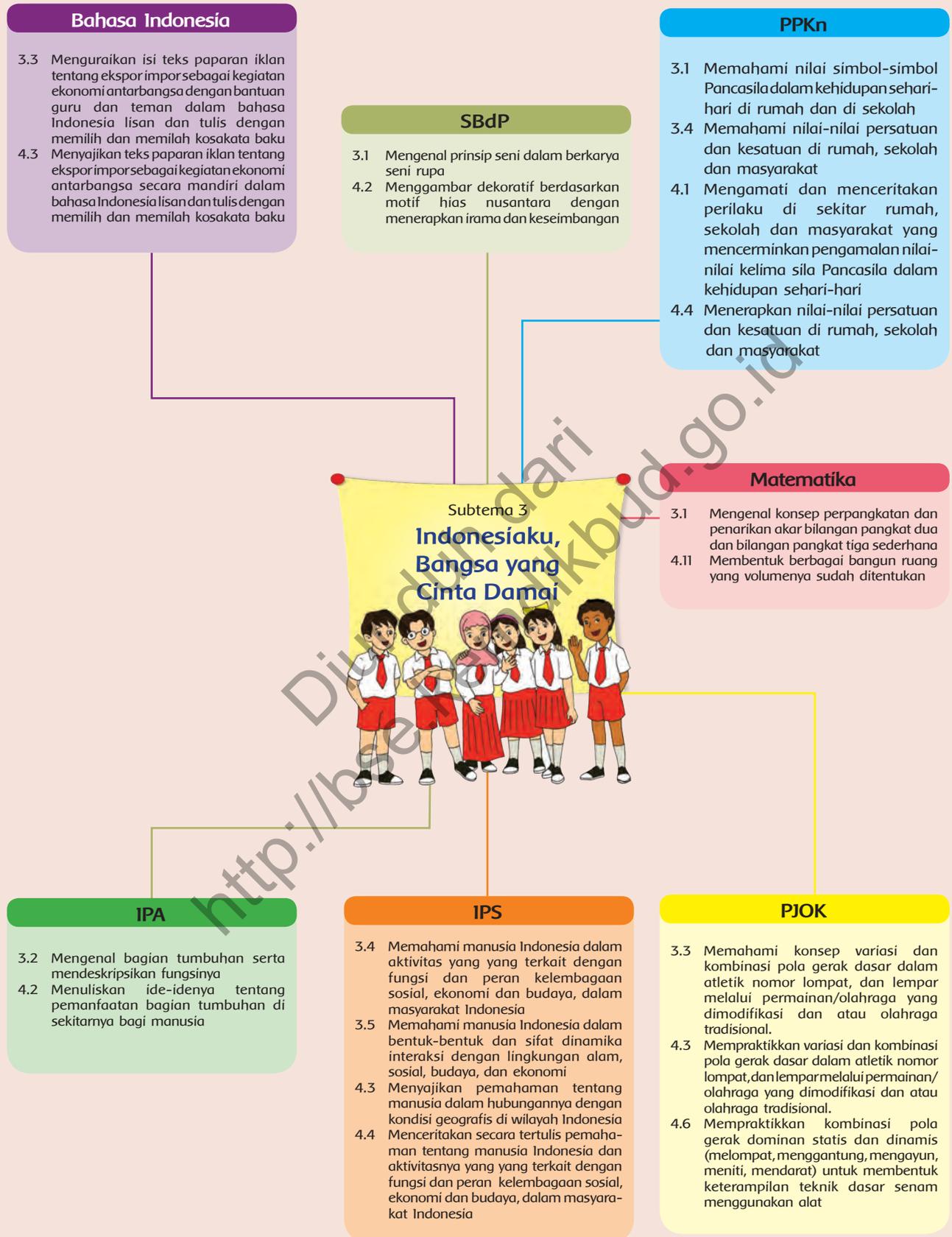
Matematika

- 1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan sikap kritis, cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas
- 2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis, dan kreatif
- 2.3 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
- 2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan
- 2.5 memiliki sikap terbuka, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam diskusi kelompok maupun aktivitas sehari-hari



Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari bacaan, dan menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Mencari informasi dari berbagai sumber, dan menunjukkan barang – barang impor dari Cina ke Indonesia dan sebaliknya Mengamati contoh iklan barang, dan mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan Mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan barang, dan mempresentasikan contoh iklan barang ekspor Menggunakan cerita-cerita kontekstual, untuk menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik Mengerjakan latihan akar pangkat 3, dan membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Teliti Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manfaat adanya pertukaran barang Antara Indonesia dan luar negeri Barang-barang impor dari Cina ke Indonesia dan sebaliknya Informasi-informasi penting dari sebuah iklan barang Akar pangkat 3 <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari teks bacaan Mencari informasi dari berbagai macam sumber Mengamati contoh iklan barang Mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan barang Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik Membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan
<p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari teks bacaan, dan menjelaskan teknik berlari yang benar Berlatih permainan rounders (olahraga tradisional) dan berlari dengan teknik yang benar Mengamati gambar, dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia Mengamati lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi barang-barang yang berasal dari tanaman Mengidentifikasi barang-barang ekspor yang berasal dari tumbuhan, dan menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Mengamati gambar contoh iklan, dan menyebutkan unsur-unsur yang membuat sebuah iklan menarik Mencermati motif tas yang diekspor, dan menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Kreatif Cermat Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik-teknik dasar permainan rounders Bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia Barang-barang ekspor yang berasal dari tanaman Manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Unsur-unsur yang membuat iklan menarik Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Gambar dekoratif motif hias dan maknanya <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi Berlatih permainan rounders Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia Mengidentifikasi barang-barang ekspor yang berasal dari tanaman Menyebutkan unsur-unsur yang membuat iklan menarik Mencermati motif hias nusantara
<p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati kegiatan di sekolah, dan memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga dan keempat Pancasila Memberikan pendapat tentang sebuah perbedaan pendapat, dan menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai sila ketiga dan keempat Pancasila Menggali informasi dari teks bacaan, dan menunjukkan contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Berdiskusi dalam kelompok, dan menyajikan penjelasan tentang manfaat pertukaran barang Indonesia dan luar negeri secara tertulis dan lisan. Mencermati penjelasan yang diberikan, dan menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik Mengerjakan soal-soal yang diberikan, dan menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep bilangan berpangkat tiga. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Kreatif Percaya diri Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku dan sikap yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila Contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Manfaat pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Akar pangkat 3 pada bilangan kubik <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati kegiatan di sekolah Memberikan pendapat Menggali informasi dari bacaan Berdiskusi dalam kelompok Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang manfaat pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik

<p>Pembelajaran 4</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan mengamati gambar peta, dan menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya Mengamati kondisi wilayah pedesaan dan wilayah perkotaan disekitar, dan menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya. Berdiskusi dalam kelompok tentang kehidupan masyarakat, dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila kelima Pancasila Berlatih mengerjakan soal, menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik Mengolah informasi dari cerita kontekstual, dan memecahkan masalah yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga dengan percaya diri. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Kerjasama Percaya diri Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan mengamati gambar Mengamati kondisi wilayah pedesaan dan perkotaan Berdiskusi dalam kelompok Berlatih mengerjakan soal menentukan akar pangkat 3 Mengolah informasi dari cerita kontekstual
<p>Pembelajaran 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, dan memberikan contoh bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia Melengkapi teks bacaan, dan menunjukkan pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri Berdiskusi tentang pemanfaatan tanaman, dan merancang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia Berlatih gerakan <i>pull up</i>, dan memperagakan gerakan <i>pull up</i> sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam Mencermati gambar motif hias, dan menyebutkan prinsip-prinsip dalam berkarya seni Membuat rancangan hiasan, dan menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Disiplin Kreatif Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia Pemanfaatan tanaman bagi manusia Gerakan <i>pull up</i> Motif hias dan prinsip-prinsip dalam berkarya seni <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar Melengkapi teks bacaan Berdiskusi dalam kelompok Berlatih gerakan <i>pull up</i> Membuat rancangan hiasan dengan gambar dekoratif
<p>Pembelajaran 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati percakapan tentang kegiatan koperasi di sekolah, dan menjelaskan hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan Berdiskusi bersama kelompok, dan menyebutkan tindakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dan sekolah. Membaca teks bacaan tentang koperasi, dan mengenal bentuk, fungsi dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat Mencari informasi bersama kelompoknya, dan membuat artikel sederhana mengenai Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya Mencermati informasi dari bacaan, dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi Menggunakan informasi dari bacaan, dan memaparkan pentingnya perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia Menggali informasi dari bacaan, dan mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa Menggambar di kain, dan menggambar dengan memanfaatkan motif hias nusantara. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Kerjasama Kreatif Mandiri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan Tindakan yang meningkatkan persatuan dan kesatuan Bentuk, fungsi dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat Indonesia dan aktivitas yang terkait dengan fungsi, dan perannya di lembaga sosial, ekonomi dan budaya Manfaat perdagangan internasional di bidang teknologi Motif hias nusantara <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencermati percakapan dan mencari inti percakapan Berdiskusi dalam kelompok Membuat artikel sederhana Mencermati informasi dari bacaan Menggunakan informasi dari bacaan dan membuat paparan Mengidentifikasi prinsip-prinsip dalam berkarya seni rupa Menggambar motif hias nusantara di kain

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mempresentasikan contoh iklan barang ekspor



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan
- Membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, dan Matematika

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan barang – barang impor dari Cina ke Indonesia dan sebaliknya
- Dengan mengamati contoh iklan barang, siswa mampu mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan
- Dengan mengidentifikasi informasi-informasi penting dari sebuah iklan barang, siswa mampu mempresentasikan contoh iklan barang ekspor
- Dengan menggunakan cerita-cerita kontekstual, siswa mampu menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
- Dengan mengerjakan latihan akar pangkat 3, siswa mampu membentuk kubus yang volumenya sudah ditentukan

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang Era Baru kerjasama Indonesia dan Cina.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Siswa membaca dan memahami teks bacaan penggalan berita tentang “Era baru kerjasama Indonesia dan Cina”
- Siswa menyimak hal penting apa yang terdapat di dalam berita tersebut
- Siswa mencari bagian - bagian penting dalam berita tersebut dan untuk menuliskan kembali berita tersebut dengan bahasanya sendiri

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang “Era baru kerjasama Indonesia dan Cina” yang memuat topik tentang manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri
- Keterampilan siswa dalam menuliskan berita kembali
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam membaca

Pemerintah Indonesia mengadakan kerja sama ekonomi dengan Cina yang ditandatangani oleh petinggi kedua negara di Jakarta hari Rabu (02/10) merupakan penanda dimulainya sebuah era baru.

Kerja sama Indonesia dan Cina selama ini didominasi oleh perdagangan. Namun, saat ini bentuk kerja sama sudah mulai bergeser ke arah industrialisasi dan pembangunan nonperdagangan.

Presiden Susilo Bambang Yudhoyono menyambut baik adanya peningkatan hubungan ekonomi Indonesia dan Cina.

“Kita sepakat terus meningkatkan perdagangan dan investasi kedua negara, nilai perdagangan kedua negara yang mencapai US\$51 miliar, kita sepakat untuk terus ditingkatkan,” kata Presiden Yudhoyono.

“Investasi Tiongkok yang terus meningkat kami sambut dengan baik. Bahkan, Presiden Xi Jinping juga membawa delegasi bisnis yang besar. Ini tentu baik bagi kemitraan antara dunia usaha Indonesia dengan dunia usaha Tiongkok untuk kerja sama di masa datang.”

Presiden Yudhoyono mengatakan selain perdagangan dan investasi, Indonesia dan Cina menandatangani kerja sama di bidang industri, infrastruktur, transportasi, energi dan keuangan, serta pariwisata.

Ayo Menulis

Pahami berita “Era Baru Kerja Sama Indonesia dan Cina” di atas. Tuliskan berita tersebut dalam bahasamu sendiri. Tuliskan dalam kotak berikut dengan kata-kata baku.

Tema 5 Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai 103

Langkah-Langkah Kegiatan: MENANYA

- Dengan menghubungkan berita tentang “Era baru kerjasama Indonesia dan Cina” siswa menanya tentang barang-barang apa sajakah yang diimpor Indonesia dari Cina dan barang-barang yang di ekspor dari Indonesia ke Cina
- Siswa melengkapi tabel dengan informasi-informasi yang mereka dapatkan
- Siswa saling menanyakan kepada temannya, informasi apa saja yang telah mereka dapatkan, lalu bandingkan dengan informasi yang diperolehnya.
- Siswa saling bertanya-jawab tentang informasi yang mereka dapatkan didalam tabel

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang ekspor - impor
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Sikap kerjasama siswa dalam berbagi informasi
- Gunakan rubrik “Tabel Informasi” yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi.

Ayo Cari Tahu

Carilah informasi mengenai barang-barang yang diimpor Indonesia dari Cina. Sebaliknya, carilah juga informasi mengenai barang-barang dari Indonesia yang diekspor ke Cina. Tuliskan informasi yang kamu dapat masukkan dalam tabel berikut.

Tanyakan kepada temanmu, informasi apa saja yang mereka dapatkan, lalu bandingkan dengan informasi yang kamu peroleh. Saling lengkapilah informasi yang kalian peroleh.

No	Barang-Barang Impor dari Cina ke Indonesia	Barang-Barang Ekspor dari Indonesia ke Cina

Salah satu sebab kita mengimpor barang dari luar negeri karena kita tidak dapat memproduksi barang tersebut di dalam negeri. Misalnya mobil dan mesin-mesin pabrik. Sebaliknya, jika produksi suatu barang di negeri kita berlimpah, maka kita dapat mengirimkan barang-barang tersebut untuk dijual ke luar negeri. Jadi, manfaat adanya perdagangan dengan luar negeri ialah kita dapat memperoleh barang yang tidak dapat kita produksi sendiri.

Ayo Menulis

Tuliskan manfaat-manfaat lain dari perdagangan antara Indonesia dan negara-negara lain. Tuliskan dalam kotak berikut.

104 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Peserta didik mengumpulkan informasi ekspor - impor sebelumnya, mintalah siswa untuk mengamati teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menentukan sumber data tentang ekspor - impor
- Siswa mencari informasi tentang ekspor - impor
- Siswa mencari informasi tentang manfaat - manfaat lain dari kegiatan ekspor - impor antara Indonesia dengan negara - negara lain

Hasil yang diharapkan:

- Siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.
- Pemahaman siswa tentang manfaat ekspor – impor
- Keterampilan siswa dalam menelaah manfaat-manfaat dari manfaat ekspor dan impor

Manfaat perdagangan antara Indonesia dengan negara-negara lain:

Salah satu barang yang dapat kita ekspor ke luar negeri adalah kenangan. Seorang pengusaha tas kulit mengiklankan produknya setelah melihat contoh iklan berikut.



Ayo Amati

Amati baik-baik contoh iklan di atas. Informasi apa yang kamu dapatkan dari iklan tersebut? Tuliskan hasil pengamatanmu dalam kotak berikut.

Tema 5 Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai 105

MENGASOSIASI

- Siswa mengamati iklan sebuah kerajinan yang terdapat pada buku siswa
- Siswa dalam mengamati iklan tersebut untuk mendapatkan informasi yang terdapat didalam iklan tersebut
- Siswa untuk menuliskan hasil pengamatan mereka tersebut kedalam kolom "Ayo Mengamati"
- Peserta didik menentukan hubungan manfaat ekspor-impor antara dua negara



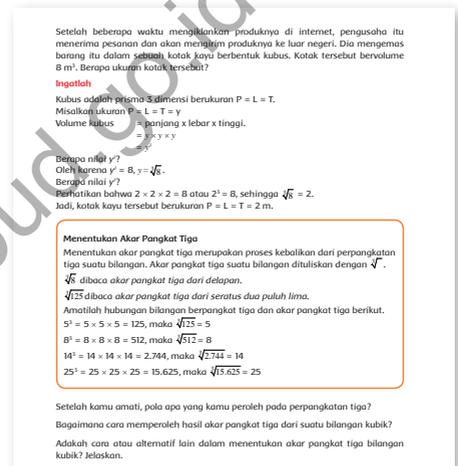
Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang iklan kerajinan
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari iklan

Gunakan rubrik "Mengamati Iklan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

MENGGOMUNIKASIKAN

- Siswa menyajikan pelajaran matematika mengenai kubus yang merupakan prisma 3 dimensi
- Siswa mencoba contoh soal yang terdapat pada buku siswa
- Siswa menerapkan tentang menentukan akar pangkat tiga
- Siswa menyajikan hubungan bilangan berpangkat tiga dan akar pangkat tiga yang terdapat didalam buku siswa
- Stimulasi pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan seperti: pola apa yang mereka peroleh pada perpangkatan tiga? Bagaimana cara memperoleh hasil akar pangkat tiga dari suatu bilangan kubik? Adakah cara atau alternatif lain dalam menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik?
- Latihlah pemahaman siswa dengan meminta mereka untuk mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa dalam menentukan akar pangkat tiga.
- Keterampilan dalam mencari hubungan bilangan berpangkat tiga dan akar pangkat tiga
- Siswa antusias dalam mengerjakan tugas dan dapat menyelesaikan tepat waktu.

Gunakan rubrik "Matematika Akar Pangkat Tiga" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



Pengganti Mateti Pengayaan:

- Carilah 10 gambar tentang barang-barang yang diimpor oleh bangsa Indonesia. Sebutkan juga negara asal barang tersebut dan manfaatnya bagi rakyat Indonesia.
-

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Hubungan apakah yang dimiliki oleh negara Indonesia dan Cina?
2. Barang – barang apa sajakah yang di impor oleh Negara Indonesia dari Cina?
3. Barang – barang apa sajakah yang di ekspor oleh Indonesia ke Negara Cina?
4. Apakah manfaat dari perdagangan ekspor - impor untuk Negara?
5. Apakah penyebab terjadinya perdagangan ekspor impor pada sebuah negara?
6. Dari negara mana sajakah Indonesia mengimpor kebutuhan bahan pangan? Apa sajakah bahan pangan tersebut?
7. Ke negara mana sajakah Indonesia mengekspor hasil kerajinannya? Hasil kerajinan apa sajakah yang di ekspor?
8. Selain hubungan perdagangan, hubungan apa sajakah yang dapat dijalin oleh dua Negara?
9. Informasi apa sajakah yang biasanya terdapat dalam iklan?
10. Buatlah tiga buah contoh bilangan berpangkat tiga yang berhubungan dengan akar pangkat tiga

PENGAYAAN

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa akan membutuhkan bantuan orangtua dalam mengidentifikasi barang - barang miliknya apakah merupakan barang impor dan berasal dari Negara mana sajakah?

PENILAIAN

Rubrik Tabel Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang barang-barang yang diekpor dan diimpor ke luar negeri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang mencakup seluruh informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel lengkap dan informatif yang mencakup informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel cukup lengkap yang mencakup beberapa informasi barang – barang ekspor & impor.	Isi tabel kurang lengkap dan tidak mencakup informasi barang – barang ekspor & impor.
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Mengamati Iklan

Komponen yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang komponen-komponen iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati iklan
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi yang terdapat dalam iklan sangat lengkap dan sangat sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan cukup lengkap dan sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan kurang lengkap dan namun masih sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi yang terdapat dalam iklan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan yang terdapat dalam iklan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi	Siswa cukup terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa kurang terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa tidak terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan
Sikap	Siswa mengamati iklan dengan sangat mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu	Siswa mengamati iklan dengan cukup mandiri, cermat dan teliti	Siswa mengamati iklan dengan cermat dan teliti dengan sedikit bantuan guru	Siswa mengamati iklan dengan cukup cermat dan teliti dengan banyak bantuan guru

Rubrik Matematika Akar Pangkat Tiga				
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab soal siswa cukup teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab beberapa soal siswa kurang teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga	Dalam menjawab soal siswa tidak teliti dalam menganalisis hubungan perkalian pangkat tiga dan penarikan akar pangkat tiga
Keterampilan berhitung	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 4 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam hasil penghitungan
Kemandirian & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Pemetaan Kompetensi

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
 - Menjelaskan teknik berlari yang benar
- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
 - Berlari dengan teknik yang benar

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
 - Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan
 - Menceritakan makna gambar dekoratif.

Subtema 2

**Indonesiaku,
Bangsa yang
Berbudaya**



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menyajikan unsur – unsur iklan barang ekspor

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
 - Mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia.
 - Merancang rencana pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia

Fokus pembelajaran:

SBdP, IPS, Bahasa Indonesia, dan PJOK

Tujuan pembelajaran:

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menjelaskan teknik berlari yang benar dengan percaya diri
- Dengan berlatih permainan rounders (olahraga tradisional), siswa mampu berlari dengan teknik yang benar dengan mandiri
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia dengan teliti
- Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa mengidentifikasi barang-barang yang berasal dari tanaman dengan percaya diri
- Dengan mengidentifikasi barang-barang ekspor yang berasal dari tumbuhan, siswa mampu menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri dengan percaya diri
- Dengan mengamati gambar contoh iklan, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur yang membuat sebuah iklan menarik dengan teliti
- Dengan mencermati motif tas yang diekspor, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan cermat
- Dengan mendiskusikan tentang gambar dekoratif, siswa mampu menceritakan maknanya dengan percaya diri

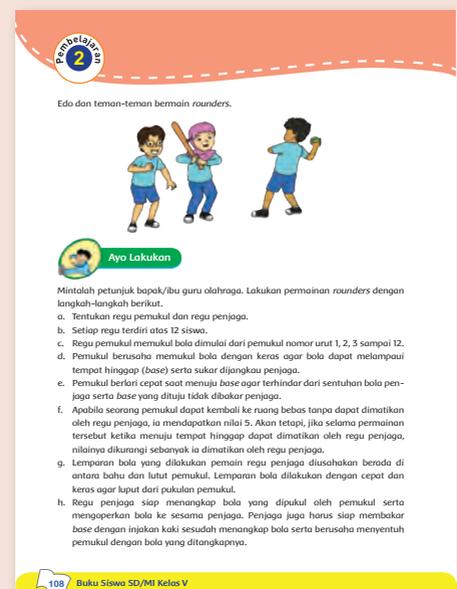
Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, teks bacaan tentang tanaman, Cara melakukan gerakan dasar bela diri pencak silat, teks bacaan tentang properti tari.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah: MENGAMATI

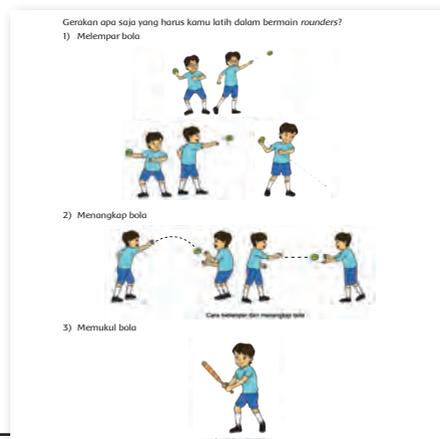
- Peserta didik mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan guru sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Siswa mengamati gerakan – gerakan dasar dalam bermain rounders
- Siswa berlatih gerakan – gerakan tersebut
- Siswa melihat gerakan rounders dan kelompok dan menentukan regu pemukul dan regu penjaga
- Siswa bermain dalam pengawasan guru



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang teknik melempar, menangkap, dan memukul bola
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa disepanjang kegiatan
- Keterampilan siswa dalam melempar, menangkap, dan memukul bola dengan kontrol yang baik

Gunakan rubrik "Teknik Dasar Bermain Rounders" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Siswa mengamati tumbuhan yang ada disekitar sekolah
- Guru menstimulasi rasa ingin tahu siswa dengan menanyakan apakah manfaat dari tumbuhan?
- Siswa mengamati dan mendiskusikan manfaat lain dari tumbuhan dengan teman sebangku
- Guru membimbing siswa untuk mengidentifikasi beberapa jenis makanan yang berasal dari tumbuhan dan selain tumbuhan
- Siswa secara mandiri mengisi tabel jenis makanan yang berasal dari tumbuhan dan selain tumbuhan
- Siswa mengamati benda – benda disekitarnya dan makanan – makanan yang pernah dimakannya.
- Siswa untuk menyebutkan satu persatu benda - benda dan tumbuhan yang berasal disekitarnya.
- Setelah melengkapi tabel mintalah siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan seputar barang -barang impor/export, lalu siswa mengamati barang-barang yang terdapat pada tabelnya jika ada yang termasuk barang impor atau ekspor

Ayo Amati

1. Perhatikan gambar-gambar dalam tabel berikut. Beri tanda V pada kolom yang sesuai.

No	Gambar	Asal dari	
		Tumbuhan	Selain Tumbuhan
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

110 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat - manfaat tumbuhan
- Keterampilan menggunakan nalarnya dalam mengamati dan mencari informasi tentang bahan baku makanan yang berasal dari tumbuhan
- Siswa timbul sikap rasa ingin tahunya

Gunakan rubrik "Pengamatan Tanaman" dan ceklis benar/salah untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGUMPULKAN INFORMASI

- Guru mengingatkan kembali tentang iklan kerajinan yang pernah diamati siswa sebelumnya pada pembelajaran 1

- Siswa melihat kembali informasi - informasi yang mereka tulis tentang iklan tersebut
- Siswa mencari tahu unsur - unsur apa sajakah yang menjadi daya tarik iklan tersebut dari berbagai sumber
- Siswa menuliskan unsur - unsur tersebut kedalam kolom unsur - unsur daya tarik iklan

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang unsur - unsur daya tarik iklan
- Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahunya.

Gunakan rubrik "Pengamatan Iklan" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Pada Pembelajaran 1 kamu telah menuliskan informasi-informasi yang dapat kamu peroleh dari hasil pengamatan terhadap iklan tersebut. Sekarang, tuliskan unsur-unsur yang merupakan daya tarik iklan tersebut.

Unsur-unsur daya tarik iklan:

Iklan yang menarik juga harus memperhatikan beberapa prinsip seni, misalnya warna dan harmoni. Warna cerah tentu akan menarik perhatian orang, tetapi harmoni juga harus diperhatikan supaya lebih indah dilihat. Menurutmu, apakah contoh iklan tersebut sudah memperhatikan warna dan harmoni? Coba, jelaskan. Selain tas kulit, banyak perajin Indonesia membuat tas batik seperti contoh berikut.



Sumber: <http://www.kompas.com> diunduh 22 November 2015

112 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGASOSIASI

- Siswa mengamati gambar - gambar tas yang terdapat iklan dan mengelompokkannya
- Guru memberi pemahaman kepada siswa bahwa pada iklan harus terdapat warna dan harmoni serta motif dekoratif
- Siswa menentukan hubungan makna motif dekoratif dan makna gambar dekoratif
- Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut dan mempresentasikannya di depan kelas

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang makna motif dekoratif dan makna gambar dekoratif
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi
- Kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas

Gunakan rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Ayo Cari Tahu

Apa makna motif dekoratif? Selanjutnya, apa makna gambar dekoratif?

Diskusikan jawaban kedua pertanyaan tersebut dengan teman-temanmu, kemudian tuliskan hasilnya dalam kotak berikut.

Makna motif dekoratif:

Gambar dekoratif:

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Gerakan apa sajakah yang terdapat dalam permainan rounders?
2. Berapakah jumlah setiap regu dalam permainan rounders? Terdiri atas regu apa sajakah?

3. Apa sajakah manfaat dari tumbuhan?
4. Makanan apa sajakah yang berasal dari tumbuhan dan selain tumbuhan? Masing – masing 5 contoh!
5. Benda - benda apa sajakah yang ada disekilingmu yang terbuat dari tumbuhan?
6. Setelah mempelajari unsur - unsur yang terdapat pada iklan, apakah menurutmu yang paling menjadi daya tarik iklan? Mengapa?
7. Menurutmu warna yang bagaimanakah yang cocok digunakan dalam sebuah iklan?
8. Sebutkan apa saja yang termasuk motif dekoratif dan gambar dekoratif itu?
9. Sebutkan apa sajakah tugas dari pemukul dalam permainan rounders?
10. Bagaimanakah seharusnya lemparan bola pada permainan rounders?

PENGAYAAN

Membuat Iklan Dengan Menggunakan Motif Dekoratif

Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan eksplorasi lebih mendalam tentang bagian-bagian tanaman dan ciri-cirinya, serta memadukannya dengan pembuatan motif dekoratif yang diilhami oleh bentuk bagian tanaman seperti daun, batang, akar, dan buah atau bunga.

Kegiatan eksploratif ini akan dikemas dalam bentuk iklan poster untuk mengiklankan salah satu produk kerajinan tangan khas Indonesia.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan kegiatan dan tahapannya.
- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok, paling banyak tiga orang.
- Siswa mengamati bentuk-bentuk bagian tanaman (akar, batang, daun, buah dan atau bunga) untuk dijadikan motif dekoratif seperti yang telah dibuat pada kegiatan pembelajaran sebelumnya.
- Siswa membuat beberapa motif dekoratif dengan menggunakan pensil warna, krayon atau kertas warna warni, lalu namai motif tersebut dan jelaskan maknanya.
- Siswa membuat iklan dalam bentuk poster tentang salah satu komoditas andalan dalam bidang kerajinan tangan, seperti batik, gerabah, dan sebagainya.
- Tampilkan motif baru yang baru dibuat di beberapa bagian poster sebagai penghias atau motif yang akan dipakai dalam benda-benda kerajinan tangan tersebut.
- Tampilkan iklan poster beserta dengan motif baru kalian dan jelaskan makna serta bagian dari tumbuhan yang mana yang dijadikan sebagai sumber inspirasi.
- Siswa lain memberikan pendapat dan masukannya dengan bahasa yang sopan kepada teman-teman yang menampilkan hasil pekerjaannya.
- Siswa melakukan refleksi terutama apa saja yang akan mereka lakukan untuk memperbaiki kualitas hasil pekerjaan mereka.
- Guru memfasilitasi diskusi.

Kriteria Keberhasilan:

- Hasil motif dekoratif yang dibuat siswa mengandung unsur bagian tanaman.
- Motif dekoratif yang dihasilkan sangat menarik, rapi dan indah.
- Siswa dapat menjelaskan cara membuat dan makna motif dekoratif dengan penuh percaya diri.

- Penjelasan yang disampaikan tentang makna motif dekoratif dan proses kreasinya sangat mudah dimengerti.
- Siswa dapat membuat iklan yang menarik dan menggunakan informasi yang akurat.
- Iklan mengakomodasi motif dekoratif sebagai elemen penting dalam iklan tersebut.
- Siswa dapat bekerja bersama dalam waktu yang singkat.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Berikanlah pemberitahuan kepada para orangtua agar membantu siswa dirumah dalam mencari benda - benda yang memiliki unsur dekoratif. Mintalah siswa untuk mencatat dan menggambarnya!

PENILAIAN

Rubrik Teknik Dasar Bermain Rounders

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara melempar, menangkap, dan memukul bola
- Keterampilan siswa dalam melempar, menangkap, dan memukul bola
- Sikap disiplin dan sportivitas siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Menangkap Bola	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap sangat baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap cukup baik	Koordinasi antara gerakan tangan dan ketepatan menangkap cukup baik

Keterampilan Memukul Bola	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul sangat baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul cukup baik	Ketepatan memukul bola dan posisi pada saat memukul kurang baik
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Tugas Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Keterampilan dalam menyajikan hasil pengamatan
- Sikap kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua jawaban pada tabel sangat benar dan berkaitan dengan gambar	Hampir semua jawaban pada tabel benar dan berkaitan dengan gambar	Beberapa jawaban pada tabel cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar	Sebagian besar jawaban pada tabel salah dan tidak berkaitan dengan gambar
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa cukup cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa kurang cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.	Siswa tidak cermat dalam mengamati benda - benda yang berasal dari tumbuhan disekitarnya.

Laporan	Laporan pengamatan sangat lengkap dan berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan cukup lengkap dan berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan kurang lengkap namun masih berkaitan dengan topik	Laporan pengamatan tidak lengkap dan kurang berkaitan dengan topik
Sikap	Siswa ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak ber-sungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru

Rubrik Mengamati Iklan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur dalam iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan menyajikan informasi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Informasi mencakup semua unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan sangat lengkap sangat sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi mencakup unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan cukup lengkap dan masih sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi hanya mencakup beberapa unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan cukup lengkap namun agak kurang sesuai dengan yang terdapat dalam iklan	Informasi tidak mencakup semua unsur - unsur yang terdapat dalam iklan dan tidak lengkap dan kurang sesuai dengan yang terdapat dalam iklan

Informasi	Semua informasi yang ditulis sangat detil dan menjelaskan semua unsur – unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis cukup detil dan cukup menjelaskan beberapa unsur – unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis kurang detil namun masih ada sedikit penjelasan unsur - unsur daya tarik iklan	Informasi yang ditulis tidak detil dan kurang menjelaskan unsur - unsur daya tarik iklan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi	Siswa cukup terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa kurang terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan	Siswa tidak terampil dalam mengamati dan menuliskan informasi dan pertanyaan

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
 - Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila keempat Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila keempat Pancasila dalam lambang negara

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menunjukkan contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menyajikan penjelasan tentang manfaat pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri secara tertulis dan lisan

Subtema 3

Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai



Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
 - Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
 - Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga
- 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan
 - Menyelesaikan masalah yang melibatkan konsep bilangan berpangkat tiga

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPKn, dan Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati kegiatan di sekolah, siswa memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga dan keempat Pancasila dengan cermat
- Dengan memberikan pendapat tentang sebuah perbedaan pendapat, siswa mampu menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai sila ketiga dan keempat Pancasila dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu menunjukkan contoh-contoh pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri dengan rasa ingin tahunya
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menyajikan penjelasan tentang manfaat pertukaran barang Indonesia dan luar negeri secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.
- Dengan mencermati penjelasan yang diberikan, siswa mampu Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik dengan cermat
- Dengan mengerjakan soal-soal yang diberikan, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang melibatkan konsep bilangan berpangkat tiga dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Makna simbol Pancasila, Konsep bilangan akar pangkat tiga.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Siswa mencermati gambar yang ada pada buku siswa
- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang-sila-sila Pancasila
- Peserta didik membaca tentang bunyi sila ketiga dan keempat Pancasila?
- Siswa membaca teks bacaan secara mandiri
- Siswa menyimak pendapat temannya tentang perilaku yang mencerminkan sila ketiga dan keempat Pancasila
- Siswa mengisi tabel yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan sila ketiga dan keempat Pancasila

Tuliskan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila ketiga dan keempat Pancasila. Tuliskan dalam tabel berikut.

No	Contoh Perilaku di Sekolah	
	Sesuai Sila Ketiga Pancasila	Sesuai Sila Keempat Pancasila
1	Mengutamakan persatuan dengan teman.	Menghormati usulan yang berbeda.

Pada akhirnya, setelah cukup lama dengan perdebatan yang cukup lama, kelas V memutuskan hasil musyawarah mereka. Hasil musyawarah itu adalah sebagai berikut.

REMEDIAL

1. Sebutkan Pancasila sila ketiga?
2. Sebutkan Pancasila sila keempat?
3. Sebutkan perilaku yang menerminkan sila ketiga Pancasila.
4. Sebutkan perilaku yang menerminkan sila keempat Pancasila.
5. Apa tujuan kegiatan musyawarah?
6. Sebutkan perilaku yang mencerminkan pengamalan sila-sila Pancasila.
7. Mengapa kita harus mengamalkan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
8. Sebutkan contoh produk ekspor Indonesia ke Negara lain.
9. Apa tujuan kegiatan ekspor dan impor?
10. Mengapa Negara Indonesia melakukan kegiatan ekspor?

PENGAYAAN

Membuat Majalah Dinding (Mading)

Dalam kegiatan ini siswa akan melakukan kegiatan dengan menggunakan pendekatan jigsaw yang sudah dimodifikasi untuk keperluan tujuan pembelajaran ini. Siswa juga didorong untuk melakukan musyawarah di dalam kelas untuk mencapai mufakat atau kata sepakat. Dari kegiatan ini siswa diharapkan mampu melakukan riset sederhana dengan mencari, menyeleksi dan menggunakan informasi yang ada dan disajikan dengan cara yang menarik yaitu lewat majalah dinding.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan, bisa juga diawali dengan melakukan review tentang kegiatan pembelajaran sebelumnya, karena memang berhubungan.
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang paling banyak.
- Siswa secara bersama memelajari peta pikiran tentang sektor-sektor yang menghasilkan komoditas ekspor seperti pertanian, pertambangan, kehutanan, perikanan, jasa dan industry.
- Guru meminta siswa untuk menentukan cara untuk mengundi bagian mana yang akan dibahas oleh masing-masing kelompok.
- (Kegiatan ini mendorong siswa untuk melakukan musyawarah untuk mencapai mufakat). Guru hanya memfasilitasi dan membiarkan siswa menentukan dengan cara mereka berdasarkan kesepakatan mereka bagaimana menentukan undian.
- Setelah setiap kelompok mendapatkan bagiannya untuk dibahas secara mendalam, siswa bekerja dalam kelompok dan mendiskusikan cara penyelesaian tugas tersebut. Sekali lagi proses musyawarah terjadi. Guru memantau dan mengawasi, hanya memberikan bantuan bila dirasa perlu.
- Setiap kelompok mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang komoditas ekspor dari sektor masing-masing.
- Kelompok siswa mendiskusikan penempatan gambar dan informasi pada sebuah kertas karton yang akan dijadikan media membuat mading.

- Siswa mempresentasikan hasil karyanya kepada siswa lain yang diharapkan menyimak dan memberikan tanggapan yang membangun. Siswa lain didorong untuk bertanya kepada kelompok yang mempresentasikan hasil karyanya.
- Guru memfasilitasi diskusi dan menjadi moderator untuk setiap pertanyaan yang muncul untuk dijawab oleh kelompok yang bersangkutan.
- Siswa membuat kesimpulan sederhana dari hasil presentasi kelompok-kelompok dan membacakannya secara bergantian. Guru memberikan apresiasi.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat melakukan musyawarah secara alami dan mendapatkan mufakat
- Musyawarah dilakukan secara terbuka dan adil
- Setiap kelompok mampu melakukan musyawarah untuk berbagi tugas dengan baik.
- Siswa dapat mencari informasi yang sesuai dan akurat untuk bahan madingnya.
- Mading terlihat rapi, menarik dan memberikan informasi yang lengkap tentang sektor andalan pemerintah untuk ekspor.

Siswa dapat mempresentasikan madingnya dengan penuh percaya diri dan mampu menjawab pertanyaan yang diberikan

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Amatilah perilaku yang mengamalkan sila-sila Pancasila di lingkungan rumahmu. Catat hasil pengamatanmu dan diskusikan dengan orang tua dirumah.

PENILAIAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang barang-barang ekspor antara Indonesia dengan luar negeri
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari dan menyajikan informasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i>
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan
---	---	--	---	--

Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik yang didiskusikan (manfaat ekspor impor)
- Keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan berdiskusi
- Sikap bekerjasama dalam berdiskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor sangat berkaitan dan masuk akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor masuk akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang manfaat kegiatan ekspor impor dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk akal

<p style="text-align: center;">Sikap Kerjasama</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka</p>	<p>Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka</p>	<p>Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru</p>	<p>Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.</p>
<p style="text-align: center;">Keterampilan berbicara</p>	<p>Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti</p>	<p>Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti</p>	<p>Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar</p>	<p>Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti</p>

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana
- Menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik
 - Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga
- 4.11 Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan
- Mengolah informasi dari cerita kontekstual yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga.

IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- Menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentuk dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya
- 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia
- Menyusun sebuah laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterkaitan dengan kondisi geografis di lingkungannya



PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah
- Memberikan contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- Menceritakan perilaku di sekolah sesuai nilai-nilai dari sila kelima Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menunjukkan manfaat adanya pertukaran barang antara Indonesia dan luar negeri.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mempresentasikan contoh iklan barang ekspor

Fokus pembelajaran:

Matematika, PPkn, IPS, Bahasa Indonesia

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati dan mengamati gambar peta, siswa mampu menunjukkan sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya dengan cermat
- Dengan mengamati kondisi wilayah pedesaan dan wilayah perkotaan disekitar, siswa mampu menyusun laporan tertulis tentang aktivitas manusia yang menunjukkan adanya keterikatan dengan kondisi geografis di lingkungannya dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok tentang kehidupan masyarakat, siswa mampu menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai sila kelima Pancasila dengan percaya diri
- Dengan berlatih mengerjakan soal, siswa mampu menentukan akar pangkat 3 pada bilangan kubik dengan mandiri
- Dengan mengolah informasi dari cerita kontekstual, siswa mampu memecahkan masalah yang melibatkan konsep bilangan pangkat tiga dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, Gambar-gambar pedesaan dan perkotaan, Karakteristik masyarakat pedesaan dan perkotaan, menghitung Volume kubus.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang berbagai perbedaan kondisi masyarakat.
- Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini.
- Siswa memberikan pendapat tentang gambar yang mereka amati
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti Apa yang kamu lihat dari gambar-gambar tersebut? Dimanakah mereka tinggal? Apa yang mereka lakukan?
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada kolom yang disediakan dengan rinci.

Perhatikan gambar peta di atas.

1. Di daerah manakah kamu tinggal?
2. Bagaimana kondisi wilayah tempat kamu tinggal? Apakah berupa pegunungan, dataran, atau daerah perairan?
3. Berapa apakah daerah tempat tinggalmu? Perkotaan, pedesaan, atau pesisir?
4. Bagaimana kehidupan masyarakat sekitar tempat tinggalmu? Perhatikan beberapa gambar berikut. Tuliskan pendapatmu atas kehidupan masyarakat pada setiap gambar.

Kehidupan masyarakat di daerah ini.

Tema 5 Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai 121

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

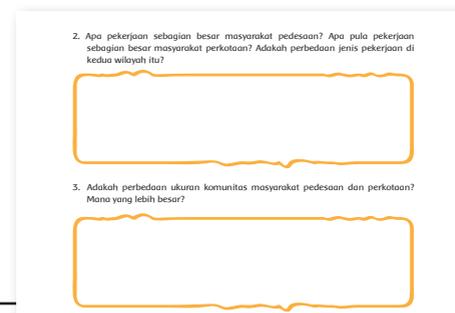
- Siswa dapat mengembangkan sikap cermat dan rasa ingin tahu dalam membandingkan dan mengamati gambar yang disediakan
- Siswa dapat menganalisa persamaan dan perbedaan gambar secara teliti
- Siswa dapat memberikan pendapat mereka secara logis sesuai dengan pemahaman mereka.
- **Gunakan rubrik "Menganalisa Gambar" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Mulai kegiatan dengan mencari berbagai gambar dari majalah, surat kabar maupun media lainnya tentang kondisi wilayah dan mengamati gambar secara cermat tentang berbagai perbedaan kondisi masyarakat.
- Siswa menganalisa gambar dan hasil pengamatan mereka
- Siswa menjawab pertanyaan acuan yang telah diberikan dengan rinci sesuai dengan pemahaman mereka
- Siswa dapat mencari informasi tambahan dari surat kabar, majalah ataupun internet untuk melengkapi jawaban mereka

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari berbagai sumber dengan penuh rasa ingin tahu
- Siswa dapat menjawab pertanyaan dengan rinci, teliti dan mandiri
- Siswa dapat memberikan pendapat mereka secara logis sesuai dengan pemahaman mereka.
- **Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa**



MENGASOSIASI

- Siswa mengamati soal cerita yang ada dan menganalisa permasalahan dalam soal tersebut
- Siswa membaca tabel dan melengkapi tabel dengan menentukan panjang sisi (dalam desimeter) dari setiap ukuran yang diinginkan

- Siswa menghitung hasil nilai dengan teliti
- Siswa mencatat hasil penghitungan mereka dalam tabel dengan sistematis

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bilangan pangkat tiga
- Keterampilan siswa dalam menghitung dan menyelesaikan soal hitungan
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menyelesaikan permasalahan matematika

Warga Desa Cinta Damai bergotong royong membuat tempat pembuangan sampah. Tempat pembuangan sampah itu akan dibuat berbentuk kubus. Warga membuat berbagai pilihan ukuran yang sesuai dengan volume sampah yang dapat ditampung di tempat pembuangan sampah itu. Lengkapiilah tabel berikut.

	Ukuran Bak Sampah				
Volume (dm ³)	1.728	2.744	12.1671	4.913	15.625
Panjang sisi (dm)					

 Ayo Berlatih

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menganalisis soal-soal yang diberikan
- Siswa mengolah data dan melakukan penghitungan dari tiap soal
- Siswa mengkomunikasikan keterampilan mereka dalam mencari dan menghitung volume kubus maupun mencari panjang sisinya

Hasil yang diharapkan:

Melalui kegiatan ini diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep bilangan pangkat tiga
- Keterampilan siswa dalam menganalisis dan mengerjakan cerita soal berkaitan dengan konsep bilangan pangkat tiga
- Kemandirian siswa ketika menghitung dan mencari nilai volume kubus maupun panjang sisinya.

 Ayo Berlatih

1. Sebuah tangki minyak berbentuk kubus. Tangki itu penuh berisi minyak dengan volume 512.000 liter. Berapa m panjang sisi tangki itu?
2. Dodi membuat kubus dari tanah liat. Banyak tanah liat yang digunakan Dodi untuk membuat kubus 4.913 cm³. Berapa ukuran panjang sisi kubus yang dibuat Dodi?
3. Tentukan akar pangkat tiga dari
 - a. 389.017
 - b. 592.704
 - c. 884.736
4. Sebuah akuarium berbentuk kubus berisi air setinggi $\frac{1}{3}$ -nya. Volume air dalam akuarium tersebut 1.125 liter. Berapa panjang sisi akuarium itu?

124 Buku Siswa SD/MI Kelas V

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Jelaskan pendapatmu mengenai kondisi kenampakan alam di daerahmu?

Latihan 2

Apa yang dilakukan oleh masyarakat sekitar berkaitan dengan kenampakan alam di sekitar daerahmu?

Latihan 3

Apakah daerahmu merupakan wilayah pedesaan atau perkotaan? Jelaskan karakteristiknya?

Latihan 4

Berdasarkan pengamatanmu apa masalah yang sering timbul di wilayah pedesaan?

Latihan 5

Berdasarkan pengamatanmu apa masalah yang sering timbul di wilayah perkotaan?

Latihan

Soal Penghitungan volume kubus (copas buku mtk dwina)

1. Sebuah bak sampah mempunyai panjang rusuk 80 cm. Berapa volume sampah yang dapat ditampung dalam bak sampah tersebut?
2. Sebuah bak air berbentuk kubus. Ukuran rusuknya 1 m. Berapa volume air yang dapat ditampung dalam bak air tersebut?
3. Sebuah kolam ikan memiliki volume 1.331 cm³. Berapa panjang rusuk kolam ikan tersebut?
4. Dua buah peti kayu berbentuk kubus diisi balok-balok kayu. Panjang rusuknya adalah 63 cm, berapakah volume kedua peti tersebut?
5. Sebuah penampungan pasir berbentuk kubus memiliki volume 5.832 dm³. Carilah panjang rusuk penampungan pasir tersebut!

PENGAYAAN

Compare and Contrast (Membandingkan)

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi perbedaan dan persamaan antara kondisi perkotaan dan perdesaan dalam hal interaksi masyarakatnya, kegiatan masyarakat, jenis pekerjaan yang berhubungan dengan kondisi geografisnya serta kenampakan alam yang ada pada kedua jenis kondisi tersebut. Kegiatan dikembangkan dengan menambahkan permasalahan yang berhubungan dengan perkalian pangkat tiga. Siswa melakukan eksplorasi untuk memecahkan permasalahan dengan berkolaborasi bersama dengan anggota kelompoknya.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan.
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari tiga atau empat orang siswa.
- Siswa membuat sebuah tabel-T yang besar pada sebuah kertas karton dan menamai masing-masing dengan "perkotaan" dan "perdesaan".
- Siswa mengumpulkan atau menggambar sendiri gambar-gambar yang mewakili kehidupan perkotaan dan perdesaan secara sosial, misalnya jalan-jalan yang padat oleh kendaraan di perkotaan dibandingkan dengan jalan-jalan kecil yang dilalui orang berjalan atau bersepeda dengan perbedaan volume kendaraan yang jelas. Membandingkan keadaan pasar, sawah, atau panorama umum keduanya.
- Siswa memberikan keterangan pada masing-masing gambar yang dibuat atau ditemukan dengan menjelaskan kegiatan, jenis pekerjaan atau kenampakan alam yang ada pada gambar tersebut.
- Guru mempersiapkan sebuah masalah yang akan dipecahkan oleh semua kelompok dan siswa menuliskan cara pemecahannya pada kertas yang sama.
- **Pemmasalahan:** Pada kedua tempat tersebut (Kota A dan Desa B) sama-sama akan dibuat sebuah bak penampungan air bersih yang berbentuk KUBUS untuk kebutuhan masyarakatnya.

- Kota A terdiri dari 50 Kepala Keluarga yang masing-masing terdiri dari 4 orang anggota keluarga. Kebutuhan air setiap orang setiap hari di Kota A adalah 15 liter.
- Desa B terdiri dari 20 Kepala Keluarga yang masing-masing terdiri dari 4 orang anggota keluarga. Kebutuhan air setiap orang setiap hari adalah 15 liter.
- **Pertanyaan:**
- Berapakah ukuran bak penampungan air minimal yang harus dibuat agar bisa menampung jumlah air bersih sesuai kebutuhan mereka selama satu minggu?
- Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, siswa lain menyimak dan memberikan masukan dan tanggapan dengan sopan. Guru menjadi fasilitator.
- Siswa membuat refleksi dengan menuliskan beberapa pertanyaan lanjutan dan atau hal-hal yang mereka pelajari melalui kegiatan tersebut dan bagaimana mereka meningkatkan cara bekerja sama yang baik pada masa yang akan datang.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat membandingkan dua kondisi tersebut dilengkapi dengan keterangan dan informasi yang detil, lengkap dan akurat.
- Gambar-gambar yang dipilih atau dibuat mencerminkan perbedaan kondisi perkotaan dan perdesaan yang khas.
- Jenis-jenis pekerjaan yang dibandingkan mewakili perbedaan kondisi geografis perdesaan dan perkotaan yang dibandingkan.
- Kenampakan alam baik yang alami maupun buatan digambarkan dan dibandingkan dengan cermat sehingga menunjukkan perbedaan yang khas.
- Persoalan dapat dipecahkan secara sistematis dan menggunakan tahapan yang runtut.
- Pemecahan masalah matematika menggunakan konsep bilangan pangkat tiga tanpa melakukan kesalahan penghitungan yang berarti.
- Siswa dapat berkolaborasi dan bekerja sama dengan baik.

PENILAIAN

Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya aktif dalam memberikan pendapat		
Teman saya memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi		
Teman saya menghargai pendapat teman lainnya		
Teman saya berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Rubrik Essay Analisis Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik gambar (sifat dan karakteristik manusia Indonesia berdasarkan bentukan dan sifat dinamika interaksinya dengan lingkungan ekonominya)
- Keterampilan siswa dalam mengamati gambar
- Sikap kecermatan dan ketelitian dalam mengamati gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi ringkasan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi dan berdasarkan gambar	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

<p>Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p>
--	---	---	--	--

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa dibimbing orangtua di rumah diminta menelaah sumber mata pencaharian keluarga. Siswa menganalisa dan mencatat hasil diskusi dan mengkaitkannya dengan kondisi lingkungan dimana siswa tinggal, dan bagaimana karakteristik masyarakatnya. Setelah selesai dengan pencarian informasi dan diskusi di rumah, ceritakanlah secara bergantian di depan kelas. Betapa beragamnya karakteristik masyarakat Indonesia!

Pemetaan Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya
- Memberikan contoh bagian-bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia
- 4.2 Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia
- Merancang rencana pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia

PJOK

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- Menceritakan pengaruh aktivitas fisik yang berbeda terhadap tubuh
- 4.6 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan statis dan dinamis (melompat, menggantung, mengayun, meniti, mendarat) untuk membentuk keterampilan teknik dasar senam menggunakan alat
- Memperagakan gerakan *pull up* sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/teknik dasar senam

Subtema 3
**Indonesiaku,
Bangsa yang
Cinta Damai**



SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan
- Menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias nusantara.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menunjukkan pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Merancang iklan barang perdagangan luar negeri

Fokus pembelajaran:

Bahasa Indonesia, SBdP, IPA, dan PJOK,

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mengamati gambar, siswa memberikan contoh bagian-bagian tumbuhan yang dimanfaatkan oleh manusia dengan cermat
- Dengan melengkapi teks bacaan, siswa mampu menunjukkan pemanfaatan produk hasil tanaman antara Indonesia dan luar negeri dengan mandiri
- Dengan berdiskusi tentang pemanfaatan tanaman, siswa mampu merancang pemanfaatan bagian tumbuhan bagi manusia dengan percaya diri
- Dengan berlatih gerakan *pull up*, siswa mampu memperagakan gerakan *pull up* sebagai pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam dengan percaya diri
- Dengan mencermati gambar motif hias, siswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip dalam berkarya seni dengan cermat
- Dengan membuat rancangan hiasan, siswa menggambar dekoratif dengan memanfaatkan motif hias dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, gambar-gambar bagian tumbuhan, gambar motif hias.

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Siswa membaca teks bacaan tentang halaman rumah kakek Udin. Ini merupakan kegiatan awal yang meminta siswa mengamati jenis-jenis tumbuhan yang terdapat di halaman rumah kakek yang tentunya merupakan jenis tumbuhan yang biasa didapati di halaman rumah siswa.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya sehubungan dengan jenis-jenis tumbuhan yang ditampilkan dalam gambar. Siswa mengidentifikasi keberadaan akar, batang, daun, bunga dan buah bagi setiap jenis tumbuhan yang ada.
- Guru membimbing siswa dan memastikan siswa memahami instruksi yang diberikan, yaitu dengan memberikan tanda centang bagi setiap jenis tumbuhan tersebut.

Halaman rumah kakek Udin luas. Kakek menanam aneka tanaman dan tumbuhan. Di depan rumah ditanam berbagai bunga seperti mawar, melati, anggrek, bunga matahari, dan bunga nusantara. Di atas teras merambat tanaman anggur. Di halaman samping kiri ditanam pisang, pepaya, dan rambutan. Di halaman samping kanan ditanami aneka tanaman sayur seperti bayam, tomat, cabai, sawi, dan singkong. Di situ juga ditanami tumbuhan jahe, serai, kencur, dan lengkuas. Di halaman belakang, Kakek menanam pohon mangga, kelapa, dan jeruk nipis. Udin senang saat berkunjung ke rumah Kakek. Udin dapat memetik buah, mencabut singkong, atau merangkai bunga-bunga di dalam vas.



Ayo Amati

Perhatikan gambar-gambar berikut. Dari bagian tumbuhan manakah setiap gambar? Tandai V pada kolom yang sesuai.

No	Gambar	Bagian Tumbuhan				
		Akar	Batang	Daun	Bunga	Buah
1						

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian tumbuhan
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan membedakan akar, batang, daun, bunga dan buah antara satu tumbuhan dengan yang lain.

Gunakan Rubrik "Pengamatan" dalam mengukur pencapaian kompetensi siswa

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa menggali informasi tentang manfaat-manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia, mulai dari akar, batang hingga buahnya.
- Siswa berupaya mengidentifikasi peranan tumbuhan dalam kegiatan ekspor dan impor, khususnya non migas.
- Siswa mencari dari berbagai sumber contoh-contoh jenis tumbuhan yang biasa dipergunakan sebagai tumbuhan ekspor, misalnya rotan, kayu, buah-buahan seperti mangga, dan masih banyak lagi.



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat tumbuhan dalam kehidupan manusia, tidak sekedar untuk memenuhi kebutuhan sandang, namun juga kebutuhan perekonomian lainnya.
- Keterampilan siswa dalam menggunakan pengetahuan awalnya untuk menjawab soal
- Sikap kemandirian dan disiplin siswa dalam mengerjakan tugas

MENGASOSIASI

- Siswa mengamati cara melakukan *pull up* sebagai bagian dari latihan otot untuk melatih kekuatannya.
- Siswa dengan dibantu oleh dua orang siswa yang lain berupaya untuk melakukan kegiatan *pull up*, mengingat gerakan ini termasuk sulit untuk dilakukan.
- Kedua orang teman memegang kedua kaki teman yang akan melakukan pull dan membantunya dengan cara mendorong kaki teman tersebut.
- Setelah terbiasa, siswa mencoba untuk melakukannya sendiri tanpa bantuan siswa lain, secara bergantian.
- Siswa mencoba melakukannya pada awal hanya sampai hitungan kelima, kesepuluh dan seterusnya. Aktifitas *pull up* ini harus dilakukan secara bertahap untuk menghindari cedera yang tidak diinginkan.

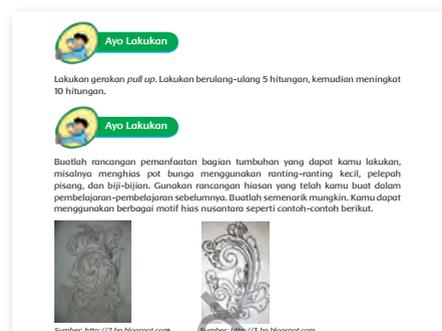


- Siswa diharapkan timbul sikap mandiri dan disiplin pada diri setiap siswa, mengingat olahraga semacam ini baru bisa dilakukan dengan baik dan benar melalui latihan yang rutin dan sesuai.

Penilaian dengan ceklis "Melatih Kekuatan Otot Tangan"

MENGGOMUNIKASIKAN

- Siswa menayangkan hasil karyanya berupa pot bunga menggunakan bahan-bahan yang tersedia di alam. Bahan-bahan tersebut bisa berupa ranting, bunga atau dedaunan.
- Siswa mencoba membuah hiasan pot bunga tersebut menggunakan salah satu motif hias nusantara.
- Siswa bisa menggunakan bantuan cat air bila perlu untuk mengisi bagian-bagian kosong yang tidak mungkin diisi oleh bahan-bahan dari alam.



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang motif hias nusantara
- Keterampilan dan kreatifitas siswa dalam menciptakan kerajinan tangan yang apik dan unik.
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menciptakan sebuah karya seni buatan tangan. Penilaian dengan menggunakan Rubrik "Menghias Pot Bunga"

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekspor dan impor?
.....
2. Apakah peranan tumbuhan dalam sebuah kegiatan industri?
.....
3. Kegiatan ekspor apakah yang terdapat di daerah tempat tinggalmu?
.....
4. Berikan contoh - contoh penggunaan tumbuhan dalam berbagai sektor ekspor non migas.
 - a. Sektor kehutanan
 - b. Sektor industri
 - c. Sektor pertanian
 - d. Sektor Kerajinan tangan

PENGAYAAN

Manfaat tumbuhan bagi manusia banyak sekali, salah satunya bagi kesehatan. Di Indonesia sendiri banyak terdapat tumbuhan yang berkhasiat sebagai obat. Coba kumpulkan 5 gambar tanaman asli Indonesia yang berkhasiat sebagai obat. Berilah penjelasan singkat pada setiap gambar tersebut.

Menjadi Ahli Tanaman

Kegiatan ini bertujuan untuk mendorong siswa melakukan riset sederhana namun mendalam tentang satu jenis tanaman dengan menggali informasi, menyeleksi informasi, membuat hubungan, dan menyajikannya dalam bentuk poster yang dihiasi oleh ornamen dekoratif dari unsur tanaman.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan kegiatan dan tahapannya.
- Siswa bekerja di dalam kelompok yang terdiri dari maksimal tiga orang.
- Siswa di dalam kelompok mendiskusikan tanaman apa yang hendak mereka identifikasi, dan memberitahukan kepada Guru untuk dicatat, agar kelompok lain tidak membahas jenis tanaman yang sama.
- Siswa berdiskusi untuk membuat rencana penyelesaian kegiatan dengan membagi tugas dan mencari informasi sebanyak-banyaknya dengan menggunakan berbagai media.
- Informasi yang diperlukan untuk ditampilkan dalam poster:
 - Kelebihan/keistimewaan atau khasiat dari tanaman
 - Produk atau hasil olahan yang dihasilkan dari tanaman tersebut. Atau dalam bentuk apa tanaman tersebut digunakan masyarakat.
 - Cara mengolah tanaman sehingga menjadi produk yang bisa dimanfaatkan banyak orang.
- Siswa juga merencanakan bagaimana mengatur tata letak poster, informasi apa saja yang akan ditampilkan, dalam bentuk apa, gambar apa saja yang akan dimunculkan di dalam poster.
- Siswa berkolaborasi untuk mengerjakan kegiatan. Guru memfasilitasi, memberikan arahan dan bimbingan jika diperlukan.
- Siswa diberi kebebasan untuk mengambil keputusan di dalam kelompok untuk mengatur penyelesaian kegiatan.
- Dalam waktu yang ditentukan siswa menampilkan posternya di depan kelas.
- Semua anggota kelompok bertindak sebagai seorang Ahli Tanaman yang memahami betul tentang tanaman yang mereka pilih, dan menjelaskannya kepada siswa lain.
- Siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan. Guru memfasilitasi diskusi.

Kriteria Keberhasilan:

- Semua informasi dalam poster disampaikan dengan jelas, detil dan akurat.
- Semua informasi yang diminta disajikan dalam poster.
- Bahasa yang digunakan dalam poster adalah bahasa persuasi yang efektif
- Tata letak poster menarik dan mengundang minat untuk dibaca.
- Ornamen dekoratif yang digunakan pada poster merupakan ornament turunan atau modifikasi dari bentuk bagian tanaman.

- Ornamet dekoratif terlihat artistik dan dibuat dengan kreatif.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktunya
- Siswa dapat mempresentasikan hasil pekerjaannya dengan penuh percaya diri, mampu menjawab pertanyaan dengan baik dan akurat.

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Siswa akan membutuhkan bantuan orangtua dalam mencari informasi usaha apa saja yang terdapat di sekitar lingkungan tempat tinggalnya.

Siswa dapat berdiskusi dengan orangtua tentang manfaat tumbuhan bagi kesehatan tubuh, pemenuhan kebutuhan sandang dan ekspor-impor.

PENILAIAN

Ayo Mengamati

Guru akan menilai setiap jawaban siswa dengan 1 poin. Terdapat 9 buah nomor soal dimana ada beberapa soal yang memiliki lebih dari satu sub soal. Sehingga total ada 21 jawaban yang diperlukan untuk mengisi titik-titik. Rumusnya adalah $n/21 \times 100$ untuk mendapatkan nilai yang dibutuhkan.

Rubrik Menghias Pot Bunga

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang motif hias
- Keterampilan dan kreatifitas siswa dalam menghias pot bunga
- Sikap disiplin dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Memuaskan	Bagus	Cukup baik	Perlu latihan
Kreativitas	Pot bunga dihias menggunakan motif yang lain daripada yang lain, unik dan menarik. Bahan-bahan alam yang dipergunakan juga banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang hias nusantara yang diberikan, namun bahan-bahan alam yang dipergunakan banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang hias nusantara yang diberikan, dan bahan-bahan alam yang dipergunakan kurang banyak ragamnya	Pot bunga dihias menggunakan motif yang terlihat asal-asalan dan menggunakan bahan-bahan alama yang kurang banyak ragamnya

Kerapian	Pot bunga dihias dengan sangat rapi dan terlihat ketelitian si pembuat	Pot bunga dihias dengan rapi namun ada beberapa bagian yang masih terlihat kosong dari bahan alam	Pot bunga dihias dengan kurang rapi dan ada beberapa bagian yang masih terlihat kosong dari bahan alam	Pot bunga dihias dengan sangat tidak rapi, berantakan dan masih ada beberapa bagian yang terlihat kosong dari bahan alam
Ketepatan waktu	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Pot bunga dikerjakan dan dikumpulkan sesudah diberi kelonggaran waktu beberapa saat	Pot bunga tetap tidak selesai dikerjakan sekalipun sudah diberi kelonggaran waktu beberapa saat

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Pemetaan Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia.

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Menjelaskan hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Menyebutkan tindakan untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dan sekolah



IPS

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat.
- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

SBdP

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan
- Menggambar dekoratif di kain dengan memanfaatkan motif hias nusantara.

Fokus pembelajaran:

SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS

Tujuan pembelajaran:

- Dengan mencermati percakapan tentang kegiatan koperasi di sekolah, siswa mampu menjelaskan hubungan antara koperasi dengan nilai-nilai persatuan dengan rasa percaya diri
- Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu menyebutkan tindakan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dan sekolah dengan mandiri
- Dengan membaca teks bacaan tentang koperasi, siswa mampu mengenal bentuk, fungsi dan peran kelembagaan ekonomi yang ada di masyarakat dengan mandiri
- Dengan mencari informasi bersama kelompoknya, siswa mampu membuat artikel sederhana mengenai Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan percaya diri
- Dengan mencermati informasi dari bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi dengan mandiri
- Dengan menggunakan informasi dari bacaan, siswa mampu memaparkan pentingnya perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia dengan mandiri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan rasa percaya diri
- Dengan menggambar di kain, siswa mampu menggambar dengan memanfaatkan motif hias nusantara dengan rasa percaya diri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Buku, pengetahuan tentang Tenaga Kerja Indonesia (TKI), Gambar-gambar contoh Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teori ciri dan karakteristik Iklan Layanan Masyarakat (ILM), Teknik membuat pertanyaan wawancara, melakukan wawancara dan membuat laporan hasil wawancara

Kegiatan Pembelajaran:

Langkah-Langkah Kegiatan: MENGAMATI

- Setelah mencermati percakapan yang disajikan pada buku siswa, dan mencari hubungan koperasi dengan nilai-nilai persatuan.
- Setelah percakapan selesai, siswa memberikan pendapatnya tentang percakapan tersebut

- Guru dapat memberikan pertanyaan arah seperti Apakah yang dimaksud dengan Koperasi? Apakah fungsi koperasi? Bagaimana koperasi sesuai dengan nilai-nilai persatuan?
- Guru membimbing siswa dalam memahami topik yang dibahas.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang koperasi dan nilai-nilai persatuan
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Pembelajaran 5

Semenjak sekolah membuat koperasi sekolah tiga tahun yang lalu, Lani rajin menabung di koperasi sekolah. Ia menabung agar dapat memiliki cukup uang untuk membeli komputer, ia sangat berkeinginan memiliki komputer sendiri agar dapat lebih mudah saat mengerjakan tugas-tugas sekolah.

Ibu Guru: "Siapa di sini yang menjadi anggota koperasi sekolah Nusantara?"
 Udin: "Lani dan Beni, Bu."
 Ibu Guru: "Betulkah itu, Lani?"
 Lani: "Betul, Bu. Sedari kecil Mama mengajarkan saya untuk hidup hemat dan menabung. Makanya waktu ada tabungan sekolah, saya langsung tertarik untuk ikut, Bu."
 Ibu Guru: "Bagus sekali, Lani. Anak-anak, apa yang dilakukan oleh Lani dan Beni merupakan contoh yang baik bagi kita semua. Menabung merupakan sebuah kegiatan menyalurkan sebagian uang yang kita miliki. Menabung dapat dilakukan di bank atau sekolah, seperti yang terdapat di sekolah kita ini."
 Udin: "Tapi mengapa sekolah kita membuat tabungan di bawah koperasi sekolah, Bu? Mengangnya koperasi dapat menjadi tempat penyimpanan uang?"
 Ibu Guru: "Pertanyaan yang bagus, Udin. Koperasi sekolah kita memiliki beberapa bentuk usaha, yakni usaha simpan pinjam atau yang berbentuk tabungan sekolah agar siswa gemar menabung dan usaha pertokoan yang menjual aneka kebutuhan sekolah bagi siswa."
 Udin: "Wah, saya jadi tertarik untuk ikut menabung di koperasi sekolah, Bu."
 Ibu Guru: "Bagus sekali, Udin. Dengan ikut dalam kegiatan koperasi sekolah, akan ada banyak manfaat yang dapat kamu peroleh. Kamu dilatih menjadi seseorang yang mandiri, memiliki jiwa wirausaha dalam bidang koperasi, serta memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong."

Diskusikanlah dengan teman sebangkamu.

- Berikan contoh-contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Sila kelima Pancasila, yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia merupakan dasar dari koperasi. Mengapa demikian?

Tema 5 Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai 131

MENGUMPULKAN INFORMASI

- Siswa berdiskusi bersama dengan kelompoknya tentang perilaku-perilaku atau tindakan yang bisa dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekitar dan sekolah
- Siswa menggunakan keterampilan menanyanya untuk mencari informasi tentang tindakan yang bisa dilakukan untuk meningkatkan nilai-nilai persatuan
- Siswa bersama dengan kelompoknya menuliskan hasil diskusinya dan mempresentasikannya di depan kelas

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang nilai-nilai persatuan
- Keterampilan siswa dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat
- Sikap kerjasama siswa dalam bekerjasama dengan kelompoknya

Ibu Guru: "Siapa di sini yang menjadi anggota koperasi sekolah Nusantara?"
 Udin: "Lani dan Beni, Bu."
 Ibu Guru: "Betulkah itu, Lani?"
 Lani: "Betul, Bu. Sedari kecil Mama mengajarkan saya untuk hidup hemat dan menabung. Makanya waktu ada tabungan sekolah, saya langsung tertarik untuk ikut, Bu."
 Ibu Guru: "Bagus sekali, Lani. Anak-anak, apa yang dilakukan oleh Lani dan Beni merupakan contoh yang baik bagi kita semua. Menabung merupakan sebuah kegiatan menyalurkan sebagian uang yang kita miliki. Menabung dapat dilakukan di bank atau sekolah, seperti yang terdapat di sekolah kita ini."
 Udin: "Tapi mengapa sekolah kita membuat tabungan di bawah koperasi sekolah, Bu? Mengangnya koperasi dapat menjadi tempat penyimpanan uang?"
 Ibu Guru: "Pertanyaan yang bagus, Udin. Koperasi sekolah kita memiliki beberapa bentuk usaha, yakni usaha simpan pinjam atau yang berbentuk tabungan sekolah agar siswa gemar menabung dan usaha pertokoan yang menjual aneka kebutuhan sekolah bagi siswa."
 Udin: "Wah, saya jadi tertarik untuk ikut menabung di koperasi sekolah, Bu."
 Ibu Guru: "Bagus sekali, Udin. Dengan ikut dalam kegiatan koperasi sekolah, akan ada banyak manfaat yang dapat kamu peroleh. Kamu dilatih menjadi seseorang yang mandiri, memiliki jiwa wirausaha dalam bidang koperasi, serta memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, dan gotong royong."

Diskusikanlah dengan teman sebangkamu.

- Berikan contoh-contoh perilaku di sekolah yang sesuai dengan sila kelima Pancasila.
- Sila kelima Pancasila, yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia merupakan dasar dari koperasi. Mengapa demikian?

MENGASOSIASI

- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 orang siswa
- Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu mengamati hubungan kegiatan ekonomi dengan kondisi geografis alam
- Siswa mengamati kondisi geografis di daerahnya dan mengidentifikasi kegiatan ekonomi yang terjadi di daerahnya.
- Siswa menganalisis hubungan geografis dengan perekonomian masyarakat

Lingkungan dan kegiatan ekonomi memang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan sehari-hari masyarakat kita. Alam sekitar kita menjadi penopang kegiatan ekonomi kita dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup masyarakatnya. Kondisi geografis menjadi salah satu faktor penentu kegiatan perekonomian masyarakat sebab sebagian besar kegiatan perekonomian di Indonesia, seperti peribangan, pertanian, perikanan, pertambangan, peternakan, kehutanan, dan perindustrian terkait dengan sumber-sumber daya alam yang terdapat di Indonesia.

Kondisi alam juga memengaruhi denyut kehidupan ekonomi di pedesaan dan perkotaan. Kegiatan ekonomi di pedesaan cenderung bersifat tradisional, berbeda dengan di kota yang bersifat modern. Kondisi alam atau keadaan geografis setiap daerah yang berbeda juga memberikan keragaman hasil-hasil kegiatan ekonomi.

Bersama-sama teman sekelompokmu, coba cari tahu mengenai hal-hal berikut.

- Kondisi geografis di daerahmu.
- Kegiatan-kegiatan ekonomi di lingkunganmu yang berkaitan dengan kondisi geografis di daerahmu.
- Hubungan antara kondisi geografis dan kegiatan perekonomian masyarakat secara keseluruhan.

Tuangkan semua yang kalian peroleh dalam bentuk laporan tertulis dengan tema Hubungan antara Kegiatan Ekonomi dan Kondisi Geografis Alam. Kalian juga dapat menggunakan foto-foto atau gambar yang sesuai dengan tema untuk mendukung laporannya. Buatlah laporan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Jika kamu menggunakan sumber informasi lain, seperti dari buku atau majalah, cantumkanlah nama sumber tersebut.

Indonesia memiliki kondisi geografis yang strategis yang memungkinkan sebagian besar wilayahnya memiliki lahan yang subur dan mudah dipertani, misalnya wilayah Jawa Barat.

132 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa menulis hasil pengamatannya dalam bentuk laporan/artikel sederhana

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang hubungan kegiatan ekonomi dengan kondisi geografis suatu daerah
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Kerja sama dalam kelompok

Gunakan rubrik “Laporan Kelompok” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

MENANYA

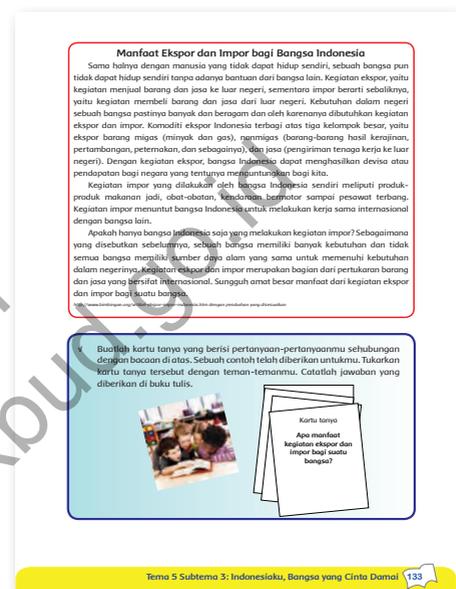
- Setelah selesai menjawab pertanyaan, siswa menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas
- Siswa menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru
- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.
- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau di buku lalu menukarkannya dengan teman yang lain.
- Guru memfasilitasi diskusi tentang pertanyaan-pertanyaan yang muncul.
- Siswa mencari informasi yang penting dari bacaan tersebut dan membuat ringkasan tentang informasi penting yang mereka temukan dari bacaan.
- Siswa secara bergantian membacakan ringkasannya, siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan jika diperlukan.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat ekspor impor bagi Indonesia.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Rasa ingin tahu siswa, kecermatan dan ketelitian siswa dalam menyelesaikan tugas.

MENGASOSIASI

- Siswa diingatkan kembali tentang peran dan penting nya iklan dalam kegiatan perekonomian.
- Siswa menyebutkan fungsi dan peran iklan secara umum yang mereka ketahui.
- Guru mengarahkan diskusi dengan meminta siswa menjelaskan kembali kriteria umum iklan yang baik dan jenis iklan yang mereka ketahui.
- Guru menunjukkan sebuah iklan dari surat kabar atau majalah dan meminta siswa untuk mendeskripsikan semua informasi yang mereka dapatkan dari iklan tersebut.



- Siswa menjelaskan pendapat mereka tentang iklan tersebut: apakah menarik, mengundang mereka untuk membaca, merasa terdorong untuk membeli atau mengikuti saran yang diberikan pada iklan tersebut.
- Dengan menggunakan metode yang sama, siswa mengamati gambar iklan yang ada pada buku siswa.
- Siswa menjelaskan informasi yang mereka dapatkan dari iklan tersebut dan menuliskannya di dalam buku.
- Secara bergantian siswa menjelaskan informasi yang didapatkan dari iklan tersebut.
- Siswa lain menyimak dan guru memfasilitasi diskusi. (Kegiatan Mencoba)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa terhadap peran dan fungsi iklan terhadap kegiatan perdagangan dan teknologi
- Siswa dapat menjelaskan informasi dari sebuah iklan.
- Siswa terlatih untuk menyampaikan ide dan pendapatnya dalam sebuah diskusi.
- Siswa terlatih untuk berpikir kritis tentang segala sesuatu yang terjadi di sekitar mereka.
- Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya dengan percaya diri.

Carilah informasi-informasi yang penting dari bacaan di atas dan buatlah ringkasan bacaan berdasarkan informasi penting tersebut.

Indonesia selain merupakan surga yang menampilkan keindahan alam bagi para wisatawan mancanegara, juga merupakan surga aneka kerajinan tangan yang unik dan khas. Hal ini mendorong naiknya tingkat ekspor kerajinan Indonesia ke negara lain. Lihat saja Belanda yang baru-baru ini menandatangani kesepakatan program pelatihan ekspor dengan Indonesia agar kerajinan tangan Indonesia, yaitu kerajinan tangan untuk dekorasi rumah, tekstil, dan bahan pangan dapat makin meningkat jumlahnya.

Belum lagi kerajinan kain tenun dan songket Indonesia yang tak perlu diragukan lagi. Bahkan saat ini, terdapat jenis kerajinan tangan yang baru dan unik yang datang dari Bali, yaitu kerajinan tangan berbahan baku tulang hewan, baik tulang sapi, ayam dan ikan hiu yang banyak mendapatkan perhatian, umumnya dari kolektor barang-barang seni di luar negeri. Walaupun penjualan kerajinan jenis ini belum sebesar penjualan kerajinan kulit atau kayu, namun tidak menutup kemungkinan kerajinan tangan ini akan menjadi primadona baru kerajinan tangan Indonesia.

Di bawah ini sebuah contoh iklan barang ekspor. Presentasikanlah iklan tersebut dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Tambahkan informasi-informasi yang makin menjual iklan tersebut. Selamat melakukan presentasi!

134 Buku Siswa SD/MI Kelas V

MENGGOMUNIKASIKAN

- Guru menjelaskan tentang kekayaan budaya Indonesia
- Guru menjelaskan kekayaan budaya daerah yang patut dilestarikan. Salah satu dari kebudayaan itu adalah kain
- Guru menjelaskan kembali tentang prinsip seni rupa
- Siswa dapat memilih teknik melukis yang akan digunakan
- Guru membimbing siswa dalam membuat motif kain
- Siswa membuat kerajinan tangan dengan membuat lukisan motif kain

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kekayaan budaya Indonesia
- Pengetahuan siswa tentang motif hias nusantara
- Keterampilan dan kreatifitas siswa dalam melukis motif di kain
- Sikap percaya diri saat membuat motif
- Gunakan Rubrik "Membuat motif kain" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Diambil telahan dari hias nusantara

Ulus Medan dengan corak mutakhir

CINIAHAH PRODUK INDONESIA

Kain nusantara terkenal di mancanegara sebagai kain dengan keindahan tersendiri. Corak yang ada menawarkan keanggunan yang menjadi incaran banyak orang, bahkan kolektor di luar negeri. Berikut adalah beberapa contoh motif hias nusantara yang dapat kita tiru.

Tema 5 Subtema 3: Indonesiaku, Bangsa yang Cinta Damai 135

REFLEKSI

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Sebutkan teknik melukis yang kamu ketahui
2. Sebutkan perilaku yang mencerminkan nilai-nilai persatuan
3. Apakah kita perlu mengamalkan nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari?
4. Apa yang kamu lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan dalam keluarga?
5. Sebutkan dasar-dasar seni rupa
6. Sebutkan kegiatan ekonomi yang kamu ketahui

PENGAYAAN

INTERAKSI DENGAN ORANG TUA

Minta siswa untuk membuat motif kain yang diinginkan. Gunakan media dan bahan seperti yang telah dipelajari di sekolah.

PENILAIAN

Rubrik membuat motif kain

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi

Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Man-diri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat motif hias nusantara	Terampil dalam membuat motif hias nusantara	Cukup terampil dalam membuat motif hias nusantara	Kurang terampil dalam membuat motif hias nusantara

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : Kelas : Nama Guru :				
Nama siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
Keterangan : Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

LAMPIRAN MATERI

Menentukan Akar Pangkat Tiga

Menentukan Akar Pangkat Tiga. Hasil pemangkatan tiga suatu bilangan disebut dengan bilangan kubik. Ada banyak cara untuk menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik. Salah satu cara yang paling mudah adalah dengan cara menebak. Cara menebak ini hanya untuk bilangan kubik empat angka sampai dengan enam angka saja. Untuk dapat menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan sebaiknya hafalkan terlebih dahulu bilangan kubik dasar seperti di bawah ini.

Bilangan Pokok	0^3	1^3	2^3	3^3	4^3	5^3	6^3	7^3	8^3	9^3
Bilangan Kubik	0	1	8	27	64	125	216	343	512	729
Digit Terakhir	0	1	8	7	4	5	6	3	2	9

Contoh :

$\sqrt[3]{103.823}$ → Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

- Abaikan tiga angka terakhir. $103.823 \gg 103$ → 103
- Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa (103) yaitu 64. → 64
- Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan. $\sqrt[3]{64} = 4$. → $\sqrt[3]{64} = 4$

→ Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

- Perhatikan angka terakhirnya. $103.823 \gg 823$ → 823
- Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 3 $\gg 343$ → 343
- Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan. $\sqrt[3]{343} = 7$. → $\sqrt[3]{343} = 7$

$\sqrt[3]{103.823} = 47$

<http://masfugino.blogspot.com>

Contoh soal 1:

Nilai dari $\sqrt[3]{17.576}$ adalah.....

Pembahasan:

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari

- Abaikan tiga angka terakhir. $17.576 \rightarrow 17$
- Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa (17). Yaitu 8.
- Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan. $\sqrt[3]{8} = 2$. Jadi, puluhannya adalah 2.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

- Perhatikan angka terakhirnya. $17.576 \rightarrow 576$.
- Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 6 $\rightarrow 216$
- Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. $\sqrt[3]{216} = 6$.
- Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.
- Satuannya 6.

Jadi $\sqrt[3]{17.576} = 36$.

Contoh soal 2:

Nilai dari $\sqrt[3]{2.744}$ adalah.....

Pembahasan:

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari

- Abaikan tiga angka terakhir. $2.744 \rightarrow 2$
- Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa (2). Yaitu 1.

- Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan. $\sqrt[3]{1} = 1$. Jadi, puluhannya adalah 1.
- b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.
- Perhatikan angka terakhirnya. 2.744 → 744.
 - Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 4 → 64.
 - Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. $\sqrt[3]{64} = 4$.
 - Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.
 - Satuannya 4.

Jadi $\sqrt[3]{2.744} = 14$.

<http://mastugino.blogspot.com/2012/12/menentukan-akar-pangkat-tiga.html>

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA PERSUBTEMA						
Nama Siswa :						
Kelas : V						
Tema : 5						
Sub Tema : 3						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. (PJOK)				
		KD 3.1 Memahami nilai simbol-simbol Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah (PPKn)				
		KD 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat. (PPKn)				
		KD 3.1 Mengenal konsep perpangkatan dan penarikan akar bilangan pangkat dua dan bilangan pangkat tiga sederhana				
		KD 3.2 Mengenal bagian tumbuhan serta mendeskripsikan fungsinya. (IPA)				
		KD 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)				
		KD 3.5 Memahami manusia Indonesia dalam bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi. (IPS)				
	KD 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa. (SBdP)					

		Kompetensi	1	2	3	4
		Keterampilan Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	KD 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.(PJOK)			
KD 4.5 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan untuk membentuk keterampilan/ teknik dasar senam pada alat yang berbeda (seperti: balok, kuda-kuda, palang) dan variasi dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dan dinamis, tumpuan dan gantungan (misalnya: piramid) dalam kelompok kecil (dasar standen) (PJOK)						
KD 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai kelima sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)						
KD 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat.(PPKn)						
KD 4.11: Membentuk berbagai bangun ruang yang volumenya sudah ditentukan						
KD 4.2: Menuliskan ide-idenya tentang pemanfaatan bagian tumbuhan di sekitarnya bagi manusia. (IPA)						
KD 4.3 Menyajikan pemahaman tentang manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di wilayah Indonesia. (IPS)						
KD 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)						
	KD 4.2 Menggambar dekoratif berdasarkan motif hias nusantara dengan menerapkan irama dan keseimbangan. (SBdP)					
	KD 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)					

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

KEGIATAN BERBASIS PROYEK

(Project Based Learning)

Minggu Ke-4

KEGIATAN 1

Agen Iklan

“Siswa akan menjadi orang yang bekerja di biro iklan. Mereka akan membuat rancangan bentuk iklan cetak terhadap barang tertentu yang kemudian akan diberikan kepada pemesan sesuai kriteria iklan yang sudah dipelajari. Siswa akan menentukan harga per sentimeter persegi dari iklan yang akan dibuatnya sebagai pertimbangan bagi si pemesan. Sehingga dengan demikian si pemesan iklan akan mengetahui harga iklan yang dibuat oleh siswa.”

Langkah kerja:

- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari maksimal tiga orang.
- Siswa membuat sebuah bentuk iklan cetak pada sebuah kertas berukuran 20 x 20 cm.
- Siswa menentukan barang yang akan diiklankan.
- Siswa mencari tahu semua informasi tentang barang yang akan diiklankan yaitu tentang kelebihan-kelebihannya dibandingkan dengan barang lain yang serupa.
- Siswa mengatur *lay out* pada kertas yang sudah disediakan. Mengatur tata letak antara gambar dan tulisan pada iklan.
- Gambar yang digunakan bisa gambar yang dibuat sendiri, atau gambar jadi yang diambil dari majalah atau surat kabar atau dari internet.
- Siswa menentukan harga per sentimeter persegi dari iklan yang dibuatnya dengan memberikan penjelasan cara penghitungannya dengan mempertimbangkan biaya kreatifitas, biaya pewarnaan, biaya kertas, dan sebagainya.
- Siswa secara berkelompok dan bergantian akan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- Siswa lain menilai dan memilih iklan mana yang paling disukai.
- Setelah kegiatan tuntas, siswa melakukan refleksi: apa yang mereka pelajari dan apa yang mereka rasakan pada saat melakukan kegiatan tersebut. Siswa juga diberikan kesempatan untuk memberikan saran perbaikan atas kegiatan tersebut.

Kriteria keberhasilan:

- Iklan tampak menarik perhatian
- Tata letak iklan mengundang perhatian dan jelas dibaca
- Iklan memuat kelebihan barang yang diiklankan dan menggunakan informasi yang akurat dan relevan.
- Siswa dapat melakukan penghitungan biaya iklan dengan seksama dan detail.
- Siswa dapat menjelaskan ide pembuatan iklan dengan baik.
- Siswa dapat menyelesaikan kegiatan tepat pada waktu yang disediakan.

KEGIATAN 2

Buatlah kliping tentang gambar yang menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografis lingkungan sekitarnya.

Langkah Kerja:

- Siswa bekerja secara mandiri
- Siswa mengumpulkan gambar-gambar yang menunjukkan adanya keterkaitan antara aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh kondisi geografis lingkungan sekitarnya.
- Siswa menyusun gambar-gambar tersebut disertai penjelasan singkat.

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kondisi geografis lingkungan sekitar dengan aktivitas manusianya.
- Keterampilan siswa dalam mencari, mengolah, dan menyajikan informasi.
- Sikap siswa dan kecermatan serta tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

KEGIATAN 3

Gerak dan Tari

Kegiatan ini bertujuan untuk melibatkan siswa dalam proses penciptaan karya seni dengan melibatkan unsur-unsur gerakan dalam pencak silat serta memanfaatkan bagian-bagian tanaman untuk membuat properti tari.

Siswa melakukan pementasan gerak dan tari dengan tema yang dipilih sesuai keinginan kelompok termasuk pemilihan musik jika diperlukan. Gerak dan tari ini harus melibatkan gerakan-gerakan dasar pencak silat yang sudah dipelajari. Siswa dalam kelompok juga membuat kostum tari dan properti lainnya dengan menggunakan daun-daun tanaman juga akar tanaman-tanaman yang ada di sekitar rumah atau sekolah.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari paling banyak lima orang.
- Guru menjelaskan tujuan kegiatan dan hal-hal yang harus dilakukan masing-masing kelompok dalam waktu yang ditentukan.
- Siswa bekerja dalam kelompok untuk saling berbagi tugas dan memastikan semua tugas dikerjakan bersama.
- Siswa melakukan beberapa kali latihan untuk mencapai harmonisasi yang diinginkan.
- Siswa melakukan pementasan tari
- Siswa melakukan refleksi dari kegiatan tersebut.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat gerakan-gerakan pencak silat dengan benar
- Siswa dapat memadukan gerakan pencak silat dengan gerakan tarian secara kreatif
- Siswa mampu membuat properti tari dengan menggunakan daun dan akar tanaman secara kreatif.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.

KEGIATAN 4

Membuat Majalah Dinding

Kegiatan ini bertujuan untuk menggali informasi sebanyak-banyaknya dan menyajikannya dalam bentuk majalah dinding. Informasi yang akan disajikan dalam majalah dinding adalah informasi tentang jenis-jenis pekerjaan yang sesuai dengan kondisi geografis, sesuai dengan hasil wawancara pada pembelajaran hari itu. Informasi yang lain adalah perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai sila Persatuan Pembangunan beserta gambar-gambar yang sesuai, dan informasi tentang properti yang sering digunakan dalam sebuah pementasan tari.

Langkah kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan.
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri atas tiga atau empat orang siswa.
- Setiap kelompok bekerjasama untuk membuat rencana, berbagi tugas dan mendiskusikan tata letak majalah dinding.
- Masing-masing anggota kelompok bekerja sesuai tugasnya.
- Anggota kelompok menempelkan hasil pekerjaannya di atas sebuah kertas karton besar dan mengaturnya sedemikian rupa sehingga menarik dan mudah dibaca.
- Siswa dalam kelompok memberikan beberapa hiasan pada majalah dindingnya agar menarik.
- Majalah dinding ditempelkan di dinding kelas.
- Satu orang berada di dekat majalah dinding untuk menjadi presenter.
- Anggota yang lain bergiliran mengunjungi majalah dinding milik kelompok lain.
- Diskusi diharapkan terjadi pada saat melakukan kunjungan.
- Siswa kembali ke tempat semula dan melakukan refleksi, guru memfasilitasi diskusi untuk penguatan (*empowering*) dan atau klarifikasi.

KEGIATAN 5

Dari Negeri Manakah Barang-Barangku?

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan gambaran kepada siswa bahwa kegiatan perdagangan antar negara pada masa kini sudah menjadi kebutuhan masing-masing negara. Barang-barang yang digunakan sehari-hari bisa saja merupakan hasil impor dari negara tetangga. Siswa akan mencari dan menemukan informasi tentang asal barang-barang yang dimiliki mereka apakah dari luar negeri atau dalam negeri. Dan dengan menggunakan daftar negara pengimpor barang dari Indonesia, siswa akan membuat jaringan hubungan bagaimana perdagangan antar negara telah terjadi dan menjadi bagian kehidupan masyarakat kita tanpa kita sadari. Demikian juga siswa akan memecahkan persoalan yang melibatkan penghitungan bilangan pangkat tiga dengan melibatkan volume dan kapasitas wadah yang berbentuk kubus.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota paling banyak adalah tiga orang.
- Dengan menggunakan sebuah kertas karton, siswa membuat gambar peta dunia yang terdiri atas beberapa benua, dan menamai benua-benua tersebut.

- Siswa menentukan satu titik dimana posisi mereka terhadap benua-benua lain yang ada pada peta.
- Siswa membuat daftar barang yang mereka punya, atau barang yang ada di sekolah dan mengidentifikasi asal benda tersebut.
- Siswa membuat tabel untuk menjelaskan asal barang.

Nama Barang	Dibuat di
Komputer merk	China

- Siswa dalam kelompok lalu menarik garis dari peta dunia menghubungkan posisi mereka ke tempat asal atau tempat pembuatan barang tersebut. Ujung garis diberi tanda panah ke Indonesia menunjukkan barang itu masuk ke Indonesia dari negara lain. Pada garis tersebut dituliskan nama barangnya.
- Siswa secara bergantian membuat tanda panah dari asal barang ke Indonesia.
- Dengan menggunakan tabel daftar barang yang diekspor Indonesia dan tujuan ekspor, siswa membuat garis dengan warna lain dengan arah panah yang berbeda untuk menunjukkan terjadinya ekspor barang dari Indonesia ke negara tetangga.
- Siswa mempresentasikan hasil pengamatannya dan membuat kesimpulan, seperti jenis barang apa saja yang diekspor, dan jenis barang seperti apa yang diimpor Indonesia. Dengan menggunakan informasi yang berhubungan, bisa dijelaskan juga mengapa hal itu bisa terjadi, misalnya mengapa kebanyakan yang kita impor adalah barang-barang elektronik sedangkan yang kita ekspor adalah bahan-bahan mentah seperti hasil pertanian, perkebunan, pertambangan, dan sebagainya.
- Siswa melakukan diskusi dengan difasilitasi oleh guru.
- Siswa membuat kesimpulan dari semua hasil presentasi teman sekelasnya dan menjelaskan apa yang telah dipelajarinya dari kegiatan tersebut

Kriteria keberhasilan:

- Siswa menggunakan data yang akurat.
- Daftar barang yang digunakan siswa akurat
- Penggambaran ekspor impor barang dengan menggunakan peta dunia jelas dan menarik.
- Kesimpulan yang dibuat jelas, detil, dan akurat.
- Penjelasan yang dibuat siswa relevan, jelas dan benar.
- Siswa menunjukkan rasa percaya diri pada saat mempresentasikan hasil pekerjaannya.

KEGIATAN 6

Membuat Pertunjukan Boneka

Dalam kegiatan ini siswa akan merangkum kegiatan pembelajaran hari ini melalui pertunjukan boneka. Isi dari pertunjukan adalah tentang apa saja yang dipelajari oleh siswa dari semua kegiatan pada hari itu. Siswa diberikan kebebasan untuk menentukan setting dan alur cerita serta tokoh dalam pertunjukan. Siswa membuat boneka kertas untuk mewakili tokoh-tokoh yang dimainkan. Didalam pertunjukan harus melibatkan beberapa hal yaitu:

pengamalan sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari, kenampakan alam, menampilkan iklan layanan masyarakat tentang gerakan hidup hemat. Di dalam pertunjukan siswa juga menyiapkan beberapa ornamen dekoratif yang berfungsi sebagai "gunungan" seperti pada kesenian wayang kulit dari Jawa.

Langkah Kegiatan:

- Guru menjelaskan tujuan dan tahapan kegiatan
- Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari maksimal empat orang.
- Siswa melakukan diskusi dan membuat rencana serta membagi tugas.
- Siswa bekerja dalam kelompok dalam waktu yang ditentukan. Guru memberikan arahan dan bimbingan untuk membantu siswa menyelesaikan tugasnya.
- Saran membuat boneka kertas:
 - a. Siswa menggambar karakter pada secarik kertas, lalu diberi penguat sedotan plastik di belakangnya, diberikan pegangan sehingga menyerupai wayang.
 - b. Siswa membuat kantong kertas ukuran 25 x 15 cm, lalu dilipat bagian dasarnya digunakan sebagai muka atau wajah karakter. Siswa menggambar wajah karakter pada bagian lipatan kertas. Siswa memainkannya dengan memasukkan tangan di dalam kantong kertas, bagian dasar yang dilipat dan digambar sebagai wajah tokoh menjadi bagian atasnya.
 - c. Siswa menggunakan kaos kaki yang digambar bagian alasnya sesuai karakter yang diinginkan. Siswa memainkannya dengan memasukkan tangan ke dalamnya, bagian bawah kaos kaki menjadi kepala tokoh boneka.
- Siswa melakukan latihan sebelum pertunjukan dengan menggunakan semua properti yang telah disiapkan.
- Siswa menampilkan hasil karyanya, siswa lain menyimak dan memberikan tanggapan dengan bahasa yang sopan. Guru memfasilitasi diskusi.

Kriteria Keberhasilan:

- Pertunjukan merupakan hasil refleksi selama pembelajaran yang disampaikan dengan menarik dan mudah dimengerti.
- Semua unsur topik pembelajaran diwakili dalam pertunjukan secara detil dan jelas.
- Pertunjukan mewakili pemahaman siswa yang baik terhadap semua topik pembelajaran yang dilakukan pada hari itu.
- Pertunjukan dibuat dengan rapi, dan terorganisir dengan baik.
- Ornamen dekoratif dibuat secara kreatif.
- Iklan layanan masyarakat menarik, jelas dan mudah dipahami.
- Siswa dapat bekerja sama dengan baik.
- Siswa menampilkan hasil karyanya secara kreatif dan penuh percaya diri.

Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*. Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko. 1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningsih, Farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto. 2010. *Cerdas dan Bugar: Penjasorkes*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan. 2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas. 2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarni, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- _. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- _. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PT. Ihtiar Baru - Van Hoeve.