



Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2014



Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Tema 3

Kerukunan dalam Bermasyarakat

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas V

Hak Cipta © 2014 pada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Dilindungi Undang-Undang

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disclaimer: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan “dokumen hidup” yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kerukunan dalam Bermasyarakat : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
viii, 184 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 3)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas V
ISBN 978-602-282-176-2

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Heny Kusumawati, Ari Subekti, Diana Karitas, Maryanto, dan Fransiska Susilawati.
Penelaah : Tri Hartiti, Amat Komari, Agus Pujiyanto, Enok Maryani, Lise Chamisijatin, Silvinia,
Masrukan, Wahyuningsih, Harmanto, Ekram Pawiroputro, dan Kastam Syamsi.
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan ke-1, 2014
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt



Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, “menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam *karya* yang estetis, atau dalam *tindakan* yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia”. Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaian masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas V SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu, menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2014

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian siswa,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahami setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) I dan KI II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:
 - a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
 - b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
 - c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
 - d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester I terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Empat subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 4 minggu.
12. Aktivitas minggu IV berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu IV diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa.
13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.



14. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya siswa dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio siswa.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di akhir pembelajaran Buku Siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Belajar di Rumah'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Standar Kompetensi Lulusan dan Kompetensi Inti Kelas V

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

KOMPETENSI INTI KELAS V

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Tentang Buku Panduan Guru	iv
Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru	v
Standar Kompetensi Lulusan.....	vii
Daftar Isi	viii
Subtema 1	
Hidup Rukun	1
Subtema 2	
Manfaat Hidup Rukun	54
Subtema 3	
Cara Menjaga Kerukunan	119
Kegiatan Berbasis Proyek	176
Daftar Pustaka	180

Dijunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

Subtema 1: Hidup Rukun

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggung jawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

Matematika

- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam mencari akar bilangan sederhana
- 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
- 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membuat pola pergeseran tempat duduk secara bergiliran dengan menggunakan gambar denah tempat duduk di kelas
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan melaporkan hasil pengamatan
- 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan hasil pengamatan/melakukan percobaan menemukan hubungan keliling, luas dan diameter lingkaran dengan apa adanya
- 2.6 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dengan berdasar pada pengelolaan waktu untuk pergi ke tempat tertentu dengan mempertimbangkan kondisi lalu lintas, jarak, dan kecepatan
- 2.7 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang diperlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah
- 2.8 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang diperlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah

Subtema 1

Hidup Rukun



PJOK

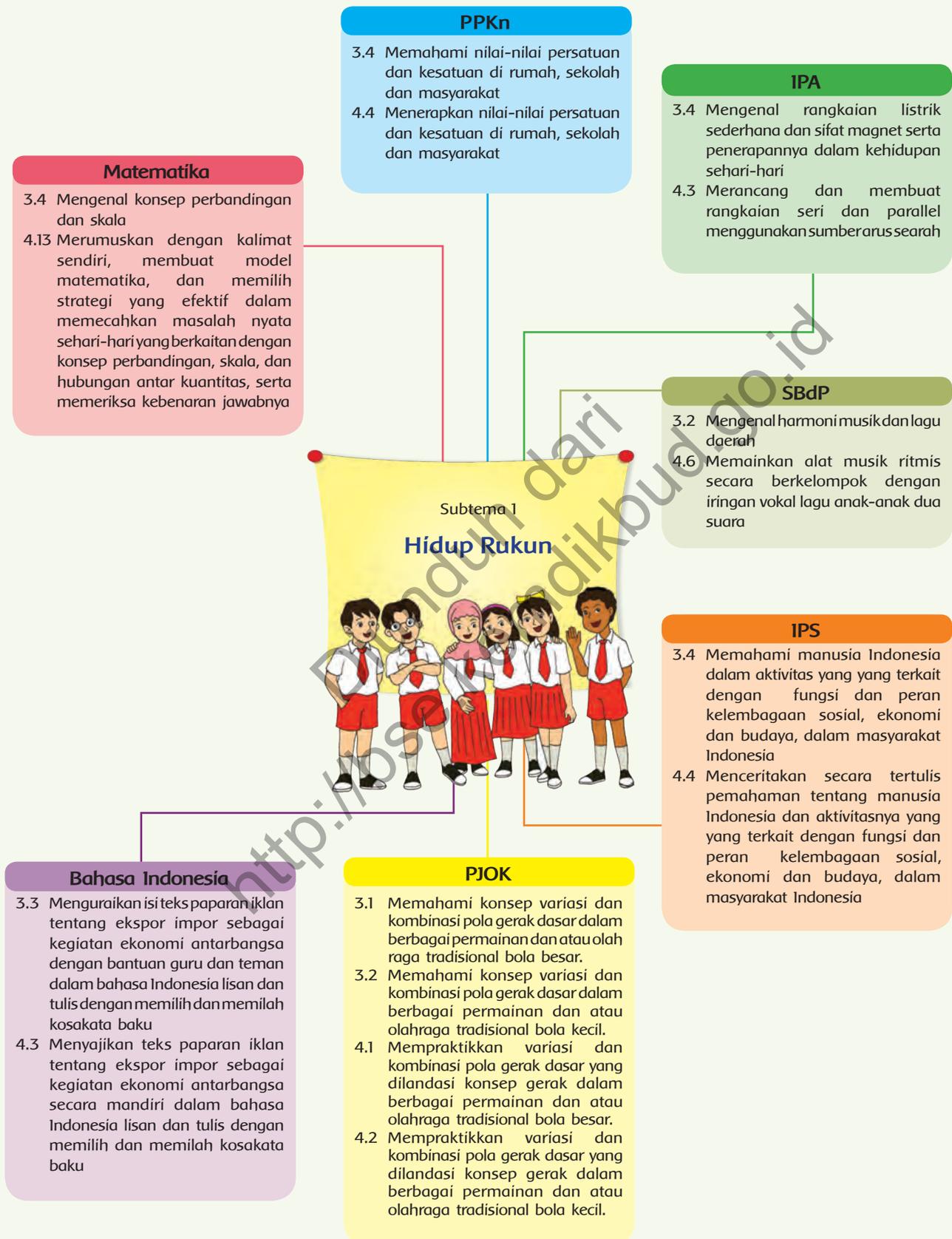
- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan, yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Subtema 1: Hidup Rukun

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Pembelajaran 1 </div> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan berdiskusi, untuk mencari iklan tentang ekspor impor Menggali informasi dari teks bacaan dan mengamati iklan tentang ekspor impor Mencermati sebuah iklan, dan menuliskan kosakata baru yang digunakan dalam iklan dan mendefinisikan artinya Mencermati iklan dan berdiskusi untuk menjelaskan isi sebuah iklan dengan percaya diri Mengolah informasi dari sebuah cerita kontekstual, dan menjelaskan tentang perbandingan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Mencermati tabel informasi harga, dan menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Berlatih menyelesaikan soal cerita, dan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan memeriksa kebenaran jawabannya 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Teliti Mandiri Percaya diri <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iklan tentang ekspor impor Kosa kata dalam iklan dan artinya Isi sebuah iklan Model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan berdiskusi Menggali informasi dari teks bacaan Mencermati iklan dan menuliskan kosa kata baru Menjelaskan tentang perbandingan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan memeriksa kebenaran jawabannya
<div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> Pembelajaran 2 </div> <ul style="list-style-type: none"> Praktik dan pengamatan, dan menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) Praktik dan pengamatan, dan menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola) Menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) Mengidentifikasi sumber-sumber listrik. Menceritakan macam-macam rangkaian listrik sederhana dengan cermat Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel Menjelaskan pengertian ekspor dan impor. Memainkan alat musik ritmis, dan menjelaskan harmoni musik dengan Bermain alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Mandiri Percaya diri Sportif <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) Sumber-sumber listrik macam-macam rangkaian listrik bagan rencana rangkaian seri dan paralel ekspor dan impor harmonis musik <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) Menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola) Melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) Mengidentifikasi sumber-sumber listrik Menceritakan macam-macam rangkaian listrik sederhana Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel Menjelaskan pengertian ekspor dan impor Bermain alat musik ritmis secara berkelompok

Subtema 1: Hidup Rukun

Pembelajaran
3

- Menggali informasi dari teks bacaan dan menceritakan pentingnya menjaga kerukunan
- Mengamati gambar, yang menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah
- Berdasarkan pengalaman dan pengamatan lingkungan sekitar, menyebutkan contoh perilaku yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah dengan cermat
- Berhitung, dan dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan.
- Berhitung, dan memecahkan masalah perbandingan
- Berhitung, dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Berhitung, dan menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Berhitung dan memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Menggali informasi dari teks bacaan dan mengidentifikasi unsur-unsur sebuah iklan
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan unsur-unsur iklan

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Mandiri
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Menceritakan pentingnya menjaga kerukunan
- Menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah
- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan
- Memecahkan masalah perbandingan
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Mengidentifikasi unsur-unsur sebuah iklan
- Menjelaskan unsur-unsur iklan

Keterampilan:

- Perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
- Operasi hitung dengan menggunakan perbandingan.
- Model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Unsur-unsur iklan

Pembelajaran
4

- Mengamati lingkungan sekitarnya dan melakukan wawancara, untuk mengenal bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Menulis laporan hasil wawancara siswa dan menceritakan peran dan fungsi lembaga budaya
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan kegiatan ekspor dan impor
- Berhitung, dan memecahkan masalah perbandingan
- Berhitung, dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Berhitung, dan menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Berhitung dan memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menceritakan pentingnya menjaga kerukunan
- Mengamati gambar, dan menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan teliti
- Mengamati gambar, dan menjelaskan manfaat iklan dengan percaya diri
- Merancang pembuatan iklan ekspor impor

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Mandiri
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Melakukan wawancara, untuk mengenal bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Menulis laporan hasil wawancara siswa
- Menggali informasi dari teks bacaan
- Memecahkan masalah perbandingan
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan
- Merancang pembuatan iklan ekspor impor

Keterampilan:

- Bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Peran dan fungsi lembaga budaya.
- Konsep perbandingan
- Pentingnya menjaga kerukuna
- Manfaat iklan
- Iklan ekspor impor

Pembelajaran
5

- Praktik dan menggali informasi dari gambar dan bacaan, dan menjelaskan pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan tradisional bola kecil atau olahraga tradisional bola kecil
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan tradisional bola kecil dengan kontrol yang baik
- Menyanyikan lagu anak dua suara secara kelompok dengan percaya diri
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan unsur-unsur dalam iklan
- Bekerja bersama kelompoknya, dan membuat iklan ekspor impor dengan
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan pentingnya energi listrik bagi manusia dengan cermat
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan macam-macam rangkaian listrik sederhana
- Praktik membuat rangkaian seri arus searah
- Praktik membuat rangkaian paralel arus searah

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Mandiri
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- Lagu anak dua suara
- Unsur-unsur dalam iklan
- Iklan ekspor impor
- Pentingnya energi listrik bagi manusia
- Macam-macam rangkaian listrik sederhana
- Rangkaian seri arus searah
- Rangkaian paralel arus searah

Keterampilan:

- Praktik pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- Menyanyikan lagu anak dua suara
- Menggali informasi dari teks bacaan
- Membuat iklan ekspor impor
- Menjelaskan pentingnya energi listrik bagi manusia
- Menjelaskan macam-macam rangkaian listrik sederhana
- Praktik membuat rangkaian seri dan paralel arus searah

Pembelajaran
6

- Melakukan presentasi tentang hasil proyek iklan,
- Menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, dan mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat
- Praktik membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Praktik secara berkelompok, menyanyikan lagu anak-anak dua suara dalam notasi yang benar
- Praktik memeragakan aktivitas warga masyarakat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan
- Menceritakan hasil pengamatan, dan menjelaskan pentingnya kerja sama dalam kelompok
- Praktik secara berkelompok, memainkan alat musik ritmis

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Mandiri
- Percaya diri

Pengetahuan:

- Presentasi tentang hasil proyek iklan,
- Menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan
- Praktik membuat artikel sederhana
- Praktik secara berkelompok, menyanyikan lagu anak-anak
- Praktik memeragakan aktivitas warga masyarakat
- Menceritakan hasil pengamatan

Keterampilan:

- Iklan
- Perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat.
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Lagu anak-anak dua suara dalam notasi yang benar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.4 Mengetahui konsep perbandingan dan skala
- Menjelaskan perbandingan sederhana yang melibatkan perbandingan
- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
 - Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
 - Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

Subtema 1

Hidup Rukun



Pembelajaran
1

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mencari iklan tentang ekspor impor.
 - Mengamati iklan tentang ekspor impor.
 - Menuliskan kosakata baru yang digunakan dalam iklan dan artinya.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan isi iklan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu mencari iklan tentang ekspor impor dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengamati iklan tentang ekspor impor dengan cermat.
- Dengan mencermati sebuah iklan, siswa mampu menuliskan kosa kata baru yang digunakan dalam iklan dan mendefinisikan artinya dengan mandiri
- Dengan mencermati iklan dan berdiskusi siswa dapat menjelaskan isi sebuah iklan dengan percaya diri.
- Dengan mengolah informasi dari sebuah cerita kontekstual, siswa mampu menjelaskan tentang perbandingan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat
- Dengan mencermati tabel informasi harga, siswa mampu menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan percaya diri
- Dengan berlatih menyelesaikan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan dan memeriksa kebenaran jawabannya dengan bertanggung jawab

Media/ alat bantu belajar

Buku, teks bacaan tentang ekspor dan impor, isi sebuah iklan, konsep perbandingan

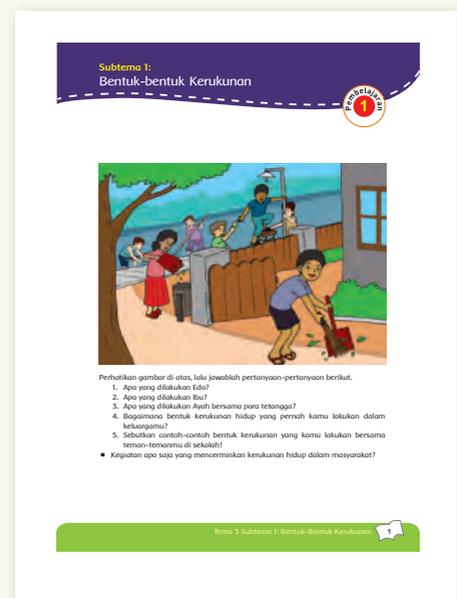
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan: Mulai kegiatan dengan mengkomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan

- Siswa mengamati kegiatan yang terdapat pada gambar.
- Siswa mencermati gambar dan tulisan yang terdapat pada kardus dalam gambar.
- Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan gambar. (**Kegiatan Mengamati**)

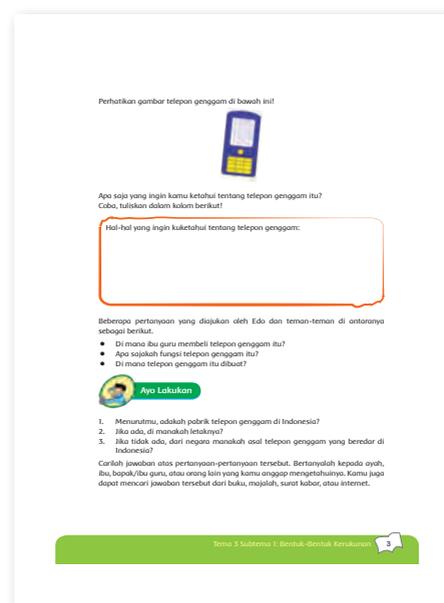
Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang kegiatan ekspor dan impor barang
- Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan
- Keterampilan siswa dalam menjawab pertanyaan



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa memperhatikan telepon genggam yang ditunjukkan guru dan gambar telepon genggam pada buku siswa. (Guru dapat membawa beberapa contoh gambar telepon genggam).
- Siswa mengamati telepon genggam atau gambar telepon genggam.
- Siswa menyebutkan hal-hal yang diketahui tentang telepon genggam.
- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan hasil pengamatan mereka pada tabel.
- Siswa membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang tepat.
- Siswa menulis pertanyaannya dalam kolom yang tersedia di buku siswa. **(kegiatan menanya)**



Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan dalam bertanya
- Sikap rasa ingin tahu dan percaya diri dalam bertanya



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca instruksi di buku siswa secara mandiri.
- Siswa diberi stimulus rasa ingin tahu dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apa arti ekspor dan impor? Mengapa suatu Negara melakukan kegiatan ekspor dan impor?
- Siswa mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa menggali informasi tentang manfaat ekspor dan impor dalam suatu negara.
- Siswa mengisi tabel di buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat kegiatan ekspor impor
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa melakukan diskusi tentang bagaimana sebuah barang ditawarkan dan dipasarkan (guru memberi bimbingan dan mengarahkan diskusi ke topik pembicaraan tentang iklan).

- Siswa secara mandiri mencari contoh iklan dan menempelkannya pada buku siswa atau buku tugas.
- Siswa mengamati contoh iklan tersebut dengan cermat dan menuliskan kosa kata yang mereka temukan dalam iklan tersebut.
- Siswa mendiskusikan arti kosa kata dalam iklan yang mereka temukan dan menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk tabel.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang iklan.
- Pengetahuan siswa tentang kosa kata yang dipakai dalam iklan.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dan berdiskusi.
- Sikap kemandirian dan kecermatan siswa dalam mengerjakan tugas.



Langkah-Langkah Kegiatan:

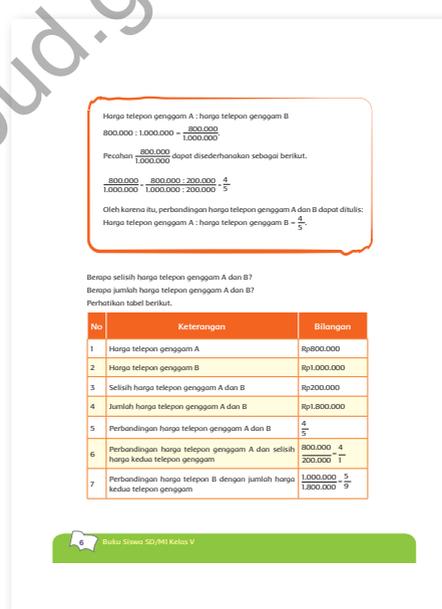
- Siswa mencermati dan memahami cara menuliskan perbandingan harga dua telepon genggam yang tertulis pada buku siswa.
- Siswa memahami berbagai kemungkinan perbandingan jika diketahui harga dua telepon genggam.

Kegiatan pengembangan:

- Bagaimana bentuk perbandingannya jika harga telepon genggam A dan B masing-masing Rp. 2.000.000,00 dan Rp. 2.500.000,00?
- Ayo, Lakukan: Siswa menghitung banyak siswa laki-laki dan perempuan di kelasnya, lalu menuliskan perbandingan-perbandingan yang diminta dalam tabel.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
- Sikap teliti dan cermat yang terbentuk ketika membuat perbandingan dan menuliskan hasilnya.
- Kemandirian saat menyelesaikan tugas.





Melakukan Refleksi

- Guru meminta siswa menyebutkan materi pelajaran pada hari itu.
- Guru meminta siswa menyebutkan materi hari itu yang kurang dimengerti.

REMEDIAL

1. Apakah yang dimaksud ekspor itu?
2. Apakah yang dimaksud dengan import itu?
3. Bagaimanakah bentuk perbandingannya jika harga sepatu A Rp. 100.000,- dan sepatu B Rp. 150.000,-?

PENGAYAAN

1. Analisalah pernyataan berikut:
"Jumlah ekspor suatu negara mempengaruhi jumlah pendapatan negara."
2. Amatilah lingkungan sekitarmu.
Temukan 3 contoh perbandingan.



Interaksi Orang Tua

Carilah informasi mengenai barang-barang hasil impor dari luar negeri dari buku, surat kabar, majalah, televisi, atau internet. Carilah pula, informasi mengenai barang-barang produk Indonesia yang diekspor ke luar negeri.

PENILAIAN

Rubrik Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati

Keterampilan siswa dalam mengamati

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar, secara keseluruhan dijawab dengan benar	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar sebagian besar dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar beberapa dijawab dengan benar	Hasil pengamatan ditulis kurang lengkap, dan pertanyaan – pertanyaan yang berkaitan dengan gambar hanya sedikit yang dijawab dengan benar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - Menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).
 - Menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola).
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
 - Menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola).
 - Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).
 - Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola).

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
 - Memahami harmoni musik
- 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara
 - Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.



IPA

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
 - Mengidentifikasi berbagai sumber listrik
 - Menjelaskan rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.
- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah
 - Menggambar bagan rencana rangkaian seri dan parallel

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan pengertian ekspor dan impor
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menyebutkan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan cermat.
2. Dengan praktik dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan cara melakukan gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola) dengan
3. Dengan melakukan, siswa dapat menendang bola dengan berbagai variasi dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
4. Dengan mempraktikkan siswa dapat melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
5. Dengan mempraktikkan, siswa dapat menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola) dengan percaya diri.
6. Dengan melakukan pengamatan dan menggali informasi dari bacaan, siswa dapat mengidentifikasi sumber-sumber listrik dengan teliti.
7. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan macam-macam rangkaian listrik sederhana dengan cermat.
8. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menggambar bagan rencana rangkaian seri dan paralel dengan teliti.
9. Dengan menggali informasi dari berbagai sumber siswa dapat menjelaskan pengertian ekspor dan impor dengan percaya diri.
10. Dengan memainkan alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan harmoni musik dengan percaya diri. Dengan praktik, siswa bermain alat musik ritmis secara berkelompok dengan percaya diri.

Media/ alat bantu belajar

Buku, teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang rangkaian listrik sederhana, alat musik ritmis.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

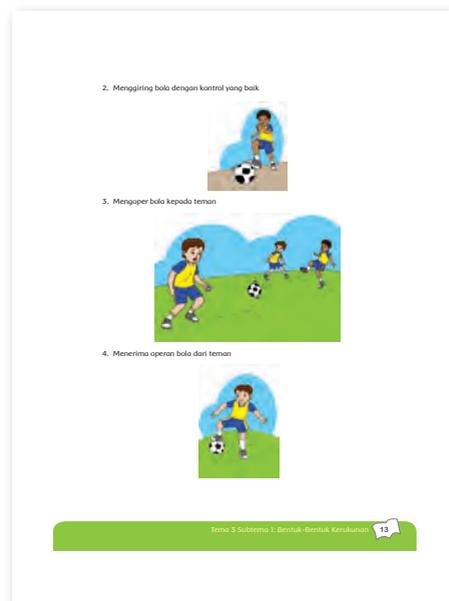
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Di awal pembelajaran, siswa mengamati gambar
- Siswa memperhatikan kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar tersebut
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (sepak bola)
- Keterampilan siswa dalam mencermati bacaan
- Sikap kemandirian siswa dalam membaca teks informasi



Langkah-Langkah Kegiatan: (Kolaborasi dengan Guru PJOK)

- Siswa dengan bimbingan guru memulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan.
- Siswa memperhatikan contoh yang diberikan guru dan penjelasan tentang teknik menendang bola dengan kontrol yang tepat
- Siswa berlatih menendang bola secara bergantian. Latihan dilakukan sampai semua siswa mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah siswanya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien.
- Siswa mengakhiri kegiatan olahraga dengan saling bersalam-salaman untuk menunjukkan sikap sportif.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang teknik menendang bola, melempar dan menggiring dengan kontrol yang baik
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan
- Keterampilan siswa dalam mengoper bola basket dengan kontrol yang baik
- Gunakan rubrik atau ✓ "Menendang Bola Dengan Kontrol Yang Baik" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah siswa melakukan gerakan menendang dengan kecepatan yang tepat, siswa melakukan kegiatan selanjutnya
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan menendang bola yang baru saja dilakukan.
- Siswa menjelaskan cara menendang bola dengan teknik yang benar.
- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang teknik menendang bola dengan kontrol yang baik
- Sikap kemandirian siswa dalam menjawab pertanyaan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa mengenai sumber energi listrik.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata tidak baku dalam bacaan tersebut di atas dengan cara menggaris bawahi.
- Siswa menuliskan dalam tabel kata-kata tidak baku yang ditemukan dari bacaan.



- Siswa menuliskan dalam tabel bentuk baku dari kata-kata tidak baku yang telah ditemukannya.

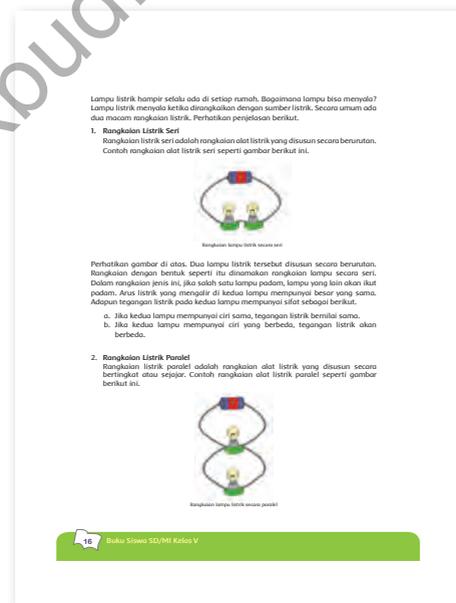
Dari bacaan pada buku siswa, siswa telah mengetahui baterai sebagai salah satu sumber energi listrik. Selanjutnya, siswa mencari informasi mengenai sumber-sumber lain energi listrik. Informasi yang didapat dituliskan pada kotak yang telah disediakan dalam buku siswa. (Kegiatan Mengamati)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang sumber-sumber energi listrik.
 - Keterampilan siswa dalam mencari informasi
 - Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari kosakata tidak baku
 - Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa memahami kosakata yang tidak diketahui
- Kegiatan Pengembangan:
 - Guru menggali pemahaman siswa mengenai bacaan tentang rangkaian aliran listrik, misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Ada berapa jenis rangkaian listrik?
 2. Apa sajakah itu? Coba, sebutkan.
 3. Apa sifat-sifat dari setiap jenis rangkaian listrik? Coba, sebutkan.
- Siswa memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan tentang pentingnya rangkaian aliran listrik secara cermat dan teliti.
- Siswa membuat tabel yang menjelaskan rangkaian lampu listrik seri dan paralel



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang jenis rangkaian listrik dan sifatnya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Rasa ingin tahu siswa
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

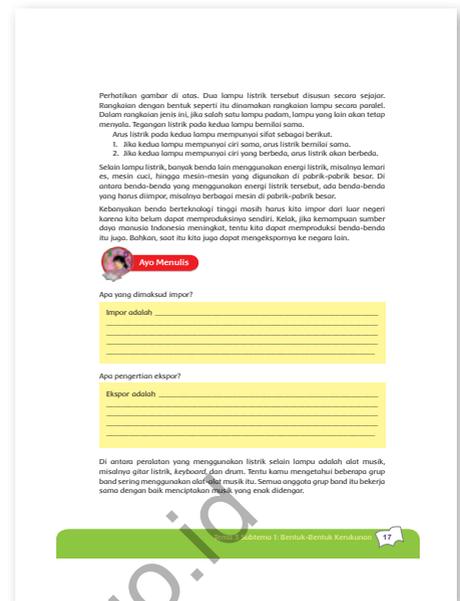
Gunakan rubrik "Tabel Informasi Rangkaian Listrik" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa menuliskan pengertian impor dan ekspor dalam kotak pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan :

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu manfaat ekspor dan impor
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca instruksi yang ada pada buku siswa dengan cermat
- Siswa menggali informasi tentang alat musik ritmis
- Siswa praktik bermain alat musik sederhana. Guru dapat membagi siswa ke dalam beberapa kelompok.
- Siswa memainkan alat musik ritmis yang ada di sekitar secara bersamaan.
- Dari kegiatan tersebut, siswa menjelaskan mengenai harmoni musik

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang harmoni musik dan alat musik ritmis
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa percaya diri siswa dalam memainkan alat musik ritmis
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam memainkan alat musik ritmis
- Kerja sama antarsiswa dalam memainkan alat musik ritmis akan menghasilkan bunyi yang enak didengar
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Bermain Alat Musik Ritmis" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.





Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apakah energi?

Latihan 2

Sebutkan sumber-sumber energi listrik!

Latihan 3

Pilihlah kosa kata baku yang tepat

- | | |
|------------|------------|
| a. Energi | c. Listrik |
| b. Baterai | d. Ekspor |

Latihan 4

Apakah yang dimaksud dengan rangkaian listrik seri?

Latihan 5

Apakah yang dimaksud dengan impor?

PENGAYAAN

Latihan 1

Mengapa kerja sama tim sangat penting dalam pertandingan olahraga?

Latihan 2

Bagaimana benda elektronik bisa bekerja?

Latihan 3

Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan paralel?

Latihan 4

Apa yang dimaksud dengan alat musik ritmis?

Latihan 5

Sebutkan beberapa alat musik ritmis yang kamu ketahui!



Interaksi Orang Tua

Amati benda-benda elektronik yang ada rumahmu. Catatlah energi yang dihasilkan dari benda-benda elektronik tersebut.

PENILAIAN

Rubrik Menendang Bola

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang teknik menendang, mengoper, dan menggiring bola
- Keterampilan siswa dalam menendang, mengoper dan menggiring bola
- Sikap sprotifitas siswa dalam berkegiatan olah raga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Menendang Bola	Mampu menendang bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap tendangan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menendang bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap tendangan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menendang bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Menendang bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Menggiring Bola	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap tendangan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap tendangan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu menggiring bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa tendangan kepada teman satu tim	menggiring bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa tendangan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Megoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sport-ivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Memainkan Alat musik ritmis secara berkelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuansiswa tentang hamoni musik
- Keterampilan siswa dalam bermain musik ritmis
- Sikap kerja sama percaya diri siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang terlalu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan Pengelompokan alat musik	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Rubrik Tabel Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang jenis rangkaian listrik
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi dalam bentuk tabel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Kemandirian, kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel</p>	<p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel</p>
<p>Sikap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi</p>	<p>Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>	<p>Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan</p>
<p>Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	<p>Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya</p>	<p>Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya</p>	<p>Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya</p>	<p>Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan</p>

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menjelaskan unsur-unsur dalam iklan.

Subtema 1

Hidup Rukun



Matematika

- 3.4 Mengetahui konsep perbandingan dan skala
- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan
 - Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan
- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
 - Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
 - Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Memeragakan aktivitas anggota keluarga yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan pentingnya menjaga kerukunan dengan cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah dengan percaya diri.
- Berdasarkan pengalaman dan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang tidak menunjukkan persatuan dan kesatuan di rumah dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan perbandingan dengan teliti.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat memecahkan masalah perbandingan dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur sebuah iklan dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan unsur-unsur iklan dengan teliti.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang kerukunan hidup, contoh-contoh iklan, konsep perbandingan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan: Di awal pembelajaran, siswa mengamati gambar tentang kerukunan hidup dalam masyarakat

- Siswa memperhatikan kegiatan yang sedang dilakukan pada gambar tersebut
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup?

Perhatikan gambar di samping. Edo dan Iku bekerja sama membersihkan halaman rumah. Ayah Edo dan para tetangga mengajari Iku cara yang baik untuk penanaman di depan rumah masing-masing. Kegiatan mereka itu mencerminkan hidup rukun.

Ada perilaku yang mencerminkan hidup rukun, persatuan, dan kesatuan dalam masyarakat. Sebaliknya, ada pula perilaku yang tidak mencerminkan hidup rukun, persatuan, dan kesatuan. Coba tuliskan contoh-contoh dari kedua perilaku tersebut. Tuliskan dalam tabel berikut.

No.	Contoh Perilaku yang Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan	Contoh Perilaku yang Tidak Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan
1	Membersihkan lingkungan bersama-sama	Saling melempar tanggung jawab dalam membersihkan lingkungan

Ayo Ceritakan

Kamu telah mengetahui contoh-contoh perilaku yang mencerminkan hidup rukun, persatuan dan kesatuan. Ceritakan kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluargamu. Tuliskan centamu dalam kotak berikut, lalu secara bergantian bacakan di depan teman-temanmu.

20 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.

Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar

Setelah mengamati gambar, siswa mengisi tabel perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan (**Kegiatan Mengamati**)

Hasil yang diharapkan:

Pengetahuan siswa tentang pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat

Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan sikap persatuan

Sikap menjaga persatuan dan kesatuan

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu, seperti: Perilaku apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga? Perilaku apa yang kamu lakukan di rumah yang mencerminkan persatuan dan kesatuan?
- Siswa menceritakan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga

Kegiatan Pengembangan

- Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang tepat. (**Kegiatan Menanya**)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
- Pada kegiatan ini siswa diharapkan timbul sikap rasa ingin tahu
- Kepercayaan diri siswa dalam mengajukan pertanyaan
- Siswa menjadi terampil dalam membuat kalimat tanya yang benar

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca konsep perbandingan pada buku siswa.
- Siswa menuliskan cara menyelesaikan masalah perbandingan dengan cara lain yang diketahuinya. Penyelesaian ditulis pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa.
- Kegiatan tersebut dilakukan secara mandiri

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang konsep perbandingan
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Kegiatan yang Mencerminkan Hidup Rukun, Persatuan dan Kesatuan di Rumah

Setelah membentangkan halaman, Edo membantu Ibu menyiapkan pot-pot tanaman. Pot tanaman Ibu banyak. Ada pot besar dan ada pula pot kecil. Kata Ibu, perbandingan banyak pot besar dan pot kecil 3 : 2. Selisih banyak pot besar dan pot kecil adalah 16. Berapa banyak pot besar? Berapa banyak pot kecil? Berapa jumlah semua pot? Perhatikan penyelesaiannya berikut.

Pot besar	Pot kecil	Selisih	Jumlah
3n	2n	3n - 2n = 4n	3n + 2n = 5n
?	?	16	?

Terlihat bahwa $4n = 16$ atau $n = \frac{16}{4} = 4$.

Banyak pot besar = $3n = 3 \times 4 = 12$.

Banyak pot kecil = $2n = 2 \times 4 = 8$.

Jumlah semua pot = $12 + 8 = 20$ atau $4n = 4 \times 5 = 20$.

Jadi, banyak pot besar = 12, banyak pot kecil = 8, dan jumlah pot = 20.

Dalam Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui dua cara menyelesaikan masalah perbandingan. Cobalah cari cara lain yang dapat kamu lakukan untuk menyelesaikan

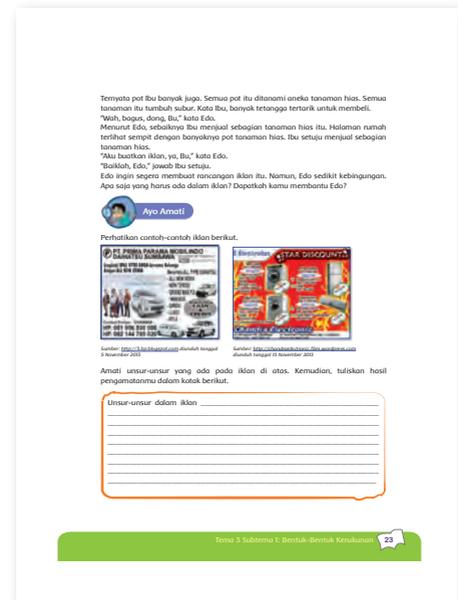
Temu 5 Subtema 1: Bentuk-Bentuk Kerukunan 21

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati contoh-contoh iklan pada buku siswa. Apabila dirasa perlu, siswa dapat mencari contoh lain dari buku, surat kabar, majalah, atau internet.
- Setelah mengamati contoh-contoh iklan, siswa mengidentifikasi unsur-unsur pada iklan.
- Dari hasil pengamatan itu, siswa menuliskan unsur-unsur iklan pada kotak yang telah disediakan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan mengidentifikasi unsur iklan
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

1. Sebutkan unsur-unsur iklan!
2. Pak Dodi seorang penjual buah. Hari ini Pak Dodi menjual 15kg jeruk dan 20kg melon. Dari 15kg jeruk terjual 10kg. Adapun buah melon terjual 20kg.
 - a. • Berapakah banyak buah jeruk yang dibawa Pak Dodi?
 - Berapakah banyak buah jeruk yang terjual?
 - Berapakah perbandingan antara buah jeruk yang dibawa dengan yang dijual?
 - b. • Berapakah banyak buah melon yang dibawa Pak Dodi?
 - Berapakah banyak buah melon yang terjual?
 - Berapakah perbandingan antara buah melon yang dibawa dengan yang dijual?

PENGAYAAN

Carilah sebuah iklan barang di surat kabar. Kemudian analisislah unsur-unsur iklan tersebut sesuai dengan materi yang sudah kami pelajari.

Rubrik Mengamati Gambar Iklan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil pengamatan ditulis lengkap, menunjukkan pengetahuan siswa tentang materi yang disajikan	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 5 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 3 -5 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan setidaknya 3 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar	Siswa mampu menyebutkan kurang dari 3 unsur iklan yang mereka temukan dalam gambar
Sikap Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan	Teliti dan detail dalam mencari unsur iklan Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dalam mencari unsur iklan yang terdapat pada gambar.	Teliti dalam mencari unsur iklan terdapat pada gambar dengan sedikit bantuan guru	Teliti dan detail mengamati unsur iklan yang terdapat dalam gambar dengan banyak bantuan dari guru
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep perbandingan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi dari cerita untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - Memeragakan aktivitas siswa yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan unsur-unsur dalam iklan.

Subtema 1

Hidup Rukun



Matematika

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala
 - Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan
- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya
 - Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
 - Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
 - Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan

IPS

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
 - Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
 - Menceritakan bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melakukan wawancara, siswa mampu mengenal bentuk, fungsi dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- Dengan menulis laporan hasil wawancara siswa dapat menceritakan peran dan fungsi lembaga budaya dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan kegiatan ekspor dan impor dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat memecahkan masalah perbandingan dengan cermat.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan cermat.
- Dengan berhitung siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan dengan teliti
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan pentingnya menjaga kerukunan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat iklan dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat merancang pembuatan iklan ekspor impor dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang kerukunan hidup, ekspor dan impor, unsur-unsur iklan, konsep perbandingan, lembaga-lembaga budaya

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan dengan mandiri, dan mencari informasi penting dari bacaan. (Kegiatan Mengamati)
- Guru memberikan penekanan pada kata “duta budaya” dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan, seperti; Bagaimana dengan budaya Indonesia yang kaya? Dapatkah kebudayaan kita ekspor?

The screenshot shows a worksheet titled 'Pembelajaran 4' with a purple header. The main text discusses the importance of Indonesian products and the role of cultural ambassadors. It includes a section for 'Ayo Mewawancarai' (Interview) with two questions about the functions of cultural institutions and the role of ambassadors. Below this is a section for 'Ayo Menulis' (Writing) with a prompt to write about the role of cultural ambassadors. The page number '25' is visible in the bottom right corner.

Dalam Pembelajaran 1, kamu telah melakukan kegiatan menuliskan produk-produk Indonesia yang dapat diekspor ke luar negeri. Produk-produk tersebut misalnya hasil tambang (minyak bumi dan tembaga) serta hasil laut (udang dan ikan).
Bagaimana dengan budaya Indonesia yang kaya? Dapatkah kebudayaan kita ekspor? Tentu saja produk budaya tidak dapat dipertukarkan. Namun, melalui duta budaya, kita dapat mempertunjukkan kebudayaan kita ke luar negeri. Kegiatan mengirim misi kebudayaan ke luar negeri telah sering dilakukan. Kegiatan itu biasanya dilakukan oleh lembaga budaya dari suatu daerah atau kota.

Ayo Mewawancarai

Cariilah informasi mengenai lembaga budaya di daerahmu, misalnya pusat kebudayaan, sanggar tari, atau perkumpulan kesenian lain. Lakukan kunjungan ke lembaga budaya tersebut. Temui lah petugas di lembaga budaya itu, lalu tanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa peran dan fungsi lembaga budaya tersebut?
2. Apakah lembaga budaya tersebut pernah atau berencana mengadakan pameran dalam waktu dekat? Jika ya, pameran apaakah itu?

Ayo Menulis

Dari hasil kegiatanmu mewawancarai petugas lembaga budaya, tentu kamu telah mengetahui peran dan fungsi lembaga budaya tersebut. Tuliskan hal tersebut dalam kotak berikut.

Tulis: Sebagai duta budaya

Tema 3 Subtema 1: Bentuk-Bentuk Kerukunan 25

- Siswa mencari informasi mengenai lembaga budaya di daerah sekitar, misalnya pusat kebudayaan, sanggar tari, atau perkumpulan kesenian lain
- Siswa melakukan kunjungan ke lembaga budaya tersebut dan melakukan wawancara sederhana untuk mencari informasi tentang bentuk dan fungsi lembaga budaya

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang bentuk dan fungsi lembaga budaya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi melalui kegiatan wawancara
- Sikap percaya diri dan mandiri dalam melakukan kegiatan wawancara

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menuliskan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis
- Siswa menitikberatkan focus laporan pada peran dan fungsi lembaga budaya
- Guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bertanya dan bertukar hasil laporan wawancara sehingga siswa mendapatkan informasi yang lebih lengkap (Kegiatan Menanya)

Kegiatan Pengembangan:

- Secara bergantian siswa membacakan hasil kegiatan tersebut di atas. (Guru dapat menunjuk beberapa siswa secara acak).

Hasil yang diharapkan:

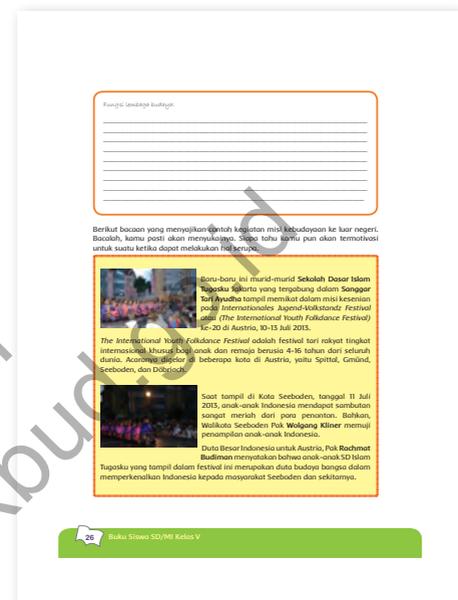
- Pengetahuan siswa tentang peran dan fungsi lembaga budaya
- Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas

Gunakan rubrik "Laporan Wawancara" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Sebelum memulai kegiatan, siswa mengingat kembali kegiatan mewawancara narasumber yang pernah dilakukan.
- Siswa mencari informasi mengenai lembaga budaya yang ada di lingkungan sekitar. Dalam mendapatkan informasi ini, siswa dapat bertanya ke kelurahan setempat atau kepada tokoh budaya di lingkungan setempat.
- Jika di lingkungan sekitar terdapat beberapa lembaga budaya, siswa membuat kelompok sebanyak lembaga budaya yang akan dikunjungi.
- Siswa membuat daftar pertanyaan wawancara yang berkaitan dengan lembaga budaya yang akan dikunjungi.
- Pada hari pelaksanaan wawancara, siswa menanyakan pertanyaan yang telah disusun kepada narasumber. Siswa mencatat jawaban narasumber.

(Kegiatan Menanya)



Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi.
- Sikap percaya diri, cermat, teliti, dan sopan dalam melakukan wawancara.

Gunakan rubrik "Wawancara" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menuliskan informasi-informasi yang didapat dari hasil wawancara yang telah dilakukan.
- Siswa membuat rangkuman atas informasi-informasi tersebut.
- Siswa menuliskan dalam lembar tugas peran dan fungsi lembaga budaya yang dikunjunginya.

Hasil yang Diharapkan:

- Pengetahuan tentang peran dan fungsi lembaga budaya.
- Sikap cermat dan teliti dalam menuliskan informasi-informasi yang diperoleh dari hasil kegiatan wawancara.

Langkah-Langkah Kegiatan:

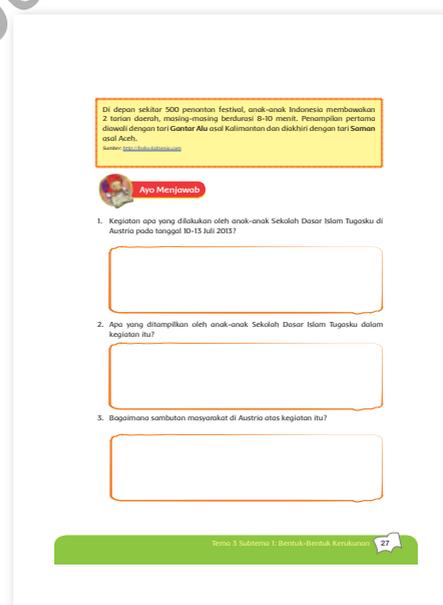
- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa mencari informasi penting dari bacaan
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di buku siswa.
- Guru berkeliling dan memberikan umpan balik kepada siswa di sepanjang proses

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas, yaitu peran dan fungsi lembaga budaya
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan ilustrasi cerita yang melibatkan perbandingan.
- Siswa menjelaskan kembali penyelesaian soal perbandingan dalam buku siswa sesuai pemahamannya dengan kalimatnya sendiri.
- Siswa lain diminta menanggapi mengenai kebenaran pemahaman yang disampaikan siswa tersebut di atas.
- Kegiatan ini dilakukan secara bergantian. **(kegiatan mencoba)**



Kegiatan Pengembangan:

Siswa menyebutkan contoh lain permasalahan dan penyelesaian permasalahan yang melibatkan perbandingan berbalik nilai.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang konsep perbandingan berbalik nilai.
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi dan menggunakan informasi dalam memecahkan masalah
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

4. Menurutmu, apa yang telah dilakukan oleh anak-anak Sekolah Dasar Islam Tegayaku sehingga mendapat kesuksesan dalam kegiatan itu?

5. Menurutmu, apa yang dinilai oleh anak-anak Sekolah Dasar Islam Tegayaku dalam mempersiapkan kegiatan itu?

Untuk mengasah sebuah terjemah baru, anggota sanggar tari biasanya berlatih selama 6 hari. Setiap kali latihan dilakukan selama 2 jam. Untuk mempersiapkan pemertanian, para anggota hanya mempunyai waktu 4 hari untuk berlatih. Berapa jam mereka harus berlatih setiap kali latihan agar dapat menguasai sebuah terjemah baru?

Bagaimana cara menghitungnya? Perhatikan cara berikut.

Banyak Hari Latihan	Jam Latihan Setiap Hari	Total Jam Latihan
6	2	$6 \times 2 = 12$
4	$n = ?$	$4 \times n = 12$

Perhatikan bahwa total jam latihan harus sama, yaitu $6 \times 2 = 12$.
Oleh karena itu, $4 \times n = 12$ atau $n = \frac{12}{4} = 3$.

Perhatikan bahwa $4 \times n = 12$ mengandung kalimat matematika.
Jadi, untuk masa berlatih selama 4 hari, anggota tari harus berlatih selama 3 jam setiap kali latihan.

Kamu tentu mengetahui bahwa persamaan dan kesatuan dengan teman-teman di sekolah akan menghasilkan sesuatu yang bagus. Begitu pula kegiatan yang

28 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa lain memberikan pendapatnya tentang contoh perilaku tersebut.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut di antaranya: Perilaku apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan? Mengapa kita perlu bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok?
- Siswa menceritakan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah
- Secara berkelompok, siswa mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah. Hasil diskusi kelompok ini kemudian menjadi bahan diskusi kelas.

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah
- Pengetahuan siswa tentang contoh-contoh perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
- Keterampilan siswa dalam mengeluarkan pendapat dan berdiskusi
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok

dilakukan oleh anak-anak Sekolah Dasar Islam Tegayaku untuk memertikan Tari Saman di Austria tersebut. Selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan tersebut ada kerja sama banyak orang, di antaranya penari, pemain musik, penari, penata busana tari, dan penata panggung. Dengan semangat persatuan dan kesatuan mereka bekerja sama sehingga dapat menyajikan pertunjukan tari yang dikagumi oleh para penonton.

Ayo Diskusikan

Diskusikan dengan teman-teman sekelompokmu contoh perilaku di sekolah yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. Diskusikan pula contoh perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan. Tuliskan hasil diskusimu dalam tabel berikut. Bandingkan dengan hasil kelompok-kelompok lain, lalu saling melengkapi contoh-contoh tersebut.

No	Perilaku di Sekolah	
	Contoh Perilaku yang Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan	Contoh Perilaku yang Tidak Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan
1	Melaksanakan tugas piket kelas bersama-sama dalam kelompok yang telah ditetapkan	Datang terlambat meskipun ada jadwal piket kelas

Salah satu perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan ialah bekerja sama menyelesaikan tugas sekolah. Dalam bekerja sama diperlukan sikap

29 Tema 5 Subtema 1: Bantuk-Bentuk Kerukunan

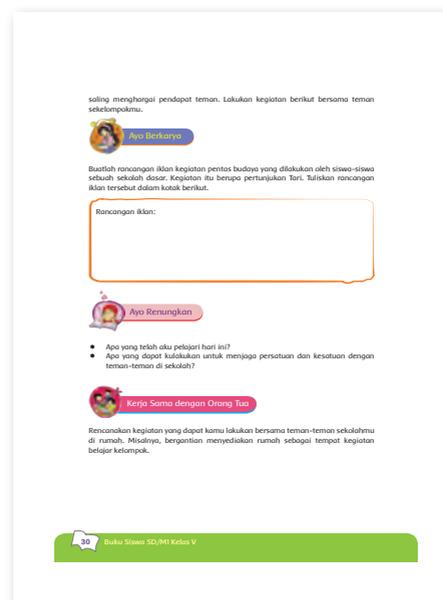
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membuat kelompok terdiri atas 4-5 orang siswa.
- Siswa membaca instruksi tentang kegiatan yang akan dilakukan

- Secara berkelompok, siswa membuat rancangan iklan tentang kegiatan pentas budaya. Dalam iklan memuat semua unsur secara lengkap.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.
- Kelompok-kelompok lain memberi tanggapan dan masukan, baik terhadap hasil karya maupun keterampilan komunikasi dari kelompok lain yang telah mempresentasikan hasil karyanya. **(Kegiatan mengkomunikasikan)**

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur iklan
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok
- Keterampilan membuat rancangan iklan.
- Keterampilan menyajikan hasil karya.
- Gunakan rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan produk ekspor yang kamu ketahui!

Latihan 2

Apa yang dimaksud dengan ekspor budaya?

Latihan 3

Apakah arti kata nasionalisme?

Latihan 4

Apa fungsi lembaga budaya?

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan!

PENGAYAAN

Latihan 1

Mengapa Negara Indonesia melakukan ekspor budaya?

Latihan 2

Apa keuntungan dari ekspor budaya?

Latihan 3

Mengapa kita harus merasa bangga dengan kebudayaan Indonesia?

Latihan 4

Bagaimana cara kamu agar kebudayaan Indonesia dikenal negara lain?

Latihan 5

Sebutkan kesenian budaya yang kamu ketahui!



Interaksi Orang Tua

Amati lembaga kebudayaan yang ada di sekitar lingkungan rumah. Sebutkan nama kegiatan yang dilakukan. Jelaskan peran dan fungsi dari kegiatan budaya tersebut. Diskusikan dengan orang tua. Tulis hasil pengamatan dan diskusimu!

PENILAIAN

Rubrik Tugas Wawancara				
Kompetensi yang dinilai: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (peran dan fungsi lembaga kebudayaan) • Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara • Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara • Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
 - Menjelaskan harmoni musik
- 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara
 - Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
 - Menjelaskan pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.
 - Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
 - Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
 - Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Subtema 1 Hidup Rukun



Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Membuat iklan ekspor impor.

IPA

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
 - Menjelaskan rangkaian listrik sederhana dengan berbagai variasi.
- 4.3: Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah
 - Membuat rangkaian seri sumber arus searah
 - Membuat rangkaian paralel sumber arus searah

- Dalam kelompok siswa mendiskusikan isi dan makna lagu “Bermain Bola” dalam kelompoknya.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan guru dan kelompok lain.

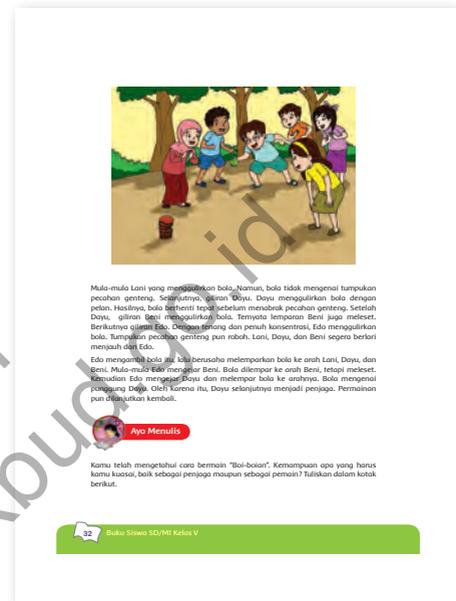
Hasil yang diharapkan:

- Siswa dapat menyanyikan lagu sesuai tinggi rendah dan panjang pendek nada.
- Sikap percaya diri saat menyanyikan lagu
- Kerja sama bersama teman dalam kelompok

Gunakan rubrik “Menyanyikan Lagu” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kolaborasi dengan guru PJOK)

- Setelah kegiatan bernyanyi siswa membaca teks dan memperhatikan gambar tentang permainan tradisional “Boi-boian”.
- Siswa bertanya jawab mengenai cara bermain dan aturan permainan boi-boian.
- Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
- Secara acak (ditunjuk guru), beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menyebutkan jawabannya. Siswa-siswa lain menanggapi dan memberi masukan sehingga seluruh kelas mendapat jawaban yang lengkap.
- Siswa melakukan praktik



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang pola-pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bersiap melakukan permainan boi-boian. Sebelum mulai bermain, siswa membuat kelompok 6-7 orang. Setiap kelompok berdiri melingkar dengan salah satu anggota kelompok berdiri di tengah.
- Lakukan lempar tangkap bola dari setiap siswa pada lingkaran dengan siswa di tengah lingkaran.
- Lakukan lemparan dari bawah, lemparan dari atas, lemparan dari samping, dan lemparan menelusur tanah (menggelindingkan bola).

Alternatif latihan lempar tangkap bola:

- Berpasangan.
- Membentuk lingkaran besar dengan guru berdiri di tengah lingkaran.
- Siswa mendengarkan guru menjelaskan langkah-langkah dan aturan bermain boi-boian.
- Siswa bermain dengan tertib dan mematuhi aturan

- Siswa memainkan permainan sambil menyanyikan lagu “Bermain Bola”
- Permainan dilanjutkan sampai semua siswa
- Siswa mengakhiri kegiatan olahraga dengan saling bersalam-salaman untuk menunjukkan sikap sportif.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang teknik melindungi bola dengan kontrol yang baik
- Sikap sportif dan tertib siswa di sepanjang kegiatan
- Keterampilan siswa dalam menggelindingkan bola, melempar bola, menangkap bola, dan berlari.
- Gunakan rubrik “Bermain Boi-boian” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa mengamati gambar iklan pementasan tarian

- Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari kegiatan pengamatan tersebut di atas. (Kegiatan Mengamati)

Hasil yang diharapkan:

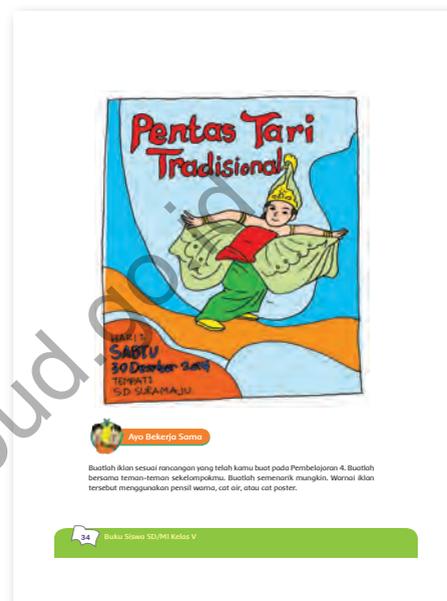
- Pemahaman siswa tentang unsur - unsur iklan
- Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan

Langkah-Langkah Kegiatan: Sebelum memulai kegiatan, siswa mengingat kembali tentang unsur-unsur iklan

- Siswa dibagi kedalam kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa
- Selanjutnya, setiap kelompok membuat iklan sesuai rancangan yang telah dibuat pada pembelajaran 4. Iklan dapat dibuat pada selembar kertas atau pada halaman buku gambar. Iklan dibuat semenarik mungkin dan diwarnai menggunakan spidol, cat air, cat poster, atau bahan pewarna lain yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar.
- Siswa diminta untuk mengungkapkan ide-idenya untuk membuat iklan yang menarik. (Kegiatan Menanya)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang unsur-unsur dalam iklan
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Sikap bekerja sama dengan baik ketika menyelesaikan tugas
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi
- Keterampilan membuat desain karya iklan yang menarik.
- Gunakan rubrik “Membuat Iklan” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan: (KEGIATAN MENCOBA)

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apa yang dimaksud dengan barang elektronik? Bagaimana cara kerja barang elektronik?
- Siswa bertanya jawab mengenai rangkaian listrik seri dan paralel. Apabila pemahaman siswa kurang cukup, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber.
- Siswa dibagi dalam kelompok 5-6 orang untuk melakukan percobaan.
- Siswa melakukan kegiatan membuat rangkaian seri dan paralel seperti dalam buku siswa.
- Setiap kelompok melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk percobaan pada buku siswa.
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan yang telah dilakukan
- Siswa diminta untuk menulis hasil laporan dalam format laporan.
- Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat listrik dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan percobaan ini.
- Setelah melakukan percobaan, siswa menulis hasil laporannya. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang rangkaian aliran listrik seri dan paralel
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Keterampilan siswa dalam merangkai rangkaian listrik seri dan paralel
- Pengetahuan siswa dalam menjawab pertanyaan
- Sikap ingin tahu, ketelitian, dan kecermatan dalam mencari informasi
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok
- Gunakan rubrik "Percobaan Rangkaian Listrik" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.
- Gunakan rubrik "Hasil Laporan Percobaan" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Secara bergantian, setiap kelompok siswa mempresentasikan hasil "Percobaan Rangkaian Listrik" secara mandiri dan percaya diri

- Kelompok lain memberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.
- Gunakan Rubrik Presentasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi.





Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apa tugas penjaga dalam permainan "Boi-boian"?

Latihan 2

Apa peraturan dalam permainan "Boi-boian"?

Latihan 3

Mengapa kita harus mematuhi peraturan?

Latihan 4

Apa perbedaan rangkaian listrik seri dengan rangkaian listrik parallel?

Latihan 5

Sebutkan benda yang menggunakan energy listrik!

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan permainan tradisional yang kamu ketahui!

Latihan 2

Bagaimana jika kita tidak mematuhi peraturan?

Latihan 3

Mengapa iklan harus dibuat menarik?

Latihan 4

Sebutkan rangkaian listrik yang digunakan di rumahmu!

Latihan 5

Bagaimana perasaanmu saat menyanyikan lagu "Bermain Bola"?



Interaksi Orang Tua

Amati permainan tradisional yang ada di sekitar lingkungan rumah. Sebutkan nama permainan tersebut. Jelaskan peraturan dan tugas para pemain. Tulis hasil pengamatanmu di lembar tugas!

PENILAIAN

Rubrik Permainan Tradisional				
Kompetensi yang dinilai :				
- Pengetahuan siswa tentang teknik menggelindingkan bola				
- Keterampilan siswa dalam menggelindingkan bola				
- Sikap sportivitas siswa di sepanjang kegiatan				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Mengelindingkan Bola	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai semua pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai sebagian pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik dan mengenai sebagian kecil pecahan genteng	Mampu menggelindingkan bola dengan teknik dan kontrol yang baik tetapi tidak mengenai semua pecahan genteng
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi lagu
- Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu (tinggi rendah dan panjang pendek nada)
- Sikap percaya diri siswa ketika menyanyikan lagu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Rubrik membuat percobaan rangkaian listrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang rangkaian seri dan parallel
- Keterampilan siswa dalam membuat rangkaian listrik seri dan parallel
- Kemandirian siswa ketika melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan cara membuat rangkaian listrik	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya

Rubrik Presentasi Hasil Rangkaian Listrik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang dipresentasikan (rangkain listrik seri dan parallel)
- Keterampilan berbicara dan menyajikan hasil percobaan
- Sikap percaya diri dan kesungguhan siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
- Mengetahui bentuk, fungsi, dan peran lembaga budaya yang ada di masyarakat
- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi unsur-unsur dalam iklan.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menyajikan iklan ekspor impor yang telah dibuat.

Subtema 1
Hidup Rukun



SBdP

- 3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah.
- Memahami harmoni musik
- 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara
- Bermain alat musik ritmis secara berkelompok.
 - Menyanyikan lagu anak-anak dua suara secara kelompok.

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
- Memeragakan aktivitas warga masyarakat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan presentasi tentang hasil proyek iklan, siswa dapat menyajikan hasil kerjanya dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, siswa dapat mengelompokkan contoh dan bukan contoh tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di masyarakat dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan teliti.
- Dengan praktik secara berkelompok, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dua suara dalam notasi yang benar dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat memeragakan aktivitas warga masyarakat yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dengan percaya diri.
- Dengan menceritakan hasil pengamatan, siswa dapat menjelaskan pentingnya kerja sama dalam kelompok dengan teliti.
- Dengan praktik secara berkelompok, siswa dapat memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan praktik dan mendengarkan lagu, siswa dapat menyajikan harmoni dalam bernyanyi dengan percaya diri.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang pelesatريان budaya, teori tinggi rendah dan panjang pendek nada, alat musik ritmis sederhana yang ada di lingkungan sekitar.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Di awal pembelajaran, siswa mengumpulkan iklan-iklan dari berbagai sumber: majalah, surat kabar, atau internet. Alternatif: guru menyediakan contoh-contoh iklan.
- Siswa memperhatikan iklan-iklan yang telah terkumpul atau disajikan oleh guru.
- Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang iklan. Untuk kegiatan ini guru dapat menunjuk beberapa siswa secara acak. Selanjutnya, siswa lain yang tidak ditunjuk dapat melengkapi.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan yang dapat diajukan



misalnya: Apa yang dimaksud dengan iklan? Unsur-unsur apa saja yang terdapat di dalam iklan? Mengapa iklan harus dibuat menarik?

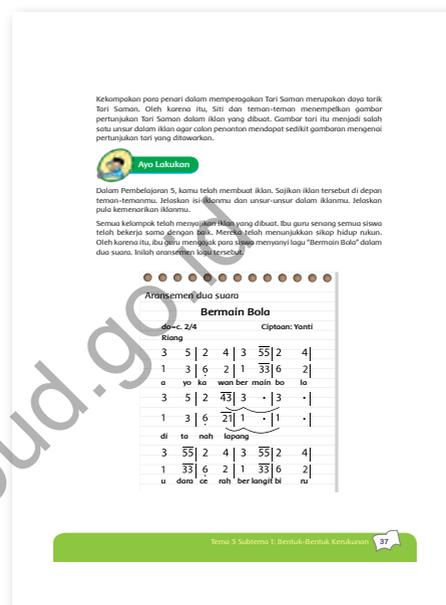
- Siswa menceritakan pendapatnya tentang iklan-iklan yang disajikan.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang unsur-unsur iklan
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa bertanya jawab mengenai kekayaan budaya Indonesia, misalnya tarian, adat istiadat, dan musik tradisional.
- Siswa mengingat kembali berita yang termuat dalam pembelajaran 4 tentang pertunjukan Tari Saman. Dalam berita tersebut dijelaskan mengenai kekompakan para penari saat mempertunjukkan Tari Saman.
- **Kegiatan alternatif:**
 - Jika memungkinkan, guru dapat menyediakan video tari Saman dan mengajak para siswa menonton video tersebut.
 - Siswa menjelaskan pendapatnya mengenai sikap-sikap yang dapat dicontoh dari para penari saat menarikan Tari Saman hubungannya dengan sila-sila dalam Pancasila dan sikap menjaga persatuan dan kesatuan.
 - Siswa menulis pendapatnya tersebut dalam lembar tugas yang disediakan pada buku siswa.
 - Siswa diingatkan untuk menulis menggunakan kalimat yang benar dan bahasa baku.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman mengenai budaya bangsa, khususnya tari Saman.
- Keterampilan mengemukakan pendapat melalui tulisan dalam bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Sikap persatuan, kesatuan, dan kerja sama yang dapat ditiru dari para penari saat mempertunjukkan tari Saman.
- Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi tentang Tari Saman dan upaya pelestariannya.
- Siswa mencari informasi dari buku, surat kabar, majalah, atau internet.
- **Alternatif kegiatan:**
Siswa juga dapat mencari informasi melalui wawancara dengan tokoh budaya setempat.
- Siswa mengamati bacaan, gambar, atau penjelasan tentang tari Saman secara cermat. (**Kegiatan Mengamati**)

- Siswa menuliskan informasi yang didapat dengan cermat.
- Siswa membuat artikel tentang hasil pengamatan yang telah dilakukan.

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibahas yaitu pelestarian budaya.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Gunakan rubrik "Membuat Artikel" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menyiapkan hasil karya berupa iklan yang telah dibuat secara berkelompok pada pembelajaran 5.
- Secara bergantian setiap kelompok menyajikan iklan yang telah dibuat.
- Saat menyajikan hasil karya, siswa menjelaskan unsur-unsur yang terdapat pada iklan yang dibuat dan daya tarik iklan tersebut.
- Secara bergantian siswa lain diberikan kesempatan untuk memberikan pendapat, bertanya, atau memberi masukan tentang iklan yang sedang disajikan.
- Saat bertanya dan memberikan masukan, siswa menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. **(Kegiatan Menanya)**
- Ketika suatu kelompok selesai menyajikan hasil karyanya, seluruh siswa memberi tepuk tangan.

Hasil yang diharapkan:

- Sikap percaya diri yang terbentuk ketika menyajikan hasil karya.
- Sikap tertib dan menghargai saat memberikan pendapat, bertanya, atau memberi masukan atas hasil karya orang lain.
- Sikap menghormati saat menanggapi pendapat, menjawab pertanyaan, atau menanggapi masukan orang lain atas hasil karya yang disajikan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa menyanyikan bersama-sama lagu "Bermain Bola" yang telah dipelajari pada pembelajaran 5.

- Siswa memperhatikan notasi lagu "Bermain Bola" pada buku siswa yang ditulis untuk dua suara.
- Siswa belajar menyanyikan dengan benar lagu "Bermain Bola" untuk notasi suara satu. Guru dapat memberikan contoh sebelumnya, kemudian siswa menirukan.
- Siswa belajar menyanyikan dengan benar lagu "Bermain Bola" untuk notasi suara dua. Guru dapat memberikan contoh sebelumnya, kemudian siswa menirukan.

- Siswa dibagi dalam dua kelompok. Satu kelompok bertugas menyanyikan notasi suara satu. Kelompok lain bertugas menyanyikan notasi suara dua.
- Secara bergantian setiap kelompok menyanyikan hingga benar lagu "Bermain Bola".
- Dua kelompok siswa bersama-sama menyanyikan dengan benar lagu "Bermain Bola" dalam dua suara. **(Kegiatan Mencoba)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang tinggi rendah dan panjang pendek nada.
- Sikap percaya diri saat menyanyikan lagu.
- Sikap kerja sama bersama teman dalam kelompok.
- Gunakan rubrik "Menyanyikan Lagu" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMIDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan salah satu unsur dalam iklan.

Latihan 2

Manakah sikap yang tidak menunjukkan hidup rukun?

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a. Tolon menolong | c. Ingin menang sendiri |
| b. Bekerja sama | d. Saling menghargai |

Latihan 3

Mengapa kita harus hidup rukun?

Latihan 4

Bagaimana cara kamu melestarikan budaya nasional?

Latihan 5

Darimanakah asal Tari Saman?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan tarian daerah yang kamu ketahui!

Latihan 2

Bagaimana jika kita tidak melestarikan kebudayaan daerah?

Latihan 3

Sebutkan macam-macam iklan!

Latihan 4

Sebutkan kegiatan yang menunjukkan sikap kerja sama!

Latihan 5

Bagaimana perasaanmu saat membuat rancangan iklan?



Interaksi Orang Tua

Amatilah tarian daerah yang berasal dari kotamu. Sebutkan nama tarian dan gerakan dalam tarian tersebut. Untuk menambah pengetahuanmu, dapat disertakan gambar dan informasi yang dapat dicari melalui koran, majalah, atau internet. Diskusikan dengan orangtua. Tulis hasil pengamatan dan diskusi di lembar tugas.

PENILAIAN

Rubrik Artikel

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi cukup tinggi	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang cukup tinggi namun membutuhkan sedikit bantuan guru dalam pengerjaannya	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang kurang dan membutuhkan banyak bantuan guru dalam pengerjaannya
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Keterampilan	Artikel disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
---------------------	---	---	---	--

Rubrik Menyanyi				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi lagu • Keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu • Sikap percaya diri siswa 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu ,irama kurang tepat sebalikanya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
Penguasaan tinggi rendah dan panjang pendek nada	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : Kelas : Nama Guru :				
Nama siswa	Kriteria/Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
Keterangan : Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 3 SUBTEMA 1

Nama Siswa :

Kelas : v

Tema : 3

Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya - benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)				
		KD 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK)				
		KD 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat (PPKn)				
		KD 3.4: Mengenal konsep perbandingan dan skala (Matematika)				
		KD 3.4: Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (IPA)				
		KD 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)				
		KD 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah (SBdP)				
		KD 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estesis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)				
		KD 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK)				
		KD 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat. (PPKn)				
		KD 4.13: Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya. (Matematika)				
		KD 4.3: Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah (IPA)				
		KD 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)				
		KD 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara (SBdP)				
KD 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)						
<p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.</p>						

LAMPIRAN MATERI

Perbedaan Masyarakat Perdesaan dan Perkotaan

Masyarakat perdesaan dan perkotaan mempunyai perbedaan-perbedaan. Perbedaan-perbedaan tersebut di antaranya sebagai berikut.

1. Lingkungan Umum dan Orientasi Terhadap Alam

Masyarakat perdesaan berhubungan kuat dengan alam. Penduduk yang tinggal di desa akan banyak ditentukan oleh kepercayaan dan hukum alam. Sebaliknya, kehidupan penduduk yang tinggal di kota dapat dikatakan lebih bebas dari realitas alam.

2. Pekerjaan atau Mata Pencarian

Pada umumnya mata pencarian di daerah perdesaan adalah bertani tetapi tak sedikit juga yg bermata pencarian berdagang, sebab beberapa daerah pertanian tidak lepas dari kegiatan usaha. Sebaliknya, di perkotaan lebih didominasi oleh jenis pekerjaan di kantor, pabrik, dan perdagangan.

3. Ukuran Komunitas

Komunitas perdesaan biasanya lebih kecil dari komunitas perkotaan.

4. Kepadatan Penduduk

Kepadatan penduduk desa lebih rendah dibandingkan kepadatan penduduk kota.

5. Homogenitas dan Heterogenitas

Masyarakat perdesaan lebih bersifat homogen atau mempunyai persamaan dalam ciri-ciri sosial, psikologis, bahasa, kepercayaan, adat-istiadat, dan perilaku. Sebaliknya masyarakat perkotaan lebih bersifat heterogen, yaitu terdiri atas orang-orang dengan bermacam-macam ciri-ciri sosial, psikologis, bahasa, kepercayaan, adat-istiadat, dan perilaku.

Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

PPKn

- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, ba-hasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam ke-beragaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan ber-masyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tang-gung jawab, percaya diri, berani meng-akui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warganegara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
- 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
- 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengalaman ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam ber-fikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat
- 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan ling-kungannya
- 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjaja-han dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, es-tetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, goton-groyong, tanggung jawab dalam berpar-tisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

SBdP

- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
- 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tang-gung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dengan meng-gunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

Matematika

- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam mencari akar bilangan sederhana
- 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
- 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membuat pola pergeseran tempat duduk secara bergiliran dengan meng-gunakan gambar denah tempat duduk di kelas
- 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan melaporkan hasil pengamatan
- 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam mel-aporkan hasil pengamatan/melakukan percobaan menemukan hubungan keliling, luas dan diameter lingkaran dengan apa adanya
- 2.6 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dengan berdasar pada penge-lolaan waktu untuk pergi ke tempat tertentu dengan mempertimbangkan kondisi lalu lintas, jarak, dan kecepatan
- 2.7 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang di-perlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah
- 2.8 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang di-perlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah

Subtema 2 Manfaat Hidup Rukun



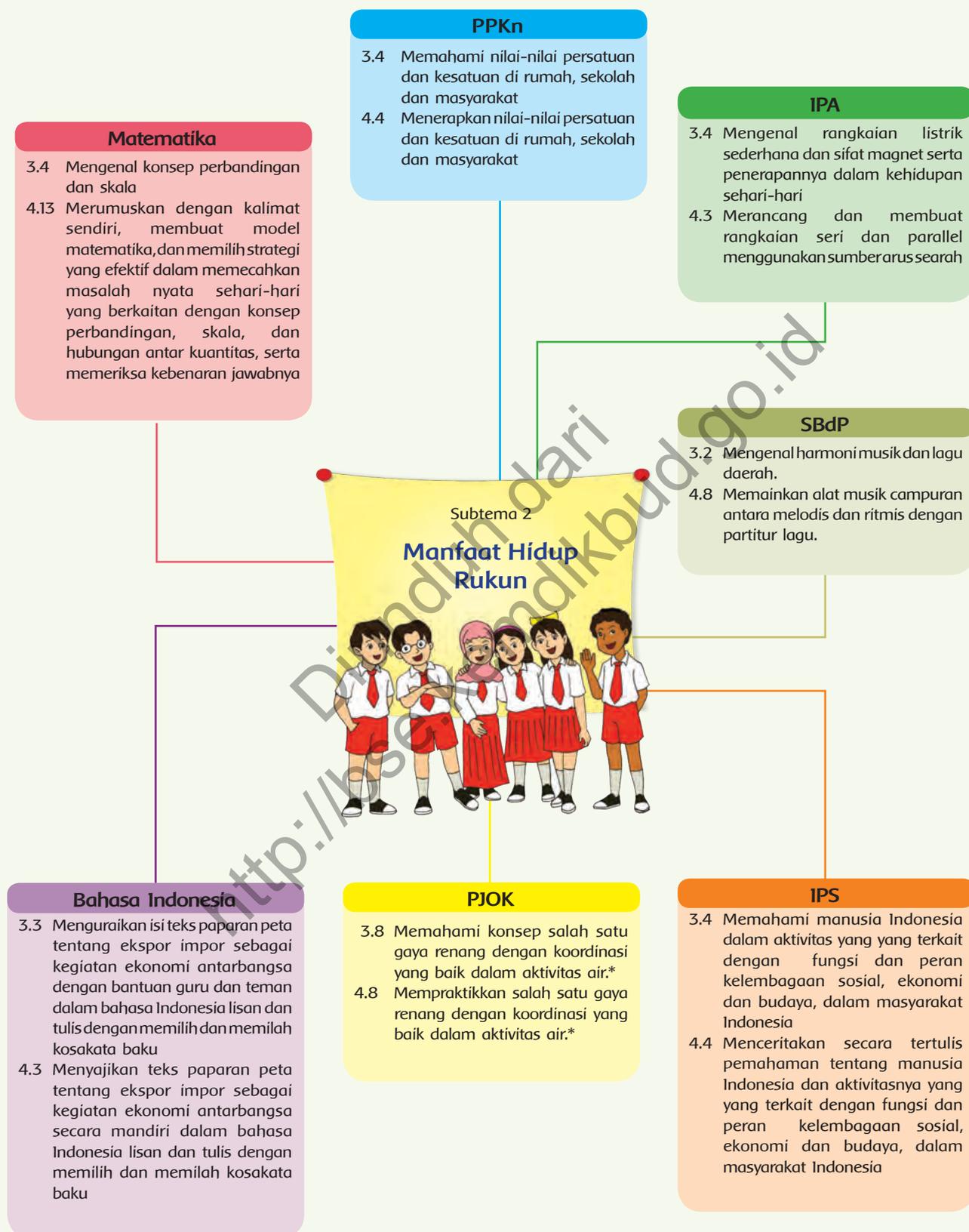
PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan, yang tidak ternilai
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<div data-bbox="92 658 193 757" style="float: left; margin-right: 10px;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari teks bacaan, dan memaparkan kegiatan ekspor dan impor. Menggali informasi dari teks bacaan, dan mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa. Menggali informasi dari teks bacaan, dan menyebutkan manfaat peta. Mencermati surat perdagangan, dan menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan. Mengamati peta, dan menunjukkan skala pada peta Mencermati peta dan menjelaskan pengertian skala peta Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Teliti Cermat Mandiri Percaya diri Hidup rukun <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekspor dan impor Bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa Manfaat peta Unsur-unsur surat perdagangan Skala pada peta Model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Memaparkan kegiatan ekspor dan impor Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa Menyebutkan manfaat peta Mengamati skala peta Menjelaskan pengertian skala peta Menuliskan model matematika Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah
<div data-bbox="92 1429 193 1527" style="float: left; margin-right: 10px;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, untuk menjelaskan gerak kaki renang gaya dada, gerak ayunan/tarikan lengan, koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada Praktik memperagakan gerak kaki renang gaya dada, gerak ayunan/tarikan lengan, koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada Menggali informasi dari teks bacaan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan unsur-unsur surat penawaran Mengamati, dan menjelaskan isi surat penawaran Menggali informasi dari teks bacaan dan menyebutkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator Praktik, membuat rangkaian seri sumber arus searah dengan cermat Mengamati permainan alat musik dan menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan melodis Mengamati permainan alat musik dan menjelaskan harmoni dalam bermain musik 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Cermat Mandiri Percaya diri Kerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gerak kaki renang gaya dada, gerak ayunan/tarikan lengan, koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada. Bentuk-bentuk perdagangan bilateral Unsur-unsur surat penawaran. Unsur-unsur surat penawaran. Benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator Rangkaian seri sumber arus searah Perbedaan alat musik ritmis dan melodis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari gambar dan teks bacaan Praktik memperagakan gerakan renang gaya dada Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral Menjelaskan isi surat penawaran Menjelaskan unsur-unsur surat penawaran Menyebutkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator Membuat rangkaian seri sumber arus searah dengan cermat. Menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan melodis Menjelaskan harmoni dalam bermain musik

Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun

Pembelajaran
3

- Menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, untuk menjelaskan manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah
- Menggali informasi dari teks bacaan untuk mengetahui bentuk-bentuk perdagangan regional
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan unsur-unsur dalam surat perjanjian perdagangan
- Menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan
- Berhitung, dan melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala
- Menyelesaikan permasalahan dan menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Berhitung dan menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan
- Menyelesaian permasalahan dan memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- teliti
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama
- Hidup rukun

Pengetahuan:

- manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan
- nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah
- bentuk-bentuk perdagangan regional
- unsur-unsur surat perdagangan
- operasi hitung dengan menggunakan skala
- masalah yang berkaitan dengan konsep skala

Keterampilan:

- Menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan
- Menceritakan tindakan dirinya
- melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala
- menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala

Pembelajaran
4

- Menggali informasi dari teks bacaan, dan menyebutkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia
- Praktik, membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Menggali informasi dari teks bacaan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Praktik, membuat surat permintaan
- Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah
- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di sekolah
- Berhitung dan operasi hitung dengan menggunakan skala
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- teliti
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama
- Hidup rukun

Pengetahuan:

- Menggali informasi dari teks bacaan
- membuat artikel sederhana
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Membuat surat permintaan
- Menceritakan tindakan dirinya
- Berhitung
- Menggali informasi dari teks bacaan

Keterampilan:

- membuat artikel sederhana
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Membuat surat permintaan
- Menceritakan tindakan dirinya
- Berhitung

Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun

Pembelajaran 5

- Menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, dan menjelaskan cara bernapas renang gaya dada
- Menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, dan memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada
- Praktik, melakukan cara bernapas renang gaya dada
- Praktik melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang
- Melakukan gerak dasar renang gaya dada dengan percaya diri
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menyebutkan alat-alat yang menggunakan sumber listrik
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik
- Menggali informasi dari teks bacaan, dan memaparkan bentuk kerja sama antarbangsa
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Mengamati rangkaian listrik dan membuat beberapa rangkaian listrik
- Praktik, membuat surat penawaran
- Mengamati permainan alat musik, dan membedakan alat musik ritmis dan melodis.
- Praktik, memainkan beberapa alat musik

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama

Pengetahuan:

- Cara bernapas renang gaya dada
- Koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada
- Melakukan cara bernapas renang gaya dada
- Alat-alat yang menggunakan sumber listrik
- Perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik
- Bentuk kerja sama antarbangsa
- Rangkaian listrik
- Surat penawaran
- Alat musik ritmis dan melodis

Keterampilan:

- Menggali informasi dari teks bacaan dan gambar
- Memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada
- Praktik, melakukan cara bernapas renang gaya dada
- menyebutkan alat-alat yang menggunakan sumber listrik
- Menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik
- Memaparkan bentuk kerja sama antarbangsa
- Membuat beberapa rangkaian listrik
- Membuat surat penawaran
- Membedakan alat musik ritmis dan melodis

Pembelajaran 6

- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat
- Praktik, membuat surat perjanjian perdagangan
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Menggali informasi dari teks bacaan dan memaparkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia
- Menggali informasi dari teks bacaan dan menjelaskan bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Mengamati, dan menjelaskan manfaat menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dengan percaya diri.
- Mengamati permainan alat musik dan membedakan alat musik ritmis dan melodis
- Mengamati permainan alat musik dan memainkan beberapa alat musik dengan membaca partitur lagu

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Teliti
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama
- Hidup rukun

Pengetahuan:

- Kerukunan hidup dalam masyarakat
- Perjanjian perdagangan
- Bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Bentuk lembaga ekonomi
- Alat musik ritmis dan melodis

Keterampilan:

- Menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat
- Membuat surat perjanjian perdagangan
- Menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- Memaparkan bentuk lembaga ekonomi lembaga ekonomi yang ada di Indonesia
- Menjelaskan bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional
- Membedakan alat musik ritmis dan melodis

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

- 3.4 Mengetahui konsep perbandingan dan skala
- Menjelaskan perbandingan
 - Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan perbandingan
- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya
- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan.
 - Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan
 - Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep perbandingan



Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan peta tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa di dunia
- 4.3 Menyajikan teks paparan peta tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengamati contoh surat perdagangan (surat permintaan)
 - Menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan (surat permintaan)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan kegiatan ekspor dan impor dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan manfaat peta dengan percaya diri.
- Dengan mencermati surat perdagangan, siswa mampu menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan.
- Dengan mengamati peta, siswa dapat menunjukkan skala pada peta dengan cermat.
- Dengan mencermati peta, siswa dapat menjelaskan pengertian skala peta dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.

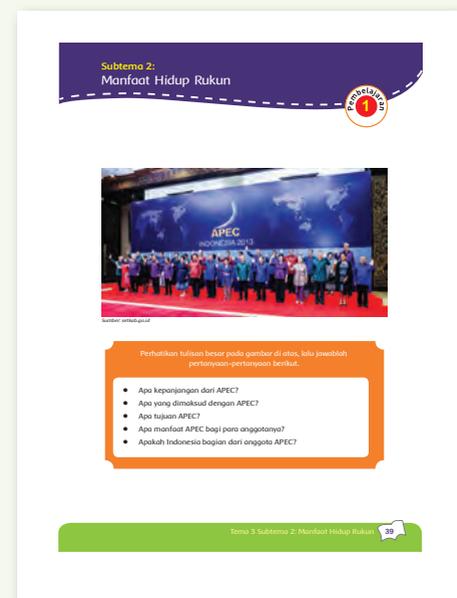
Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang organisasi internasional, teks bacaan tentang kerja sama perdagangan antarnegara, konsep perbandingan, peta

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Di awal pembelajaran, siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menjelaskan gambar yang diamati.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apa yang dimaksud dengan organisasi? Apa tujuan sebuah organisasi? Sebutkan organisasi yang kamu ketahui!
- Siswa memberikan pendapatnya tentang gambar yang diamati.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa.
- Kegiatan pengembangan:
Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Kegiatan diskusi dapat dimoderatori oleh guru. Di akhir diskusi diharapkan siswa memperoleh pemahaman yang sama mengenai APEC.

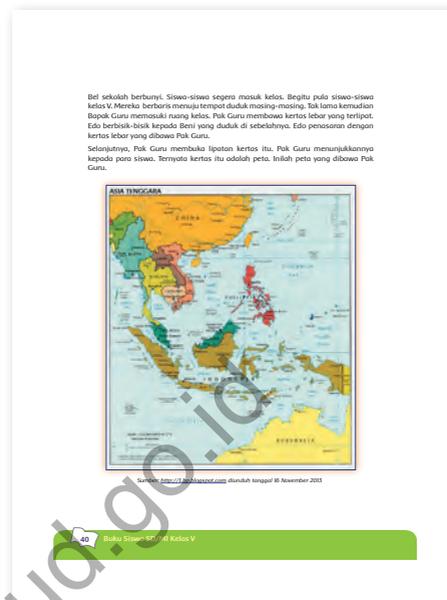


Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang organisasi internasional
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengamati)

- Siswa mengamati gambar peta yang ada di buku siswa.
- Siswa menyatakan pendapatnya mengenai peta yang diamati.
- Siswa menyebutkan unsur-unsur pada peta.
- **Kegiatan Pengembangan:**
 - Siswa mencari beberapa contoh peta di buku atau melalui internet. (Alternatif: Guru menyediakan beberapa peta).
 - Siswa mengamati gambar-gambar peta yang telah terkumpul (atau yang disediakan oleh guru).
 - Siswa menyatakan pendapatnya mengenai persamaan dan perbedaan peta-peta tersebut.



Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibahas, yaitu peta.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Gunakan rubrik "Membaca Peta" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi tentang peta dari buku, surat kabar, majalah, atau internet.
- Siswa menuliskan informasi menggunakan kalimat yang baik dan kosakata baku.
- Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

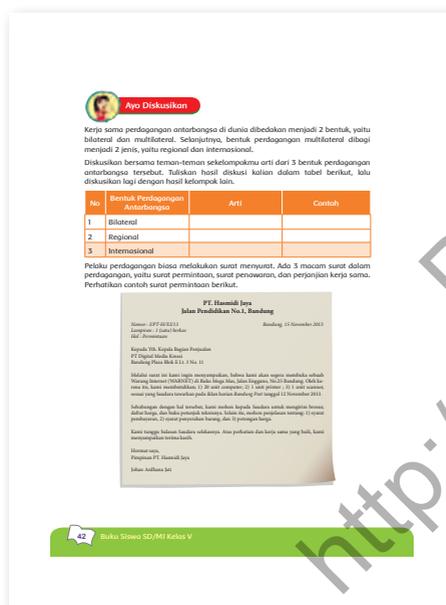
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang dibahas yaitu peta dan hubungan kerja sama antarnegara.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa hasil pengamatannya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Menanya)

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang ekspor dan impor.
- Siswa menjelaskan arti ekspor dan impor
- Siswa menjawab pertanyaan arahan seperti: mengapa negara kita melakukan kegiatan perdagangan?
- Siswa membaca teks tentang bentuk perdagangan antarbangsa.
- Siswa menulis pertanyaan yang terkait dengan topik yang sedang dibahas dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat
- Siswa mengajukan pertanyaan satu per satu secara bergantian.
- Guru memastikan siswa mengajukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang benar.

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda
- Rasa keingintahuan siswa tentang topik yang sedang dibahas, yaitu kegiatan ekspor dan impor
- Sikap percaya diri yang terbentuk ketika menyajikan hasil kerja.
- Sikap tertib saat mengajukan pertanyaan.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengumpulkan Informasi)

- Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa.
- Siswa mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa menggali informasi tentang bentuk perdagangan internasional
- Siswa menulis hasil diskusinya pada tabel.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang bentuk perdagangan antarbangsa.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

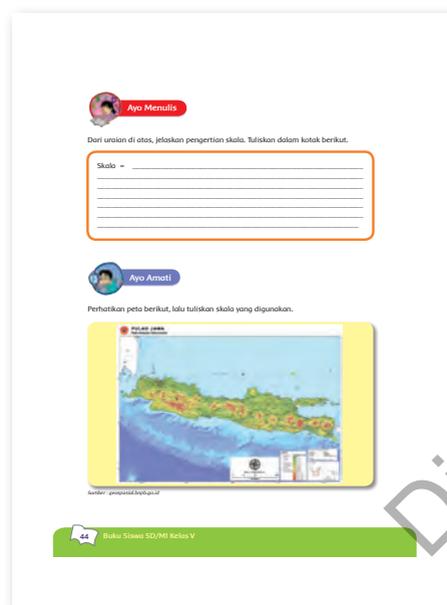
Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan tentang 3 bentuk surat dalam perdagangan, yaitu surat permintaan, surat penawaran, dan perjanjian kerja sama.
- Siswa mengamati dan membaca surat permintaan yang terdapat pada buku siswa
- Siswa mengamati isi dan bagian-bagian surat.
- Siswa menulis hasil pengamatannya di lembar tugas.
 - Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil pengamatannya mengenai unsur-unsur surat permintaan.

- Siswa mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri
- Siswa memberi umpan balik yang konstruktif kepada teman yang mempresentasikan hasil pengamatannya, baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang bentuk-bentuk surat perdagangan.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.
- Gunakan rubrik "Unsur-unsur Surat" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.
- Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Menalar)

- Siswa mengamati peta.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang isi peta.
- Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Apa guna skala? Mengapa gambar peta menggunakan skala?
- Siswa berlatih menghitung skala perbandingan secara mandiri.
- Siswa diminta untuk menulis pemahamannya tentang skala peta pada lembar yang ada

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang skala peta.
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar peta pada buku siswa.
- Siswa menuliskan skala pada setiap gambar peta.
- Siswa mencocokkan hasil pengamatannya dengan teman sebangkunya, kemudian dengan seluruh teman dalam kelas.
- Siswa dibagi dalam 3 kelompok. Setiap kelompok mendiskusikan materi dalam buku siswa. Hasil diskusi dituliskan dalam tabel pada buku siswa.
- Seluruh kelompok mendiskusikan hasil diskusi tiap kelompok. Guru dapat menunjuk salah satu siswa sebagai moderator.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa mengenai skala pada peta.
- Kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan yang melibatkan skala pada peta.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menghitung.

- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengerjakan soal-soal latihan secara mandiri.
- Setelah selesai mengerjakan, seluruh siswa mendiskusikan penyelesaian soal-soal tersebut di atas. Secara acak guru dapat menunjuk salah satu siswa menuliskan penyelesaian satu soal di papan tulis. Selanjutnya, siswa lain memberikan pendapat mengenai penyelesaian soal tersebut.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa mengenai skala pada peta.
- Kemampuan siswa menyelesaikan permasalahan yang melibatkan skala pada peta.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam menghitung.

Ayo Diskusikan

Apa artinya sebuah peta memiliki skala 1 : 500.000? Skala itu menunjukkan bahwa jarak 1 cm pada peta mewakili jarak sebenarnya 500.000 cm = 5 km.

1. Berapa jarak sebenarnya jika jarak dua kota A dan B pada peta 2 cm?
2. Berapa jarak sebenarnya jika jarak dua desa C dan D pada peta 4,5 cm?
3. Jika jarak sebenarnya terminal E dan F 30 km, berapa jarak kedua terminal tersebut pada peta?
4. Jika jarak sebenarnya stasiun kereta api G dan H 145 km, berapa jarak kedua stasiun tersebut pada peta?

Diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan tersebut. Tuliskan hasilnya dalam tabel di bawah. Sajikan hasil diskusi kalian di depan kelompok lain, lalu saling tengkulipah hasil diskusi kalian.

Skala 1 : 500.000		
No	Jarak Sebenarnya	Jarak pada Peta
1		
2		
3		
4		

Ayo Berlatih

Jawablah soal-soal berikut.

1. Jarak antara kedua kota sesungguhnya 25 km. Jarak pada peta 10 cm. Tentukan skala peta tersebut!
2. Jarak kedua kota sesungguhnya 40 km. Skala pada peta 1 : 150.000. Tentukan jarak kedua kota pada peta!
3. Panjang rumah pada denah 50 cm. Panjang rumah sebenarnya 25 m. Berapa skala denah tersebut?

Tema 3 Subtema 2: Masyarakat Hidup Baik 45



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apakah yang dimaksud dengan organisasi?

Latihan 2

Apakah yang dimaksud dengan skala?

Latihan 3

Mengapa kita harus menggunakan skala pada saat menggambar peta?

Latihan 4

Apakah yang dimaksud dengan perdagangan?

Latihan 5

Sebutkan arti perdagangan bilateral!

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan organisasi internasional yang kamu ketahui!

Latihan 2

Apa tujuan dari organisasi perdagangan APEC?

Latihan 3

Apa manfaat surat menyurat dalam perdagangan?

Latihan 4

Sebutkan unsur-unsur surat permintaan!

Latihan 5

Apa manfaat peta?



Interaksi Orang Tua

Amati salah satu organisasi internasional yang ada. Sebutkan nama organisasi tersebut dan apa tujuannya. Untuk menambah pengetahuanmu, dapat disertakan gambar dan informasi yang dapat dicari melalui koran, majalah, atau internet. Diskusikan dengan orangtua. Tulis hasil pengamatan dan diskusi di lembar tugas.

PENILAIAN

Rubrik Presentasi				
Kompetensi yang dinilai: Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat penawaran Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam mencari informasi dan menyajikan informasi				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang skala

Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah

Kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan informasi untuk memecahkan masalah

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep . Menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep Menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak menggunakan strategi yang sesuai
Keterampilan Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
Kecermatan dan ketelitian	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan seluruh informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa secara cermat dan teliti menggunakan dan menuliskan sebagian besar informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan sebagian informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita	Siswa menggunakan dan menuliskan hanya sedikit informasi yang disediakan untuk menyelesaikan soal cerita

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:*
- Menjelaskan gerak kaki renang gaya dada.
 - Menjelaskan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada
 - Memaparkan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada
- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:*
- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
 - Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada
 - Melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
- Memahami harmoni musik
- 4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu.
- Menjelaskan alat musik melodis dan alat musik ritmis.

Subtema 2

Manfaat Hidup Rukun



IPA

- 3.4: Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- Menggolongkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator listrik.
- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah
- Membuat rangkaian seri sumber arus searah

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Mengamati contoh surat perdagangan (surat penawaran)

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat menjelaskan gerak kaki renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat menjelaskan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari gambar dan teks bacaan, siswa dapat memaparkan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan gerak kaki renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan bilateral dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur surat penawaran dengan cermat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan isi surat penawaran dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang bersifat konduktor dan isolator dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat rangkaian seri sumber arus searah dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan melodis dengan percaya diri.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat menjelaskan harmoni dalam bermain musik dengan percaya diri.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang bentuk perdagangan internasional, teks bacaan tentang surat penawaran, gerakan dasar renang gaya dada

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo amati)

- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati



- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus pengetahuan siswa. Pertanyaan-pertanyaan tersebut misalnya: Apakah kamu suka melakukan olahraga air? Olahraga air apa yang kamu ketahui?
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar yang diamati.
- Siswa bertanya jawab mengenai gambar yang diamati.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang olahraga air.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan: (kolaborasi dengan guru PJOK)

- Siswa melakukan kegiatan variasi pemanasan.
- Siswa mengamati gambar gerakan dasar renang gaya dada yang ada di buku siswa.

Kegiatan alternatif:

- Siswa memperhatikan guru mempraktikkan renang gaya dada.
- Siswa menonton video tentang gerakan dasar renang gaya dada.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang gerakan dasar renang gaya dada.
- Siswa mempraktikkan gerakan-gerakan dasar renang gaya dada.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang gerakan dasar renang gaya dada.
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam olahraga renang.
- Gunakan rubrik atau checklist "Melakukan Gerakan Dasar Renang Gaya Dada" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo lakukan)

Siswa bertanya jawab mengenai bentuk-bentuk surat perdagangan, yaitu surat permintaan, surat penawaran, dan surat perjanjian.

- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus pengetahuan, misalnya : Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur surat permintaan?
- Siswa mengamati contoh surat penawaran yang ada di buku siswa.
- Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan. (**Kegiatan Mengamati**)

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas, yaitu peta.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



sekelompokmu, lalu bandingkan hasilnya dengan hasil diskusi kelompok lain. Saling melengkapi hasil kalian.

Unsur-unsur surat penawaran: _____

Pak Eri mengadakan hubungan perdagangan dengan Pak Sujarwo melalui surat penawaran. Di Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui bentuk-bentuk perdagangan antarbangsa berupa perdagangan bilateral, multilateral, regional, dan internasional.

Ayo Cari Tahu

Cariilah informasi mengenai bentuk-bentuk perdagangan bilateral antara suatu negara dengan negara lain. Carilah nama negara tersebut dan barang-barang yang diperdagangkan. Tuliskan informasi yang kamu dapatkan dalam tabel berikut.

No	Hubungan Perdagangan Bilateral		
	Nama Negara 1	Nama Negara 2	Barang yang Diperdagangkan
1.	Indonesia	Cina	Kendaraan

Tema 3 Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun

- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Gunakan rubrik "Unsur-unsur Surat" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Siswa bertanya jawab mengulang kembali pembelajaran di subtema 1 tentang bentuk-bentuk organisasi perdagangan.
- Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Mengapa negara kita perlu melakukan kegiatan perdagangan?
- Siswa mencari informasi mengenai bentuk-bentuk perdagangan bilateral antarnegara seperti tertulis pada buku siswa.
- Siswa dapat mencari informasi itu dari buku,

surat kabar, majalah, atau internet. Siswa juga dapat bertanya kepada orang-orang di sekitar yang dianggap mengetahui.

- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada buku siswa. Selanjutnya, siswa dapat mendiskusikan informasi itu untuk mengecek kebenaran atau untuk saling melengkapi informasi yang diperoleh.

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari berbagai sumber yang berbeda.
- Rasa keingintahuan siswa tentang topik yang sedang dibahas yaitu kegiatan ekspor dan impor.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa mencari kosakata baru dan menggaris bawah kosakata tidak baku pada teks bacaan.
- Siswa menjawab pertanyaan arahan, misalnya: Apa sifat-sifat listrik? Apa perbedaan konduktor dan isolator?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai tisi teks bacaan.
- Siswa menandai kosakata baru pada bacaan.
- Siswa mencari arti kosakata baru dari kamus atau bertanya kepada guru.
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa mengenai kosakata baru dan artinya.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang sifat-sifat konduktor dan isolator.
- Pengetahuan siswa mengetahui arti kosakata baru.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari kosakata baru.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Pulang dari berenang, Edo membaca sebuah buku. Inilah bacaan yang dibaca Edo.

Benda Konduktor dan Isolator

Benda konduktor adalah benda-benda yang dapat mengantarkan listrik dari sumber listrik. Sebaliknya, benda isolator adalah benda-benda yang tidak bisa mengalirkan listrik dari sumber listrik. Apakah benda-benda yang termasuk jenis konduktor dan isolator? Perhatikan gambar berikut.



Dua buah baterai sebagai sumber listrik dihubungkan ke lampu dengan menggunakan kabel yang disambung dengan klip kertas dari logam. Lampu tersebut akan menyala karena arus listrik mengalir dari baterai ke lampu. Dalam hal ini, klip kertas disebut sebagai konduktor karena mampu mengalirkan listrik.

Apa yang terjadi pada lampu ketika klip kertas logam diganti dengan karet, kayu, sedotan plastik? Jika klip kertas logam diganti dengan karet dan sedotan plastik, lampu tidak menyala. Hal ini menunjukkan bahwa karet dan sedotan plastik tidak dapat menghantarkan listrik. Oleh karena itulah, karet dan sedotan plastik digolongkan sebagai bahan isolator.

Ayo Menulis

Bacalah bacaan "Benda Konduktor dan Isolator". Lalu tuliskan kata-kata baru yang kamu temui dalam bacaan tersebut. Tuliskan pada tabel berikut. Tuliskan pula artinya.

No	Kata Baru	Arti

Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi
- Gunakan rubrik "Kosakata Baru" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:(Ayo Lakukan)

Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui tingkat kompetensi siswa, misalnya: Apakah kayu bisa mengalirkan listrik? Apa sebutan benda yang tidak dapat mengalirkan listrik?

- Siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri atas 3-4 siswa.
- Siswa mencoba membuat rangkaian listrik sederhana seperti gambar dalam bacaan.
- Siswa melakukan percobaan dengan mengganti klip kertas dengan benda-benda seperti dalam tabel pada buku siswa secara bergantian.
- Siswa mengamati hasil percobaan dengan saksama.
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan yang dilakukan.
- Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam tabel pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi benda-benda di sekitar yang bersifat konduktor atau isolator.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang benda bersifat konduktor dan isolator.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik "Benda Konduktor-Isolator" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Siswa mencari informasi untuk mengingat kembali pengertian harmoni musik. Siswa dapat mencari dari berbagai sumber atau bertanya kepada orang di sekitar yang dianggap mengetahui.
- Siswa menuliskan informasi yang diperoleh pada lembar tugas di buku siswa.
- Siswa mengamati gambar-gambar alat musik ritmis dan alat musik melodis.
- Siswa menjelaskan perbedaan kedua jenis alat musik tersebut.

Kegiatan alternatif:

- Apabila memungkinkan guru membawa beberapa contoh alat musik seperti gitar, kendang, seruling, dan sebagainya.
- Siswa mencoba memainkan alat-alat musik tersebut, lalu menyebutkan perbedaan alat-alat musik yang dimainkan.

- Siswa mendengarkan dan mengamati saat guru memainkan alat musik tersebut.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang setiap jenis alat musik yang dimainkan.
- Dari hasil pengamatan, siswa menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan alat musik melodis.
- Siswa menulis pemahamannya di lembar tugas pada buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang alat musik ritmis dan melodis
- Sikap percaya diri saat memainkan alat musik.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apakah yang dimaksud dengan surat penawaran?

Latihan 2

Apa yang dimaksud dengan alat musik melodis?

Latihan 3

Manakah diantara alat musik berikut yang termasuk alat musik melodis?

- | | |
|------------|-------------|
| a. Kendang | c. Seruling |
| b. Drum | d. Symbal |

Latihan 4

Sebutkan benda-benda isolator!

Latihan 5

Apakah botol plastik dapat menghantarkan listrik?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan olahraga air yang kamu ketahui!

Latihan 2

Sebutkan macam-macam gaya dalam olahraga renang!

Latihan 3

Apakah fungsi dari surat penawaran?

Latihan 4

Sebutkan unsur-unsur surat penawaran!

Latihan 5

Apakah perbedaan alat musik ritmis dan alat musik melodis?



Interaksi Orang Tua

Amati benda-benda yang ada di rumahmu. Kelompokkan benda-benda tersebut ke dalam benda konduktor dan benda isolator. Tulis hasil pengamatan di lembar tugas!

PENILAIAN

Rubrik Presentasi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan• Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi• Sikap percaya diri siswa				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Benda Konduktor dan Isolator

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konduktor dan isolator
- Keterampilan siswa dalam mengamati dan melakukan percobaan
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman arti sifat konduktor dan isolator	Siswa sangat memahami arti sifat konduktor dan isolator dengan memberikan contoh lebih dari satu untuk masing-masing sifat tersebut	Siswa memahami arti sifat konduktor dan isolator dengan memberikan contoh satu benda dari masing-masing sifat	Siswa memahami arti sifat konduktor dan isolator	Siswa masih memerlukan bantuan untuk memahami arti sifat konduktor dan isolator
Keterampilan melakukan dalam percobaan	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/hilang	Tidak mengikuti instruksi
Kerja sama kelompok	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan regional
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengamati contoh surat perdagangan (surat perjanjian).
 - Menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan (surat perjanjian)

Subtema 2

Manfaat Hidup Rukun



Matematika

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala
 - Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala
- 4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya
 - Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala.
 - Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala
 - Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah.
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan pengamatan, siswa dapat menjelaskan manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dengan cermat.
- Dengan berdasarkan pengalaman, siswa dapat menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk perdagangan regional dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur dalam surat perjanjian perdagangan dengan cermat.
- Dengan mengamati, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur surat perdagangan dengan teliti.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan cermat.

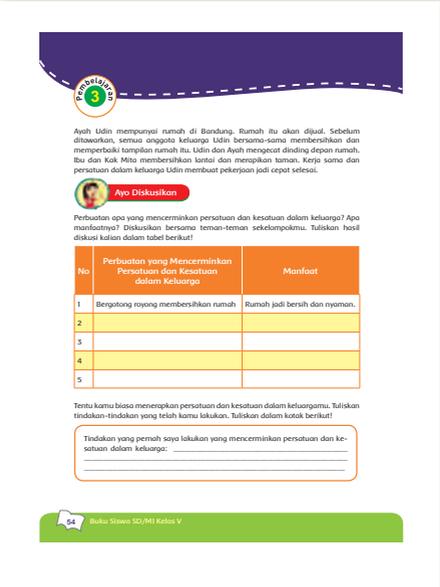
Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang bentuk hubungan multilateral, teks bacaan tentang surat perjanjian perdagangan, konsep perbandingan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:(Pembukaan)

- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban tersebut dengan dipimpin oleh guru atau salah satu siswa yang ditunjuk.



Pembelajaran 3

Ayah Udin mempunyai rumah di Bandung. Rumah itu akan dijual. Sebelum ditawarkan, semua anggota keluarga Udin bersama-sama membersihkan dan memperbaiki tampilan rumah itu. Udin dan Ayah mengemas barang-barang rumah. Ibu dan Kak Mita membersihkan lantai dan mencuci barang. Kerja sama dan persatuan dalam keluarga Udin membuat pekerjaan jadi cepat selesai.

Ayo Diskusikan

Perbuatan apa yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga? Apa manfaatnya? Diskusikan bersama teman-teman sekelompokmu. Tuliskan hasil diskusi kalian dalam tabel berikut!

No	Perbuatan yang Mencerminkan Persatuan dan Kesatuan dalam Keluarga	Manfaat
1	Bergotong royong membersihkan rumah.	Rumah jadi bersih dan nyaman.
2		
3		
4		
5		

Tentu kamu bisa menepatkan persatuan dan kesatuan dalam keluargamu. Tuliskan tindakan-tindakan yang telah kamu lakukan. Tuliskan dalam kotak berikut!

Tindakan yang pernah saya lakukan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga: _____

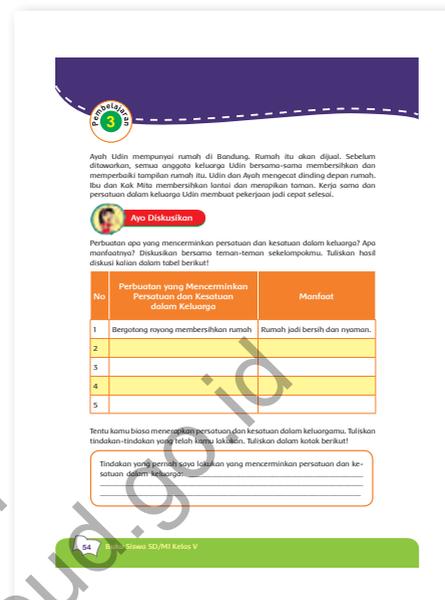
64 Buku Siswa SD/MI Kelas V

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kerukunan hidup.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:(Ayo Diskusikan)

- Siswa dibagi ke dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang siswa.
- Setiap kelompok mendiskusikan perbuatan-perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga serta manfaatnya.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam tabel pada buku siswa.
- Seluruh kelompok selanjutnya mendiskusikan hasil kegiatan ini untuk saling melengkapi. Guru dapat menunjuk salah satu siswa untuk memimpin diskusi atau berdasarkan kesepakatan seluruh siswa.
- Hasil diskusi seluruh siswa dituliskan ke dalam buku masing-masing.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat perilaku menjaga kesatuan dan persatuan.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Kerja sama dalam kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menulis perilaku menjaga kesatuan dan persatuan yang sudah dilakukan dalam keluarga.
- Secara bergantian seluruh siswa membacakan tulisannya. Siswa lain dapat menanggapi, baik dari isi tulisan maupun cara menyampaikannya.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perilaku yang menjaga persatuan dan kesatuan dalam keluarga
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa bertanya jawab untuk mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan.

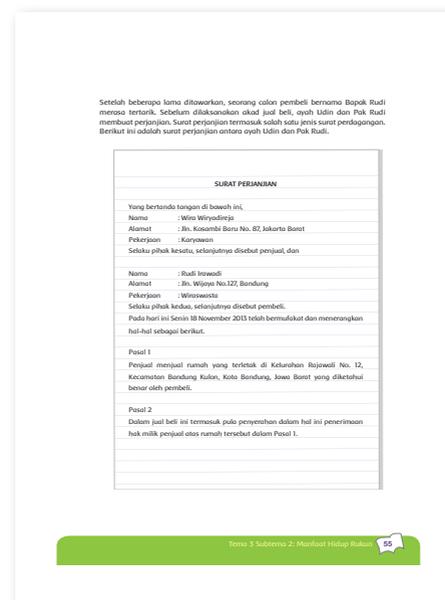
- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, misalnya: Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur dalam surat permintaan? Apa unsur-unsur surat penawaran?
- Siswa mengamati contoh surat perjanjian perdagangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi unsur-unsur pada surat perjanjian perdagangan.

- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar tugas di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan hasil pengamatan baik dalam kelompok kecil (4-5 siswa) atau kelompok besar untuk saling melengkapi hasil pengamatan. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bentuk surat perdagangan dan unsur-unsur surat perjanjian perdagangan.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

Gunakan rubrik "Unsur-unsur Surat" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar denah rumah pada buku siswa.
- Siswa menyebutkan unsur-unsur yang ada dalam denah rumah
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan arahan seperti: Apa arti skala yang terdapat pada gambar? Apa fungsi skala?
- Siswa melengkapi tabel pada buku siswa dengan mengukur dan menghitung.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang skala peta (denah).
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa bertanya jawab untuk mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk kerja sama antarnegara

- Siswa mencari informasi mengenai beberapa organisasi kerja sama internasional seperti yang tertulis dalam tabel pada buku siswa.
- Siswa dapat mencari informasi itu dari berbagai sumber: buku, majalah, surat kabar, atau internet.
- Siswa dapat mengerjakan tugas ini secara mandiri atau berkelompok. Hal ini dapat disepakati antara seluruh siswa dan guru.
- Setelah informasi didapatkan, seluruh siswa mendiskusikan informasi tersebut: **(Kegiatan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Rasa keingintahuan siswa tentang topik yang sedang dibahas yaitu kerja sama antarnegara.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan perilaku yang menjaga kesatuan dan persatuan!

Latihan 2

Apa yang dimaksud dengan kerja sama bilateral?

Latihan 3

Sebutkan macam-macam bentuk surat!

Latihan 4

Sebutkan unsur-unsur dalam surat perjanjian!

Latihan 5

Kapankah surat perjanjian perdagangan dibuat?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan bentuk kerja sama regional yang kalian ketahui!

Latihan 2

Apakah kepanjangan ASEAN?

Latihan 3

Sebutkan Negara anggota ASEAN!

Latihan 4

Siapa sajakah yang menandatangani surat perjanjian perdagangan?

Latihan 5

Apakah perbedaan alat musik ritmis dan alat musik melodis?



Interaksi Orang Tua

Buatlah denah rumahmu dengan skala yang kamu tentukan. Diskusikan dengan orangtua hasil kerjamu!

PENILAIAN

Rubrik Presentasi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan• Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi• Sikap percaya diri siswa				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Tugas Mengamati Surat Perjanjian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat perjanjian
- Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi dan menyajikan informasi
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mengidentifikasi semua bagian surat dengan tepat dan detail.	Siswa mengidentifikasi sebagian besar bagian – bagian surat dengan tepat dan detail	Siswa mengidentifikasi beberapa bagian – bagian surat dengan tepat dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa mengidentifikasi beberapa bagian – bagian surat dengan tepat dengan banyak bantuan dari guru
Pengamatan	Siswa sangat cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa cukup cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa kurang cermat dalam mengamati bagian - bagian surat	Siswa tidak cermat dalam mengamati bagian - bagian surat
Keterampilan	Laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan laporan sekalipun berada di bawah pengawasan guru

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

- Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.

4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat

- Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di sekolah.

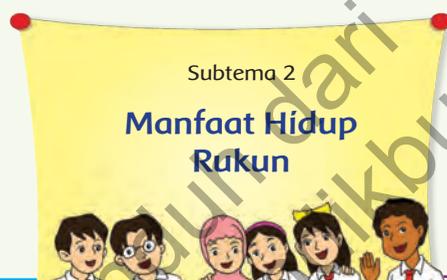
Bahasa Indonesia

3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan regional

4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Membuat contoh surat perdagangan (surat permintaan)



Matematika

3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala

- Melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala
- Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala

4.13 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antarkuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya

- Menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala.
- Menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala
- Memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala

IPS

3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia

- Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat

4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia

- Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat permintaan dengan cermat.
- Dengan pengamatan siswa dapat menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah dengan cermat.
- Dengan berdasarkan pengalaman, siswa dapat menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di sekolah dengan percaya diri.
- Dengan berhitung, siswa dapat melakukan operasi hitung dengan menggunakan skala dengan teliti.
- Dengan menyelesaikan permasalahan, siswa dapat menuliskan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan mandiri.
- Dengan kegiatan berhitung, siswa dapat menerapkan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan teliti.
- Dengan penyelesaian permasalahan, siswa dapat memeriksa kebenaran jawaban dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep skala dengan cermat.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang bentuk lembaga ekonomi, teks bacaan tentang surat permintaan, konsep perbandingan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Apa kegunaan denah/peta?
- Siswa mengamati denah pada buku siswa.
- Siswa mengemukakan pendapatnya terhadap gambar denah yang diamati.

Ibu Lidi akan berbelanja di Koperasi "Usaha Bersama". Inilah denah jalan yang akan dilalui Ibu dari rumah menuju Koperasi "Usaha Bersama".

Perhatikan denah tersebut. Ukurlah jarak setiap tempat pada denah, lalu lengkapi tabel berikut.

No	Tempat	Jarak pada Denah	Ukuran Sebenarnya			
			Skala 1:1.000	Skala 1:1.500	Skala 1:3.000	Skala 1:5.000
1	Rumah Lidi-taman					
2	Taman-koperasi					
3	Taman-rumah Beni					
4	Rumah Beni-koperasi					
5	Rumah Lidi-koperasi					

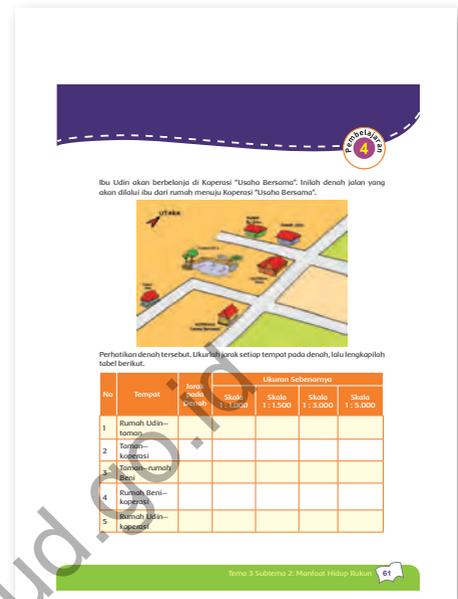
Tema 3 Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun 84

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang kegunaan denah.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan.
- Siswa bertanya jawab untuk mengulang pemahaman tentang konsep perbandingan.
- Siswa berlatih mengerjakan soal pada buku siswa.
- Siswa mengerjakan tugas secara mandiri.
- Siswa diminta untuk teliti dalam menghitung skala.
- Hasil pekerjaan siswa dibahas secara klasikal. Siswa yang masih salah dalam menjawab dapat bertanya kepada siswa lain atau kepada guru.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang skala peta.
- Keterampilan siswa dalam menggunakan skala.
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.
- Gunakan rubrik "Membaca Skala" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya

- Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada gambar tersebut
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan arahan, misalnya: Apa sajakah bentuk lembaga ekonomi yang kamu ketahui? Apa manfaat lembaga ekonomi tersebut?
- Siswa mencari informasi mengenai salah satu bentuk lembaga ekonomi di Indonesia, yaitu koperasi.

Siswa menuliskan informasi yang didapat tentang bentuk dan manfaat koperasi. **(Kegiatan Mengamati)**

Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang lembaga-lembaga ekonomi.
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu koperasi.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

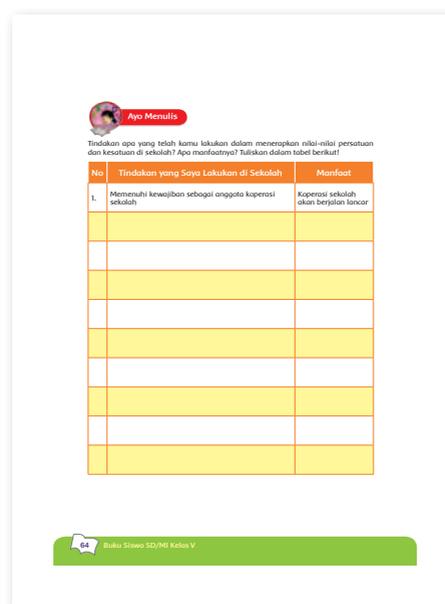
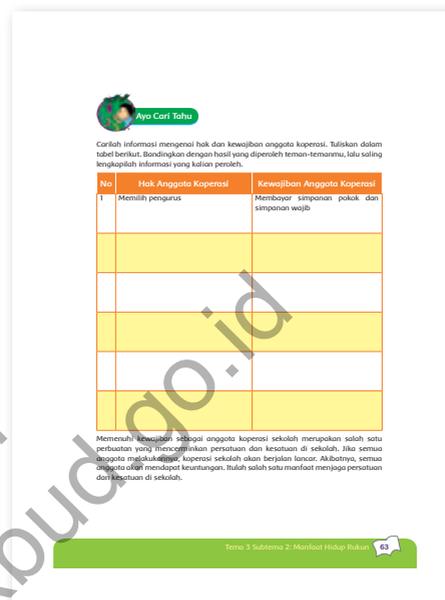
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan, seperti : Apa yang dimaksud dengan koperasi? Apa manfaat koperasi bagi masyarakat?
- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bentuk lembaga ekonomi di Indonesia selain koperasi, yaitu BUMN.
- Siswa mencari informasi tentang lembaga ekonomi BUMN.
- Siswa mencari informasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet **(Kegiatan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu lembaga ekonomi nasional
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan

Langkah-Langkah Kegiatan:(Ayo Menulis)

- Siswa menyebutkan perilaku-perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan hak? Apa perbedaan hak dan kewajiban?
- Siswa mencari informasi tentang hak dan kewajiban anggota koperasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet
- Siswa menulis hasil pengamatannya dalam tabel pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dengan siswa lain dalam kelompok kecil atau klasikal.



Hasil yang diharapkan:

- Pengetahuan siswa tentang hak dan kewajiban anggota koperasi.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi.
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu hak dan kewajiban anggota koperasi.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan perilaku mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Siswa menjelaskan pentingnya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Siswa menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut
- Siswa menulis hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku siswa.
- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 orang siswa.
- Siswa pro-aktif dalam diskusi kelompok.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat perilaku menjaga kesatuan dan persatuan di sekolah.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Kerja sama dalam kelompok.

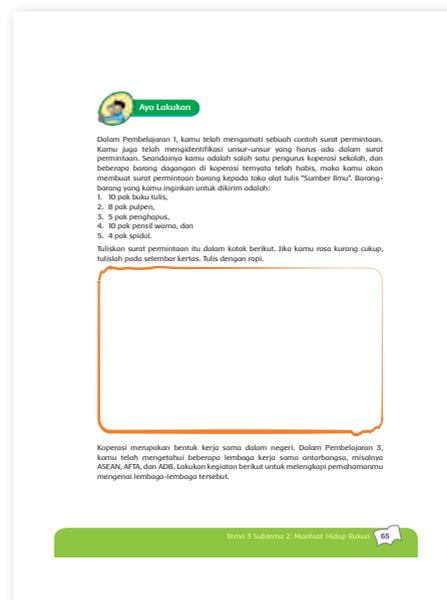
Langkah-Langkah Kegiatan: Siswa menyebutkan bentuk-bentuk surat perdagangan

- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan, seperti: Apa yang dimaksud dengan surat permintaan? Apa unsur-unsur dalam surat permintaan?
- Siswa membuat surat permintaan berdasarkan petunjuk pada buku siswa.
- Secara bergantian setiap siswa mempresentasikan surat permintaan yang telah dibuat. Siswa lain memberi tanggapan dan masukan. (KEGIATAN MENCOBA)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara membuat surat permintaan.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik "Membuat Surat Permintaan" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengasosialisasi)

- Siswa menyebutkan kembali bentuk-bentuk kerja sama antarnegara yang telah dipelajari.
- Guru menyajikan beberapa bentuk gambar/lambang kerja sama antarnegara
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang peran serta lembaga-lembaga regional
- Siswa mencari informasi tentang lembaga tersebut dan Negara yang menjadi anggotanya
- Siswa diminta untuk menulis pemahamannya di lembar tugas

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bentuk kerja sama antarnegara
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.

Langkah-Langkah kegiatan:

- Siswa mempresentasikan hasil "Bentuk-bentuk Lembaga Ekonomi di Indonesia" secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. (**Kegiatan Mengkomunikasikan**)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

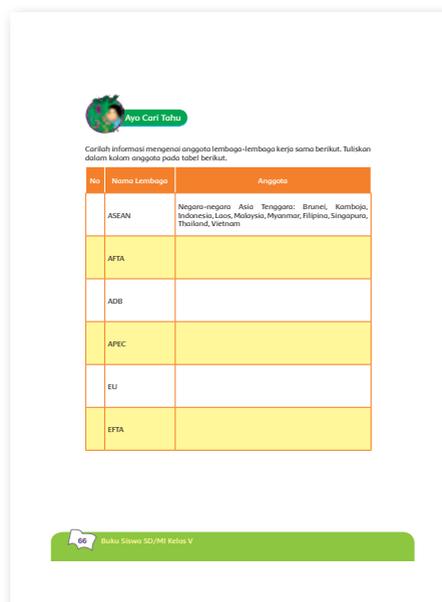


Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1



Skala pada denah 1 : 1.000. Jarak antara rumah Beni dan rumah Edo adalah 5 cm. Tentukan jarak sesungguhnya kedua tempat tersebut!

- a. 500 km
- b. 50 km
- c. 5.000 km
- d. 5 km

Latihan 2

Apakah kepanjangan dari "KUD"!

Latihan 3

Sebutkan bentuk-bentuk lembaga ekonomi yang kamu ketahui!

Latihan 4

Apakah kepanjangan dari BUMN?

Latihan 5

Sebutkan hak dan kewajiban anggota koperasi!

PENGAYAAN

Latihan 1

Skala denah menunjukkan 1 : 2.500. Jelaskan arti dari skala tersebut!

Latihan 2

Sebutkan macam-macam koperasi.

Latihan 3

Siapakah Bapak Koperasi Indonesia?

Latihan 4

Bagaimana jika kamu tidak melakukan kewajiban sebagai anggota koperasi?

Latihan 5

Mengapa hak dan kewajiban harus seimbang?



Interaksi Orang Tua

Amatilah lingkungan disekitarmu. Adakah lembaga ekonomi di lingkungan sekitarmu? Jika ada, coba tuliskan!

PENILAIAN

Rubrik Presentasi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan • Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi • Sikap percaya diri siswa 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main, namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik membuat Surat Permintaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat permintaan
- Keterampilan siswa dalam membuat surat permintaan
- Sikap kemandirian dan ketelitian siswa dalam membuat surat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur-unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiannya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif, dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efektif

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang arti hak dan kewajiban
- Keterampilan siswa dalam menjelaskan hak dan kewajiban
- Sikap kemandirian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan jelas beserta contohnya	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan jelas	Siswa dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan singkat	Siswa memerlukan pemahaman agar dapat menjelaskan arti hak dan kewajiban
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Rubrik Menghitung Jarak

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang skala dan perbandingan
- Keterampilan siswa dalam menghitung
- Ketelitian siswa dalam berhitung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman konsep perbandingan	Siswa menunjukkan pemahaman konsep perbandingan dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman konsep perbandingan	Siswa memerlukan bantuan untuk menunjukkan pemahaman konsep perbandingan
Kemampuan berhitung	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung sangat teliti dan menjawab semua pertanyaan dengan benar	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung sangat teliti dan menjawab hampir semua pertanyaan dengan benar	Siswa dapat mengerjakan soal dengan menghitung agak teliti dan menjawab beberapa pertanyaan dengan benar	Siswa perlu dibantu saat mengerjakan semua soal
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

SBdP

- 3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah
 - Memahami harmoni musik
- 4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu
 - Menunjukkan cara bermain alat musik melodis dan alat musik ritmis

PJOK

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:
 - Menjelaskan cara bernapas renang gaya dada
 - Memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada
- 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air:
 - Melakukan cara bernapas renang gaya dada
 - Melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya

Subtema 2

Manfaat Hidup Rukun



Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan multilateral
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Membuat contoh surat perdagangan (surat penawaran)

IPA

- 3.4 Mengetahui rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
 - Menunjukkan berbagai perubahan bentuk energi listrik
- 4.3 Merancang dan membuat rangkaian seri dan paralel menggunakan sumber arus searah
 - Membuat rangkaian paralel sumber arus searah

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, siswa dapat menjelaskan cara bernapas renang gaya dada dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan gambar, siswa dapat memaparkan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan pernapasan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan cara bernapas renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan praktik, siswa dapat melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerak dasar renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan alat-alat yang menggunakan sumber listrik dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan perubahan energi yang terjadi pada peralatan listrik dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan bentuk kerja sama antarbangsa dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral dengan cermat.
- Dengan mengamati rangkaian listrik, siswa dapat membuat beberapa rangkaian listrik dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat penawaran dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat membedakan alat musik ritmis dan melodis dengan teliti.
- Dengan praktik, siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang bentuk kerja sama antarbangsa, teks bacaan tentang surat penawaran, teks bacaan tentang rangkaian aliran listrik

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar.

Pagi Ibu telah sibuk. Ibu memasak nasi. Sambil menunggu nasi masak, Ibu menyetrika baju kerja Ayah. Setelah selesai menyetrika, Ibu memuntir kulkas serta mengoreng telur dan tempe untuk sarapan.

Beni juga membantu Ibu. Setelah selesai mandi dan berolahraga, Beni menyiapkan meja makan. Beni mencuci piring, sendok, dan gelas. Beni membuat susu menggunakan air panas.

Ayo Amati

Dalam bacaan dan gambar tersebut, kamu dapat menemukan berbagai peralatan listrik. Tuliskan berbagai peralatan listrik dan kegunaannya dalam tabel berikut.

No	Nama Peralatan Listrik	Kegunaan
1	Setrika listrik	Menghalkuskan pakaian

Pada setiap peralatan listrik, energi listrik berubah menjadi bentuk energi lain, misalnya energi panas, energi gerak, suara, dan gambar. Sebagai contoh pada setrika listrik energi listrik diubah menjadi energi panas. Komponen setrika yang

68 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, seperti: Alat-alat apa yang terdapat pada gambar? Apa persamaan alat-alat tersebut?

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang alat-alat yang menggunakan sumber listrik
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mendiskusikan peralatan yang menggunakan energi listrik.
- Siswa menjelaskan kegunaan peralatan tersebut pada aktivitas sehari-hari.
- Siswa mengamati gambar yang terdapat pada teks bacaan dan mencermati peratan listrik yang ada.
- Siswa mengisi tabel pada buku siswa dengan menuliskan nama peralatan listrik dan kegunaannya.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang peralatan listrik dan kegunaannya.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Kerja sama dalam kelompok

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengamati)

- Masih berkesinambungan dengan pembelajaran sebelumnya, siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa menjelaskan tentang gambar tersebut.
- Guru memberi penjelasan kembali tentang energi listrik dan perubahan-perubahan energi yang terjadi untuk menambah pemahaman siswa.
- Siswa bertanya jawab untuk lebih memahami perubahan energi yang terjadi pada setiap peralatan listrik.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perubahan energi yang terjadi pada alat listrik.
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Masih berkesinambungan dengan pembelajaran sebelumnya, siswa mengamati peralatan listrik
- Siswa menggali informasi tentang peralatan listrik dan perubahan energi yang terjadi.

- Siswa diminta untuk menulis pertanyaan yang terkait dengan topik yang sedang dibahas.
- Siswa dibimbing agar menggunakan kalimat tanya yang tepat.
- Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan satu per satu.
- Setiap siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa dibimbing dalam membuat pertanyaan .
- Guru memastikan siswa mengajukan pertanyaan menggunakan kalimat tanya yang benar.
- Guru membimbing siswa yang belum dapat membuat pertanyaan .
- Siswa diminta mengisi tabel pada lembar tugas dengan menulis peralatan listrik yang diketahui dan perubahan energi yang terjadi.

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Rasa keingintahuan siswa tentang topik yang sedang dibahas yaitu perubahan energi listrik.
- Sikap tertib saat mengajukan pertanyaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan.
- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan surat penawaran? Apa unsur-unsur dalam surat penawaran?
- Siswa membuat surat penawaran berdasarkan petunjuk pada buku siswa.
- Secara bergantian, seluruh siswa mempresentasikan hasil karyanya berupa surat penawaran. Siswa lain memberi masukan dan tanggapan atas hasil kerja tersebut.

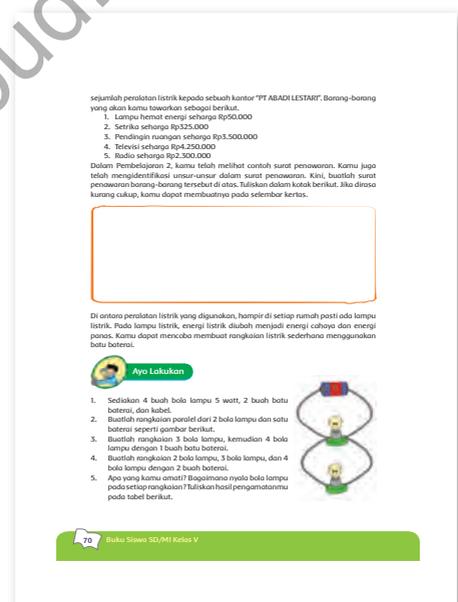
Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara membuat surat penawaran.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik “Membuat Surat Penawaran” untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Lakukan)

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang rangkaian listrik.
- Untuk mengetahui kompetensi siswa, siswa menjawab pertanyaan arahan, seperti: Apa jenis rangkaian listrik yang kamu ketahui? Apa perbedaan rangkaian listrik seri dan parallel?



- Siswa mengamati guru memeragakan sebuah percobaan, yaitu rangkaian listrik sederhana menggunakan baterai dan lampu pijar.
- Siswa mengamati peragaan yang sedang dilakukan
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang percobaan tersebut.
- Siswa melakukan percobaan dengan bahan-bahan yang telah disiapkan.
- Siswa mengikut petunjuk guru dalam melakukan percobaan.
- Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 orang siswa.
- Siswa mencatat hasil percobaannya.
- Siswa pro-aktif dalam melakukan percobaan.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang benda bersifat konduktor dan isolator.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan rubrik "Rangkaian Listrik Paralel" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara.
- Siswa menjawab memberikan pertanyaan arahan seperti: Apa bentuk hubungan kerja sama antarnegara yang kamu ketahui? Apakah kepanjangan ASEAN?
- Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan.
- Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama internasional.
- Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut.
- Siswa mencari informasi di majalah, Koran, atau internet.
- Siswa mencari informasi melalui orang tua atau guru.
- Siswa menulis informasi menggunakan kalimat yang benar.
- Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bentuk kerja sama antarnegara dan kepanjangannya.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok

Langkah-Langkah Kegiatan: (kolaborasi dengan guru PJOK)

- Siswa melakukan kegiatan variasi pemanasan.
- Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang gerakan dasar olahraga renang gaya dada.

- Siswa mengamati gambar gerakan dasar renang gaya dada yang ada di buku siswa
- Guru dapat membawa video tentang gerakan dasar renang gaya dada sebagai bahan pelajaran.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang cara gerakan dasar pada renang gaya dada.
- Siswa memperhatikan guru memeragakan gerakan gerakan dasar pada renang gaya dada.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang gerakan dasar renang gaya dada.
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam olahraga renang.
- Gunakan rubrik atau ✓ “Melakukan Gerakan dasar renang gaya dada” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang musik ritmis dan alat musik melodis.
- Untuk mengetahui kompetensi siswa, siswa menjawab pertanyaan seperti: Apa yang dimaksud dengan alat musik ritmis? Apa sajakah contoh alat musik melodis?
- Guru membawa beberapa alat musik seperti gitar, kendang, seruling, sebagai bahan pembelajaran.
- Siswa memperhatikan guru memainkan alat-alat musik tersebut.
- Siswa mendengarkan dan mengamati cara alat musik tersebut dimainkan.
- Siswa menyampaikan pendapatnya tentang alat musik tersebut.
- Siswa menjelaskan perbedaan alat musik ritmis dan alat musik melodis.
- Siswa menuliskan pemahamannya tentang cara memainkan alat musik ritmis dan melodis di lembar tugas.
- Siswa memainkan alat musik yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar. **(Kegiatan Mengasosiasi)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang alat musik ritmis dan melodis.
- Mandiri dalam mengerjakan tugas.
- Gunakan rubrik atau ✓ “Memainkan Alat Musik” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mempresentasikan hasil “Rangkaian Listrik Paralel” secara mandiri dan percaya diri.



- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (**Kegiatan Mengkomunikasikan**)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan peralatan listrik yang kalian ketahui!

Latihan 2

Kipas angin adalah contoh peralatan listrik. Kipas angin bekerja dengan mengubah energi listrik menjadi energi

- a. Energi panas b. Energi suara c. Energi gerak d. Energi cahaya

Latihan 3

Sebutkan manfaat peralatan listrik kipas angin!

Latihan 4

Sebutkan contoh kerja sama internasional!

Latihan 5

Bagaimana cara memainkan alat musik gitar?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan sumber-sumber energi yang kamu ketahui selain energi listrik!

Latihan 2

Apakah tujuan surat penawaran dibuat?

Latihan 3

Pada percobaan rangkaian listrik parallel, rangkaian manakah yang menghasilkan lampu paling terang?

Latihan 4

Apakah kepanjangan FAO?

Latihan 5

Bagaimana cara bernapas yang benar pada olahraga renang?



Interaksi Orang Tua

Amati benda-benda di rumahmu. Adakah peralatan yang menggunakan listrik? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut. Tuliskan namanya, kegunaannya, dan perubahan energi yang terjadi untuk setiap peralatan listrik tersebut

PENILAIAN

Rubrik Melakukan Gerakan Dasar Renang gaya dada				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang gerakan dasar renang gaya dada• Keterampilan siswa dalam memperagakan gerakan dasar renang gaya dada• Sikap disiplin siswa selama pelajaran berenang				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Cara melakukan pemapasan pada renang gaya dada	Siswa dapat melakukan cara pemapasan pada renang gaya dada dengan benar dan berenang sampai ke garis batas akhir.	Siswa dapat melakukan cara pemapasan pada renang gaya dada dengan benar tetapi berenang tidak sampai garis akhir	Siswa dapat melakukan cara pemapasan pada renang gaya dada dengan benar tetapi berenang tidak berlanjut	Siswa masih memerlukan latihan untuk melakukan pemapasan dengan benar
Cara melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pemapasan renang gaya dada	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pemapasan renang gaya dada dan berenang sampai ke garis batas akhir	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pemapasan renang gaya dada d tetapi berenang tidak sampai garis akhir	Siswa dapat melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pemapasan renang gaya dada tetapi berenang tidak berlanjut	Siswa masih memerlukan latihan untuk melakukan gerakan kombinasi pukulan kaki, tarikan lengan, dan pemapasan renang gaya dada dan berenang sampai ke garis batas akhir
Kemampuan berenang	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang sangat baik dengan koordinasi gerakan yang tepat dan mampu berenang sampai batas akhir	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang sangat baik dengan koordinasi gerakan yang tepat namun tidak dapat berenang sampai garis akhir	Siswa menunjukkan kemampuan berenang yang baik namun berenang tidak berlanjut	Siswa masih memerlukan latihan agar dapat berenang dengan baik

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan
- Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap percaya diri siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	baar Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik membuat Surat Penawaran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang unsur-unsur surat penawaran.
- Keterampilan siswa dalam membuat surat penawaran.
- Sikap kemandirian dan ketelitian siswa dalam membuat surat.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur-unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiannya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efektif

Rubrik Percobaan Rangkaian Listrik Paralel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang rangkaian listrik.
- Keterampilan siswa dalam melakukan percobaan.
- Sikap kerja sama siswa dalam kelompok.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pemahaman arti sifat paralel	Siswa sangat memahami arti sifat paralel	Siswa memahami arti sifat paralel	Siswa memahami arti sifat paralel dengan bantuan guru	Pemahaman siswa tentang rangkaian listrik paralel sangat minim
Keterampilan melakukan dalam percobaan	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Melakukan percobaan sesuai petunjuk, alat ada yang rusak/hilang	Tidak mengikuti instruksi
Kerja sama kelompok	Siswa sangat proaktif dan sangat berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa proaktif dan berperan serta saat melakukan percobaan	Siswa agak proaktif saat melakukan percobaan	Siswa memerlukan bimbingan untuk bekerja sama dalam kelompok

Rubrik Memainkan Alat Musik

Kompetensi yang dinilai:

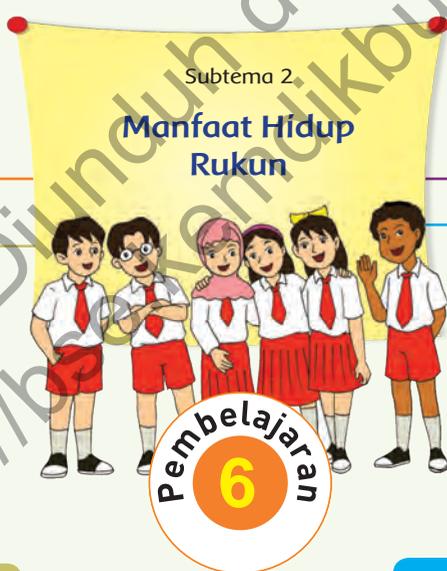
- Pengetahuan siswa tentang alat musik ritmis.
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik.
- Sikap disiplin siswa selama pembelajaran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan hitungan ketukan	Siswa mampu memainkan alat musik dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu memainkan alat musik ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa memainkan alat musik ritmis dengan ketukan yang terlalu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Keterampilan memainkan alat musik	Siswa dapat memainkan semua alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan sebagian alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan benar	Siswa belum dapat memainkan semua alat musik dengan benar

Pemetaan Indikator Pembelajaran

- IPS**
- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
 - 3.4.2. Mengenal bentuk, fungsi, dan peran lembaga ekonomi yang ada di masyarakat
 - 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
 - 4.4.1. Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.

- Bahasa Indonesia**
- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.3.8 Mengidentifikasi bentuk-bentuk perdagangan multilateral.
 - 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.3.7 Membuat contoh surat perdagangan (surat perjanjian)



- SBdP**
- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
 - 3.2.1 Memahami harmoni musik
 - 4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu.
 - 4.8.3 Mempertunjukkan cara bermain alat musik melodis dan alat musik ritmis dengan partitur lagu

- PPKn**
- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
 - 3.4.6 Menjelaskan manfaat-manfaat dari perbuatan yang mencerminkan persatuan, dan kesatuan di masyarakat.
 - 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - 4.4.6 Menceritakan tindakan dirinya yang telah menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat dengan cermat.
- Dengan praktik, siswa dapat membuat surat perjanjian perdagangan dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk perdagangan multilateral dengan cermat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat memaparkan bentuk lembaga ekonomi yang ada di Indonesia dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan bentuk-bentuk lembaga perdagangan internasional dengan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan manfaat menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam masyarakat dengan percaya diri.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat membedakan alat musik ritmis dan melodis dengan cermat.
- Dengan mengamati permainan alat musik, siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan membaca partitur lagu dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang bentuk kerja sama antarbangsa, teks bacaan tentang surat perjanjian, teks bacaan lembaga ekonomi di masyarakat

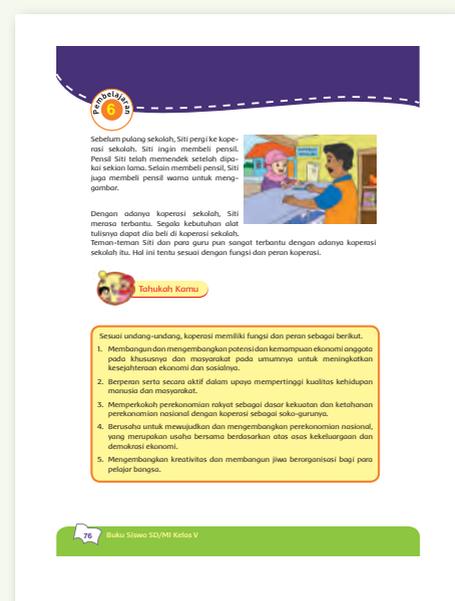
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengamati)

- Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan pada buku siswa
- Siswa membaca teks bacaan
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar
- Siswa menjawab pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya: Di mana kegiatan pada gambar terjadi? Apa yang dimaksud dengan koperasi?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis
- Siswa pro-aktif dalam diskusi.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang fungsi koperasi
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa
- Siswa mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut gambar tersebut
- Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu tentang bentuk-bentuk lembaga ekonomi
- Siswa menjawab pertanyaan arahan dari guru, misalnya: Apa lembaga ekonomi yang kamu ketahui? Apakah manfaat lembaga ekonomi tersebut?
- Siswa mencari informasi tentang lembaga ekonomi BUMN beserta peran dan fungsinya didalam masyarakat
- Siswa mencari informasi melalui orangtua atau guru, surat kabar, majalah atau internet
- Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh (**Ayo Cari Tahu**)

Ayo Cari Tahu

Dalam Pembelajaran 4, kamu telah mengetahui berbagai bentuk lembaga ekonomi dalam masyarakat. Carilah informasi mengenai fungsi dan peran setiap lembaga ekonomi berikut.

BUMN
Fungsi dan peran: _____

BUMD
Fungsi dan peran: _____

BUMS
Fungsi dan peran: _____

Perusahaan Perseman
Fungsi dan peran: _____

Perusahaan Umum
Fungsi dan peran: _____

Yayasan
Fungsi dan peran: _____

Tema 3 Subtema 2: Manfaat Hidup Rukun 17

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang lembaga ekonomi yang ada di Indonesia.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Kerja sama dalam kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa membaca teks bacaan.
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang dilakukan pada gambar.
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa, misalnya; Mengapa kita harus hidup rukun? Bagaimana jika kita tidak menjaga kerukunan hidup?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa mengisi tabel di buku siswa.
- Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman dan bersikap pro-aktif dalam diskusi.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat menjaga persatuan dan kesatuan
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara
- Siswa menjawab pertanyaan arahan dari guru, seperti: Apa bentuk hubungan kerja sama antarnegara yang kamu ketahui? Apakah kepanjangan IMF?
- Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan.
- Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama multilateral.
- Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut.

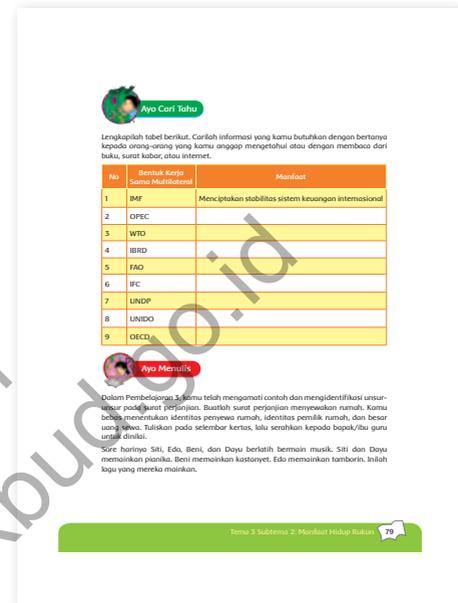
- Siswa mencari informasi di majalah, surat kabar, internet, orangtua, atau guru.
- Siswa menulis informasi menggunakan kalimat yang benar.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan di buku siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat kerja sama lembaga multilateral.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk kerja sama antarnegara.
- Siswa menjawab pertanyaan arahan, seperti: Apakah kepanjangan ASEAN?
- Siswa mengamati lembar tugas yang akan dikerjakan.
- Siswa melengkapi kepanjangan dari lembaga kerja sama internasional.
- Siswa menggali informasi tentang lembaga kerja sama antarnegara tersebut.
- Siswa mencari informasi di majalah, Koran, atau internet, orang tua atau guru.
- Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa.



Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu bentuk kerja sama antarnegara dan kepanjangannya.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.
Kerja sama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Menulis)

- Siswa mengulang pembelajaran tentang bentuk-bentuk surat perdagangan
- Siswa menjawab pertanyaan guru untuk menstimulasi pengetahuan siswa, seperti: Apa yang dimaksud dengan surat perdagangan? Apa unsur-unsur dalam surat perjanjian?
- Siswa mengamati contoh surat perjanjian perdagangan yang ada di buku siswa
- Siswa mencatat semua informasi yang diperoleh
- Siswa membuat surat perjanjian perdagangan

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara membuat surat perjanjian.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

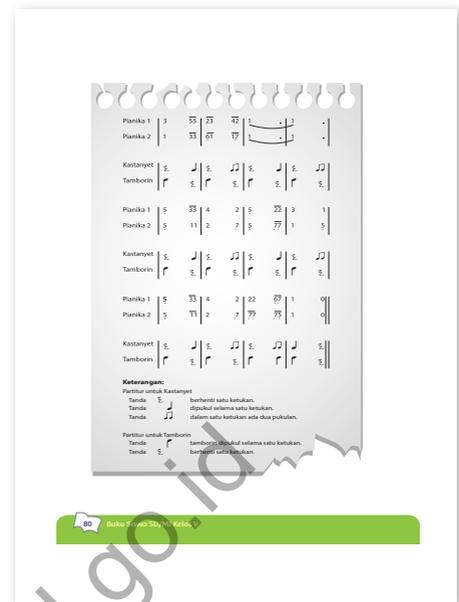
Gunakan rubrik "Membuat surat perjanjian" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengasosiasi)

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang musik ritmis dan alat musik melodis.
- Siswa memperhatikan guru menyajikan sebuah lagu beserta not baloknya.
- Siswa memperhatikan guru memeragakan cara memainkan alat musik sesuai dengan not baloknya.
- Siswa mendengarkan dan mengamati cara alat musik tersebut dimainkan dan cara membaca not balok.
- Siswa memainkan lagu dengan kompak dan harmonis.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara membaca not balok.
- Sikap kerja sama, tertib dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik.
- Gunakan rubrik atau checklist "Membaca Not Balok" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengkomunikasikan)

- Setelah memainkan alat musik dengan membaca not balok, siswa mengingat kembali tentang permainan musik yang telah dilakukan.
- Siswa saling bertanya jawab mengenai permainan musik yang telah dilakukan, misalnya: apakah musik yang dimainkan sudah tepat? Apakah nada yang dihasilkan sudah benar?
- Siswa mengungkapkan pendapatnya.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang alat musik ritmis dan melodis.
- Pemahaman siswa tentang cara membaca not balok.
- Mandiri dalam mengerjakan tugas.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengkomunikasikan)

- Siswa mempresentasikan hasil mencari informasi mengenai lembaga multilateral secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan manfaat IM!

Latihan 2

Apakah manfaat menjaga kerukunan dalam masyarakat?

Latihan 3

Sebutkan fungsi dan peran koperasi!

Latihan 4

Apakah kepanjangan BUMD?

Latihan 5

Bagaimana cara memainkan alat musik pianika?

PENGAYAAN

Latihan 1

Sebutkan organisasi multilateral yang kamu ketahui!

Latihan 2

Apakah tujuan surat perjanjian dibuat?

Latihan 3

Pada percobaan rangkaian listrik parallel, rangkaian manakah yang menghasilkan lampu paling terang?

Latihan 4

Bagaimana perasaanmu saat memainkan musik bersama?

Latihan 5

Apakah manfaat persatuan dan kesatuan dalam lembaga ekonomi?



Interaksi Orang Tua

Rencanakan kegiatan-kegiatanmu untuk menerapkan persatuan dan kesatuan dalam masyarakat.

PENILAIAN

Rubrik Presentasi				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang materi yang dipresentasikan• Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi• Sikap percaya diri siswa				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik membuat Surat Perjanjian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang bagian-bagian surat perjanjian
- Keterampilan siswa dalam membuat surat perjanjian
- Sikap kecermatan dan ketelitian siswa

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Unsur- unsur surat	Sangat lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan) dan dideskripsikan secara jelas.	Lengkap (tempat dan tanggal, alamat tujuan, salam pembuka, isi surat penutup, tanda tangan)	kurang lengkap (ada beberapa bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara kurang jelas	Tidak lengkap (banyak bagian yang tidak ditulis) dan dideskripsikan secara tidak jelas
Struktur surat	Struktur surat sesuai urutan dan penempatan bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat sesuai dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tidak ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan beberapa bagian-bagiannya benar, tetapi ada yang letaknya terbalik	Struktur surat dan penempatan bagian-bagiannya salah total, banyak bagian yang letaknya terbalik
Bahasa	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif dan pemakaian kata ganti tepat	Menggunakan bahasa baku, kalimat efektif	Bahasa kurang baku, ada kalimat yang tidak efektif	Bahasa tidak baku, banyak kalimat yang tidak efektif

Rubrik Memainkan Alat musik

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang not balok
- Keterampilan siswa dalam memainkan alat musik
- Sikap kedisiplinan siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan membaca not balok	Siswa mampu membaca not balok dengan ketukan hitungan yang tepat	Siswa mampu membaca not balok ritmis dengan ketukan hitungan yang agak tepat	Siswa membaca not balok dengan ketukan yang teralu cepat/lambat	Siswa belum mampu mengikuti ketukan hitungan yang tepat
Ketepatan pengelompokan	Siswa mampu mengelompokkan seluruh alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan setengah atau lebih alat musik dengan tepat	Siswa mampu mengelompokkan kurang dari setengah alat musik dengan tepat	Siswa belum mampu mengelompokkan alat musik
Keterampilan memainkan alat musik	Siswa dapat memainkan semua alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan sebagian alat musik dengan benar	Siswa dapat memainkan beberapa alat musik dengan benar	Siswa belum dapat memainkan semua alat musik dengan benar

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas :				
Kelas :				
Nama Guru :				
Nama siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
Keterangan: Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 3

SUBTEMA 2

Nama Siswa :
 Kelas : v
 Tema : 3
 Sub Tema : 2

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya - benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
		KD 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat. (PPKn)				
		KD 3.4: Mengenal konsep perbandingan dan skala (Matematika)				
		KD 3.4: Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari (IPA)				
		KD 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)				
		KD 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah. (SBdP)				
	KD 3.3 Menguraikan isi teks paparan peta tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)					
Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.(PJOK)				
		KD 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat.(PPKn)				
		KD 4.13: Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan konsep perbandingan, skala, dan hubungan antar kuantitas, serta memeriksa kebenaran jawabnya. (Matematika)				
		KD 4.3: Merancang dan membuat rangkaian seri dan parallel menggunakan sumber arus searah (IPA)				
		KD 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia. (IPS)				
		KD 4.8 Memainkan alat musik campuran antara melodis dan ritmis dengan partitur lagu. (SBdP)				
	KD 4.3 Menyajikan teks paparan peta tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)					

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

LAMPIRAN MATERI

Listrik

1. Mengetahui listrik dan sumber listrik

Listrik adalah energi yang dihasilkan akibat dari gerak elektron. Elektron adalah muatan negatif yang dimiliki suatu benda. Lawan dari elektron adalah proton sebagai muatan positif. Benda-benda yang dapat menghasilkan energi listrik dinamakan sumber listrik. Apa sajakah sumber energi listrik itu? Inilah sumber-sumber listrik.

a. Baterai

Baterai merupakan sumber energi listrik yang paling mudah kita temui. Listrik yang dihasilkan baterai disebut listrik searah (DC). Baterai disebut juga sebagai elemen kering karena listrik baterai dihasilkan dari bahan-bahan kering. Kita dapat memanfaatkan baterai untuk berbagai peralatan listrik. Peralatan listrik yang memanfaatkan baterai antara lain senter, kamera, dan radio.

Menurut cara menyimpan listrik, baterai dapat dibagi menjadi dua, yaitu baterai sekali pakai dan baterai isi ulang. Baterai sekali pakai adalah baterai yang hanya dapat dipakai sekali. Setelah listrik dalam baterai habis, baterai tidak dapat digunakan. Sebaliknya, baterai isi ulang adalah baterai yang dapat diisi ulang jika listrik di dalamnya telah habis.

b. Aki

Aki merupakan sumber energi yang mudah juga kita temui. Listrik yang dihasilkan aki disebut listrik searah (DC). Sumber energi listrik ini disebut juga elemen basah karena aki disusun dari bahan-bahan cair.

Aki termasuk sumber energi listrik yang dapat diisi ulang. Artinya, jika listrik dalam aki telah habis, aki dapat diisi kembali. Aki biasa digunakan dalam kendaraan bermotor dan mobil. Sumber energi listrik ini dimanfaatkan untuk menghidupkan lampu yang ada pada motor dan mobil.

c. Generator

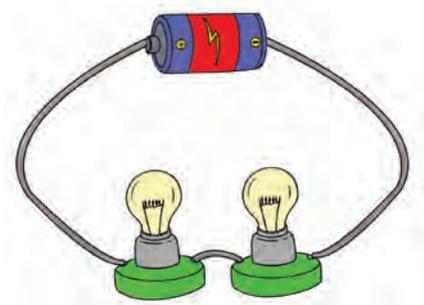
Generator merupakan sumber energi listrik yang sangat penting. Generator menghasilkan listrik dari perpaduan magnet dan lilitan. Listrik yang dihasilkan generator disebut listrik bolak-balik (AC). Generator paling sederhana yaitu dinamo sepeda. Dinamo ini dapat menghasilkan listrik untuk menghidupkan lampu penerang pada sepeda. Generator yang berukuran besar dapat menghasilkan listrik yang besar pula. Listrik yang dihasilkan oleh Perusahaan Listrik Negara (PLN) dihasilkan dari generator.

2. Jenis-jenis Rangkaian Listrik

a. Rangkaian Listrik seri

Rangkaian listrik seri yaitu rangkaian alat listrik yang disusun secara berurutan. Contoh rangkaian alat listrik seri seperti gambar berikut ini.

Dalam rangkaian seri, jika salah satu lampu padam, lampu yang lain akan ikut padam. Arus listrik yang mengalir di kedua lampu mempunyai besar yang

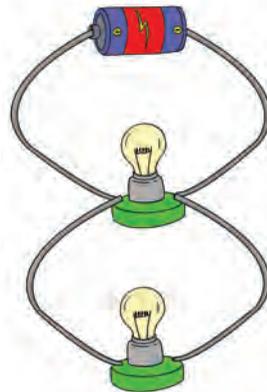


sama. Tegangan listrik pada kedua lampu mempunyai sifat sebagai berikut.

- i. Jika kedua lampu mempunyai ciri sama, tegangan listrik bernilai sama.
- ii. Jika kedua lampu mempunyai ciri yang berbeda, tegangan listrik akan berbeda.

b. Rangkaian Listrik Paralel

Rangkaian listrik paralel yaitu rangkaian alat listrik yang disusun secara bertingkat atau sejajar. Contoh rangkaian alat listrik paralel seperti gambar berikut ini.



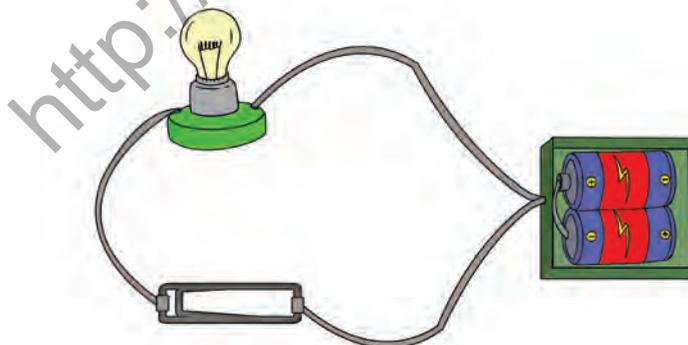
Dalam rangkaian paralel, jika salah satu lampu padam, lampu yang lain akan tetap menyala. Tegangan listrik di kedua lampu bernilai sama. Arus listrik pada kedua lampu mempunyai sifat sebagai berikut.

- i. Jika kedua lampu mempunyai ciri sama, arus listrik bernilai sama.
- ii. Jika kedua lampu mempunyai ciri yang berbeda, arus listrik akan berbeda.

3. Mengenal Benda Konduktor dan Benda Isolator

Benda konduktor adalah benda-benda yang dapat mengantarkan listrik dari sumber listrik. Sebaliknya, benda isolator adalah benda-benda yang tidak dapat mengalirkan listrik dari sumber listrik. Apakah benda-benda yang termasuk jenis konduktor dan isolator? Simaklah penjelasannya berikut ini.

Perhatikan gambar berikut ini.



Dua buah baterai sebagai sumber listrik dihubungkan ke lampu dengan menggunakan kabel yang disambung dengan klip kertas dari logam. Lampu tersebut akan menyala karena arus listrik mengalir dari baterai ke lampu. Dalam hal ini, klip kertas disebut sebagai konduktor karena mampu mengalirkan listrik.

Apa yang terjadi pada lampu ketika klip kertas logam diganti dengan kawat, karet, atau sedotan plastik? Jika klip kertas logam diganti dengan karet dan sedotan plastik, lampu tidak menyala. Hal ini menunjukkan bahwa karet dan sedotan plastik tidak dapat menghantarkan listrik. Oleh karena itu, karet dan sedotan plastik digolongkan sebagai bahan isolator.

4. Perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari

Energi listrik dapat berubah dari satu bentuk ke bentuk lain. Apa saja bentuk perubahan energi listrik itu? Simaklah penjelasannya berikut ini.

1. Energi listrik menjadi energi gerak

Energi listrik dapat berubah bentuknya menjadi energi gerak. Contoh alat yang mampu mengubah energi listrik menjadi gerak yaitu kipas angin. Listrik dari PLN diubah oleh motor listrik di dalam kipas angin menjadi energi gerak.²

2. Energi listrik menjadi energi bunyi

Energi listrik dapat pula diubah menjadi energi bunyi. Contoh alat yang mampu mengubah energi listrik menjadi energi bunyi adalah radio. Komponen radio yang menjadi alat utama dalam pengubahan energi ini adalah *speaker*. *Speaker* adalah komponen radio yang mengeluarkan bunyi.

3. Energi listrik menjadi energi panas

Energi listrik dapat diubah menjadi energi panas. Contoh alat yang mampu mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah setrika listrik. Komponen setrika yang menjadi alat utama dalam pengubahan energi ini adalah logam. Logam ini akan memanas ketika dilewati arus listrik, kemudian memanaskan logam berbentuk lempeng yang akan digunakan untuk menyeterika baju.

4. Energi listrik menjadi energi cahaya

Energi listrik dapat diubah menjadi energi cahaya. Contoh alat yang mampu mengubah energi listrik menjadi energi panas adalah bohlam listrik. Komponen yang menjadi alat utama dalam pengubahan energi ini adalah filamen didalam bohlam. Filamen ini akan membara tanpa terbakar ketika dialiri oleh listrik.

Surat Perdagangan Surat Perdagangan

Unsur-Unsur Surat Perdagangan

- a. Kepala surat
- b. Tempat dan tanggal pembuatan surat
- c. Nomor surat
- d. Lampiran
- e. Perihal
- f. Alamat yang dituju
- g. Salam pembuka
- h. Isi surat (pembuka, inti, penutup)
- i. Salam penutup
- j. Tanda tangan dan nama terang pembuat surat
- k. Surat Penawaran

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membuat surat penawaran sebagai

berikut.

- a. Nama/jenis barang yang ditawarkan.
- b. Kualitas/ merk barang.
- c. Jumlah barang yang ditawarkan.
- d. Harga satuan.
- e. Potongan harga yang diberikan.
- f. Syarat pembayaran.
- g. Cara pengiriman.
- h. Surat Pesanan

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam penyusunan surat pesanan sebagai berikut.

- a. Menyebutkan surat pemesanan, berdasarkan surat penawaran atau iklan dan sebagainya.
- b. Menyebutkan jenis dan jumlah pesanan, jika perlu dibuat dalam bentuk daftar agar mudah melayani dan mengeceknya.
- c. Menyebutkan cara pengiriman yang dikehendaki.
- d. Menyebutkan cara pembayaran.
- e. Menyebutkan waktu pengiriman yang dikehendaki.
- f. Menyebutkan cara pengepakan.

Lembaga Ekonomi

Lembaga ekonomi ialah pranata yang mempunyai kegiatan dalam bidang ekonomi demi terpenuhinya kebutuhan masyarakat pada umumnya.

Fungsi lembaga ekonomi:

1. Memberi pedoman untuk mendapatkan bahan pangan
2. Memberi pedoman untuk barter dan jual beli barang
3. Memberi pedoman untuk menggunakan tenaga kerja dan cara pengupahan
4. Memberi pedoman tentang cara pemutusan hubungan kerja
5. Memberi identitas diri bagi masyarakat

Tujuan lembaga ekonomi adalah terpenuhinya kebutuhan pokok untuk kelangsungan hidup masyarakat.

Subtema 3: Cara Menjaga Kerukunan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

- PPKn**
- 1.1 Menghargai semangat kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat
 - 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
 - 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
 - 2.2 Menunjukkan perilaku sesuai hak dan kewajiban dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, hukum sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari sesuai Pancasila dan UUD 1945
 - 2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan atas dasar musyawarah mufakat
 - 2.4 Menunjukkan perilaku cinta tanah air Indonesia dalam kehidupan di rumah, sekolah, dan masyarakat

- IPA**
- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
 - 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
 - 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok

- IPS**
- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
 - 1.2 Menjalankan ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat
 - 1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
 - 2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan
 - 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
 - 2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup

- SBdP**
- 1.1 Menerima kekayaan dan keragaman karya seni daerah sebagai anugerah Tuhan.
 - 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni
 - 2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni
 - 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
 - 2.4 Menunjukkan kemampuan bekerja sama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar

- Matematika**
- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam mencari akar bilangan sederhana
 - 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
 - 2.3 Menunjukkan perilaku adil dalam membuat pola pergeseran tempat duduk secara bergiliran dengan menggunakan gambar denah tempat duduk di kelas
 - 2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan melaporkan hasil pengamatan
 - 2.5 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan hasil pengamatan/melakukan percobaan menemukan hubungan keliling, luas dan diameter lingkaran dengan apa adanya
 - 2.6 Menunjukkan perilaku disiplin tepat waktu dengan berdasar pada pengelolaan waktu untuk pergi ke tempat tertentu dengan mempertimbangkan kondisi lalu lintas, jarak, dan kecepatan
 - 2.7 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang diperlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah
 - 2.8 Menunjukkan perilaku cermat dalam mendata jarak dan waktu yang diperlukan oleh tiap teman sekelas dari rumah masing-masing ke sekolah

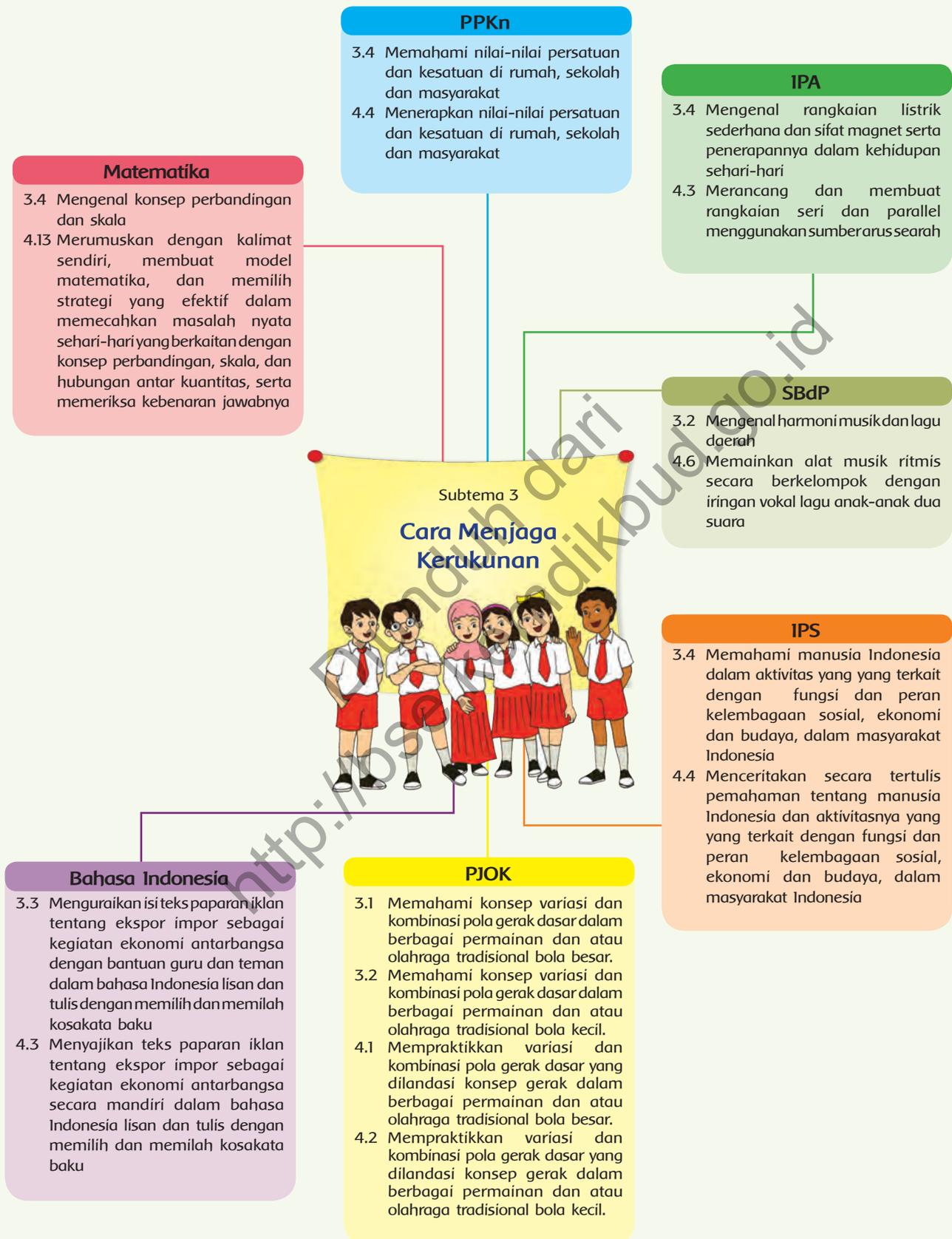


- PJOK**
- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan, yang tidak ternilai
 - 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta
 - 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggungjawab, menghargai perbedaan
 - 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas

- Bahasa Indonesia**
- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
 - 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
 - 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 2.3 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 2.4 Memiliki kesetiaan, dan kebanggaan terhadap keutuhan wilayah nusantara Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Subtema 3: Cara Menjaga Kerukunan

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4



Subtema 3: Cara Menjaga Kerukunan

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
<p>Pembelajaran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar denah dan menjelaskan pengertian skala Menganalisis gambar denah dan memecahkan masalah yang melibatkan skala Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala dan menggambar denah sederhana dengan skala tertentu Mencari informasi dari berbagai sumber dan menyebutkan pentingnya kegiatan ekspor dan impor Mencari informasi dari berbagai sumber dan menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Mandiri Percaya diri Kerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar denah Menganalisis gambar denah Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala Mencari informasi dari berbagai sumber menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gambar denah dan pengertian skala Skala Pentingnya kegiatan ekspor dan impor
<p>Pembelajaran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati langkah-langkah bermain lompat katak, dan menjelaskan cara melompat mencapai sasaran gaya yang benar. Bermain lompat katak dan melompat mencapai sasaran gaya yang benar. Melakukan pengamatan terhadap alat-alat listrik yang digunakan sehari-hari di rumah dan memberikan contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik. Berdiskusi dalam kelompok dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi. Menyajikan hasil diskusi kelompoknya dan memaparkan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia percaya diri. Melakukan percobaan sederhana dan merancang cara membuat kompas sederhana. Melakukan percobaan sederhana dan membuat kompas sederhana. Menari dan merangkai gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi. 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Mandiri Percaya diri Kerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara melompat mencapai sasaran gaya yang benar Terhadap alat-alat listrik yang digunakan sehari-hari di rumah Perubahan energi listrik Pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia Cara membuat kompas sederhana Rangkaian gerak tari <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati langkah-langkah bermain lompat katak Bermain lompat katak Melakukan pengamatan Berdiskusi dalam kelompok Melakukan percobaan sederhana Menari dan merangkai gerak tari
<p>Pembelajaran 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar denah dan menentukan letak benda atau tempat tertentu Mengamati denah dan menjawab pertanyaan yang berkaitan letak benda atau tempat tertentu Menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan dan menentukan jarak sebenarnya Berdiskusi, dan menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di rumah dan membuat ikrar untuk meningkatkan rasa persatuan kesatuan Berdiskusi dalam kelompok dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik Menjelaskan manfaat perdagangan internasional, dan memaparkan pentingnya kegiatan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Mandiri Percaya diri Kerja sama <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan letak benda atau tempat tertentu Jarak sebenarnya berdasarkan skala tertentu Akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan Manfaat perdagangan Pentingnya kegiatan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan letak benda atau tempat tertentu Menentukan jarak sebenarnya Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan Menjelaskan manfaat perdagangan Memaparkan pentingnya kegiatan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia

Subtema 3: Cara Menjaga Kerukunan



- Menggali informasi dari teks bacaan dan diskusi, mengenal bentuk fungsi dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan dan membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi dan budaya
- Menuliskan pendapat dan menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah
- Memberikan pendapat secara tertulis dan membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah
- Menggunakan gambar denah dan skala dan menjelaskan pengertian skala
- Menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan dan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala
- Membuat denah rumah dan menggambar denah menggunakan skala dan mempertimbangkan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan
- Diskusi dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional di bidang sosial
- Menyajikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan, dan memaparkan pentingnya perdagangan internasional di bidang sosial

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama

Pengetahuan:

- Bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya
- Akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah
- Skala
- Pentingnya perdagangan internasional di bidang sosial

Keterampilan:

- Menggali informasi dari teks bacaan
- Memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan
- Membuat artikel sederhana
- Menuliskan pendapat
- Memberikan pendapat secara tertulis
- Menggunakan gambar denah dan skala
- Membuat denah rumah
- Menyajikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan



- Berdiskusi dalam kelompok dan menjelaskan tentang harmoni musik untuk iringan tari
- Menari Dut Bidut dan menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema
- Melakukan kegiatan menggunakan kompas, siswa menguji kompas sederhana yang dibuat dan menyempurnakannya
- Mengamati gambar, dan menjelaskan cara melompat mencapai sasaran gaya yang benar
- Berlatih melompat dan melompat mencapai sasaran gaya yang benar
- Membaca teks bacaan dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan
- Berdiskusi bersama kelompok dan memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan bagi Indonesia.

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama

Pengetahuan:

- Harmoni musik untuk iringan tari
- iringan musik yang
- Kompas
- Melompat mencapai sasaran gaya yang benar
- Perdagangan internasional

Keterampilan:

- Berdiskusi dalam kelompok
- Menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema
- Menggunakan kompas
- Berlatih melompat
- Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional



- Membaca teks bacaan dan menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat
- Berdiskusi dalam kelompok, dan membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar
- Membaca teks dan diskusi dan menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- Diskusi kelompok dan memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia .
- Membaca teks dan diskusi dan menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- Memaparkan hasil diskusi kelompok secara tertulis, dan membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya
- Menggali informasi dari bacaan dan memahami harmoni musik
- Mempraktekkan tari dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi iringan musik.

Sikap:

- Rasa ingin tahu
- Mandiri
- Percaya diri
- Kerja sama

Pengetahuan:

- Persatuan dan kesatuan di masyarakat
- Persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar
- Manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- Manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya
- Rangkaian gerak tari bertema

Keterampilan:

- Membaca teks bacaan
- Berdiskusi dalam kelompok
- Membaca teks dan diskusi
- Memaparkan hasil diskusi kelompok secara tertulis
- Mempraktikkan tari dan memperagakan rangkaian gerak tari bertema

Pemetaan Indiktor Pembelajaran

Matematika

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala
- Menjelaskan pengertian skala
 - Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin
- Menggambar dan menentukan arah mata angin.
 - Menggambar denah sederhana dengan skala.

Subtema 3

Cara Menjaga Kerukunan



Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor.
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- Menyebutkan pentingnya kegiatan ekspor impor bagi Indonesia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar denah, siswa mampu menjelaskan pengertian skala dengan percaya diri.
- Dengan menganalisis gambar denah, siswa mampu memecahkan masalah yang melibatkan skala dengan mandiri.
- Dengan memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala, siswa mampu menggambar denah sederhana dengan skala tertentu dengan cermat.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan pentingnya kegiatan ekspor dan impor dengan percaya diri.
- Dengan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menunjukkan pentingnya kegiatan ekspor impor dengan percaya diri.

Media/Alat Bantu

Buku, teks bacaan tentang ekspor dan impor, teks bacaan tentang arah mata angin, konsep perbandingan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada teks bacaan pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar tersebut.
- Siswa memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar.
- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang ekspor dan impor.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Dimana kegiatan tersebut terjadi? Kegiatan apa yang sedang berlangsung?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (**Kegiatan Mengamati**)



Hasil yang diharapkan:

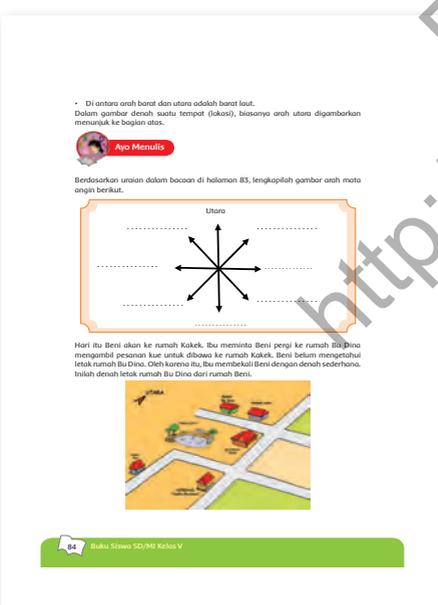
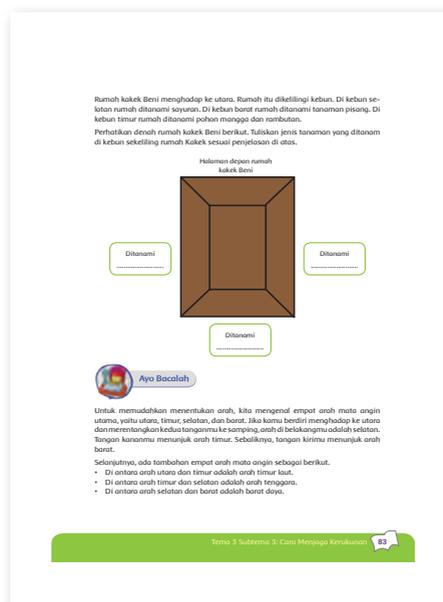
- Pemahaman siswa tentang kegiatan ekspor dan impor.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-langkah kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada teks bacaan pada buku siswa
- Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
- Siswa melengkapi gambar denah berdasarkan informasi dari bacaan singkat yang diberikan
- Siswa mengamati gambar denah rumah dan menyebutkan informasi-informasi yang ia dapatkan dari denah
- Kegiatan ini bisa diperdalam dengan meminta siswa menyebutkan benda-benda yang mereka temukan sesuai dengan arah mata angin yang disebutkan (**Kegiatan Mengamati**)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang denah rumah
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.



Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Bacalah)

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting tentang arah mata angin yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa dibimbing untuk memahami kosakata yang tidak diketahui.
- Siswa melengkapi gambar arah mata angin berdasarkan informasi yang mereka dapatkan dalam bacaan.

Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas yaitu arah mata angin
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

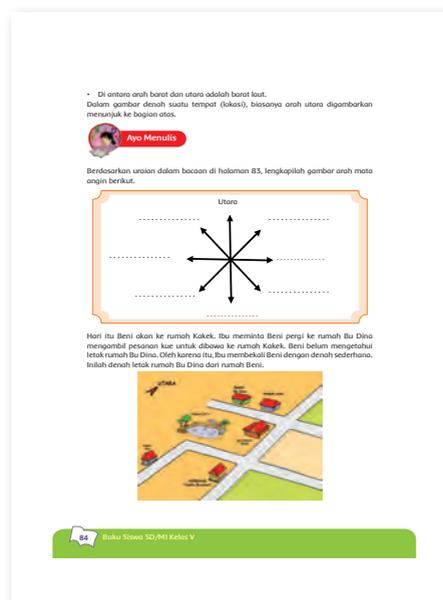
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas
- Gunakan rubrik "Membaca Arah Mata Angin" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-langkah kegiatan:

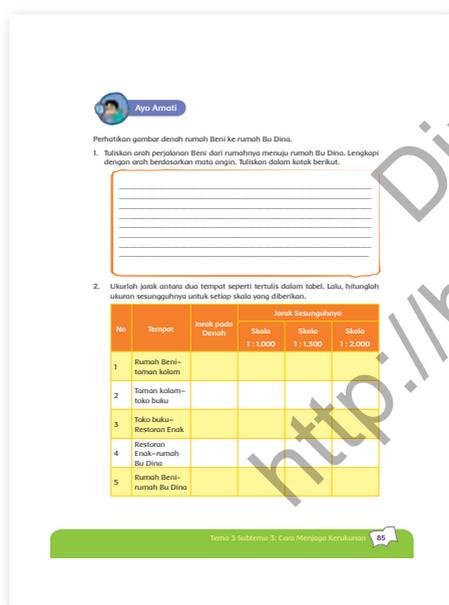
- Siswa mengamati dengan cermat gambar denah letak rumah Beni dan letak rumah Bu Dina
- Siswa menggunakan pemahamannya tentang arah mata angin untuk membaca gambar denah yang disediakan di buku siswa.
- Siswa mengukur pemahamannya dalam membaca denah dengan menjawab dan menjelaskan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa (Kegiatan Mencoba)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang denah dan arah mata angin
- Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan



Langkah-langkah kegiatan:



- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan denah yang sedang diamati
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang konsep perbandingan
- Siswa diminta mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan
- Guru membimbing siswa dalam memahami kembali konsep perbandingan.
- Guru memberi pertanyaan arahan, Misalnya: apakah yang dimaksud dengan skala? Kapan kamu menggunakan skala?
- Siswa mengukur jarak-jarak tertentu pada denah, sesuai dengan petunjuk yang diberikan pada tabel di buku siswa.
- Siswa dengan teliti menghitung jarak sesungguhnya dengan menggunakan skala yang diberikan pada tabel di buku siswa.

- Guru dapat berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat menghitung jarak sebenarnya dengan menggunakan skala dengan benar
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang memerlukan pemahaman tentang cara menghitung jarak sebenarnya berdasarkan skalayang diberikan.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang menggunakan skala dalam menghitung jarak sebenarnya.

- Sikap teliti dan cermat saat menghitung.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Langkah-langkah kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Guru memberikan penjelasan tentang pentingnya kegiatan ekspor dan impor barang.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apa arti ekspor dan impor? Mengapa suatu negara melakukan kegiatan ekspor dan impor?
- Siswa dibimbing dalam mencari informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang manfaat ekspor dan impor dalam suatu negara.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan (Kegiatan Mengasosiasikan)



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara membuat surat perjanjian.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Gunakan Rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-langkah kegiatan:

- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil membuat denah secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (KEGIATAN MENKOMUNIKASIKAN)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan hubungan kerja sama antarnegara yang kamu ketahui!

Latihan 2

Apakah yang dimaksud dengan kegiatan ekspor?

Latihan 3

Apakan nama arah mata angin yang berada di antara utara dan timur!

- a. Tenggara b. Barat daya c. Timur laut d. Selatan

Latihan 4

Sebutkan benda-benda ekspor yang kamu ketahui!

Latihan 5

Sebutkan benda-benda impor yang kamu ketahui!

PENGAYAAN

Latihan 1

Menurutmu apakah sebuah negara perlu mengadakan hubungan kerja sama dengan negara lainnya? Mengapa?

Latihan 3

Mengapa kamu perlu mempelajari arah mata angin?

Latihan 4

Buatlah denah kelasmu! Dimana letak papan tulis? Dimana letak meja guru? Dimana letak mejamu?

Latihan 5

Carilah informasi tentang hasil bumi Indonesia yang diekspor ke luar negeri! Apa sajakah itu?



Interaksi Orang Tua

Gambarlah denah yang menunjukkan lokasi dari rumahmu ke sekolah. Perhatikan arah mata angin dan skala yang digunakan. Perkirakan jarak dalam km

PENILAIAN

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam mengatur waktu

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membembuat Denah

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang denah dan manfaatnya
- Keterampilan siswa dalam menggambar denah
- Kemandirian siswa dan tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada denah sesuai	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Mencantumkan arah mata angin tetapi tidak tepat	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Tidak mencantumkan arah mata angin
Sikap: Denah dibuat secara mandiri dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Denah dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan mandiri baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan bantuan baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Masih memerlukan bimbingan dalam membuat denah

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PJOK

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
 - Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.
 - Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
 - Memahami harmoni musik
- 4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik
 - Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi menjadi tarian pendek.

Subtema 3

Cara Menjaga Kerukunan



IPA

- 3.4 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
 - Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik
- 4.4 Membuat kompas sederhana untuk mendeteksi medan magnet bumi
 - Merancang cara membuat kompas sederhana
 - Membuat kompas sederhana

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati langkah-langkah bermain lompat katak, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan percaya diri.
- Dengan bermain lompat katak, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar dengan mandiri.
- Dengan melakukan pengamatan terhadap alat-alat listrik yang digunakan sehari-hari di rumah, siswa mampu memberikan contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik dengan cermat.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi dengan percaya diri.
- Dengan menyajikan hasil diskusi kelompoknya, siswa memaparkan pentingnya perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia dengan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu merancang cara membuat kompas sederhana dengan cermat.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, siswa mampu membuat kompas sederhana dengan mandiri.
- Dengan menari, siswa merangkai gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan percaya diri.

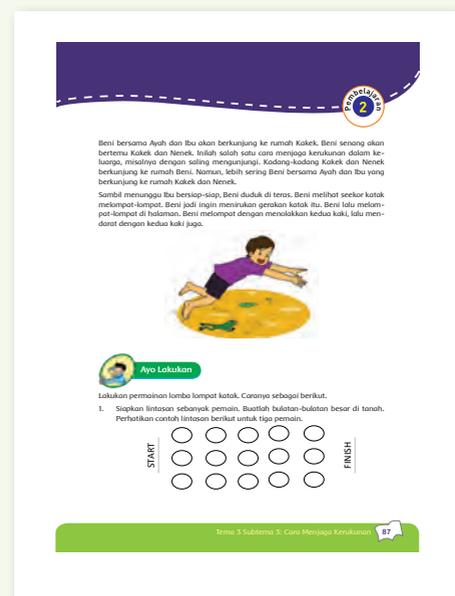
Media/Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang perdagangan internasional, teks bacaan tentang kompas, Lagu dan tarian daerah

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan: (Pembukaan)

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati.
- Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apakah kamu suka melompat? Sebutkan olah raga yang menggunakan teknik melompat yang kamu ketahui!
- Siswa diminta pendapatnya tentang gambar yang diamati.
- Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara melompat.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan: (kolaborasi dengan guru PJOK)

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk melakukan lompatan yang meniru lompatan katak.
- Siswa diminta untuk melompat pada sasaran yang sudah disiapkan.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru.
- Guru memeragakan gerakan melompat katak.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang gerakan melompat.
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam melompat mencapai sasaran.
- Gunakan rubrik atau ✓ "Melakukan Gerakan Lompat Katak" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan pada buku siswa dengan cermat.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar. (Beni berdiri di depan kipas angin)
- Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti Sebutkan alat-alat yang kamu lihat pada gambar? Bagaimana alat tersebut bisa bekerja?
- Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.
- Siswa diminta menyebutkan alat-alat rumah tangga lainnya yang memanfaatkan tenaga listrik. (Kegiatan Mengamati)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang peralatan listrik dan kegunaannya.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat
- Kerja sama dalam kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan peralatan yang menggunakan sumber listrik.

2. Malah bertembak. Setiap pemain melompat ke dalam setiap balutan sampai garis finish. Pemain tidak boleh menginjak garis tepi lapangan. Pemain yang melakukannya tidak sah dan keluar dari lomba.

3. Pemain yang paling cepat sampai di garis finish menjadi pemenang.

Setelah melompat-kompat, Beni merasa kepanasan. Beni masuk ke dalam rumah dan menyalakan kipas angin. Tiba-tiba, Beni mengingatkan Beni untuk tidak berdiri di depan kipas angin yang berputar. Tindakan itu kurang baik bagi kesehatan. Kata Beni, lebih baik Beni menggunakan kernetag secara alami, misalnya duduk santai di bawah pohon rindang.

Kipas angin berputar karena baling-balingnya digerakkan oleh tenaga listrik. Banyak peralatan rumah tangga memanfaatkan energi listrik selain kipas angin. Pada peralatan rumah tangga itu, energi listrik diubah menjadi energi lain. Sebagai contoh pada kipas angin energi listrik diubah menjadi energi gerak.

Ayo Cari Tahu

Energi listrik dapat diubah menjadi berbagai energi. Lengkapi tabel berikut dengan menuliskan peralatan rumah tangga berdasarkan perubahan energi listrik yang terjadi.

No	Perubahan Energi Listrik	Nama Peralatan Rumah Tangga
1	Energi listrik menjadi energi gerak	Kipas angin
2	Energi listrik menjadi energi panas	
3	Energi listrik menjadi energi bunyi	
4	Energi listrik menjadi cahaya	
5	Energi listrik menjadi gambar	

88 Buku Siswa SD/MI Kelas V

- Siswa berdiskusi tentang perubahan energi listrik menjadi energi-energi lain yang bermacam-macam (kaitkan diskusi ini dengan pengalaman siswa sehari-hari)
 - Siswa diminta untuk mengidentifikasi alat-alat rumah tangga yang memanfaatkan energi listrik dan menjelaskan kegunaan peralatan tersebut pada aktivitas sehari-hari.
 - Siswa diminta mengisi tabel pada buku siswa dengan menulis nama peralatan rumah tangga yang mengubah energi listrik menjadi energi tertentu.
- (Kegiatan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat energi listrik dan perubahannya.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Kecermatan dalam menjawab pertanyaan.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Berdiskusi)

- Siswa berdiskusi dalam kelompok mengenai manfaat perdagangan internasional dalam bidang ekonomi.
- Siswa bersama kelompok mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional tersebut khususnya bagi Indonesia.
- Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil diskusinya di dalam kotak yang disediakan di buku siswa atau di kertas lain.
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan kelompok lainnya.
- Siswa bersama kelompok kerjanya melengkapi jawabannya dengan menggunakan informasi-informasi tambahan yang didapatkan dari kelompok lain.



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat perdagangan internasional bagi perekonomian Indonesia
- Sikap teliti dan cermat dalam melakukan pengamatan
- Keterampilan dalam berdiskusi dan bertukar pendapat.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Lakukan)

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk melakukan percobaan membuat kompas sederhana Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa. Siswa diminta untuk menyediakan bahan-bahan percobaan: Sebuah jarum jahit, sebuah magnet batang, sel lembar kertas mika berbentuk persegi ukuran 5cm x 5cm, sebuah piring plastik, air secukupnya.
- Siswa membaca langkah-langkah percobaan.

- Siswa melakukan percobaan dengan mengikuti instruksi yang diberikan.
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa melakukan percobaan sesuai dengan instruksi (**Kegiatan Mencoba**)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang magnet dan manfaatnya.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Keterampilan siswa dalam membuat kompas sederhana.
- Sikap mandiri yang terbentuk ketika menyelesaikan tugas.
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi.
- Gunakan rubrik "Tabel Membuat Magnet Sederhana" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil "Membuat Kompas Sederhana" secara mandiri dan percaya diri

Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (**Kegiatan Mengkomunikasikan**)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

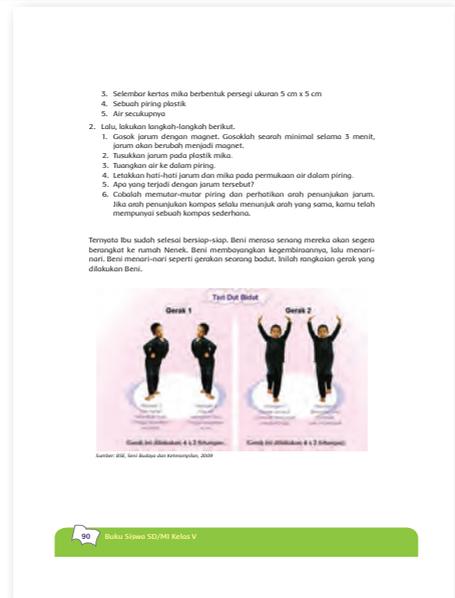
Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengamati gambar yang disajikan pada buku siswa.
- Siswa mencermati gerakan-gerakan pada tari Dut Bidut.
- Siswa berlatih untuk menirukan rangkaian gerakan tersebut menjadi sebuah tarian sederhana.
- Siswa menggunakan imajinasi dan kreasinya dalam menambah rangkaian gerakan pada tari.

Hasil yang Diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam menggunakan imajinasinya dalam menari.
- Sikap percaya diri siswa ketika menyajikan tarian hasil kreasinya.
- Kreatifitas siswa dalam merangkai gerakan tarian.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari

dan dipahami siswa.

- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan perubahan energi yang terjadi pada kipas angin yang menyala!

Latihan 2

Sebutkan peralatan rumah tangga yang mengalami perubahan energi listrik menjadi energi bunyi!

- a. Kipas angin b. Kompor listrik c. Lampu belajar d. Radio

Latihan 3

Sebutkan kerja sama antarnegara yang kamu ketahui!

Latihan 4

Apakah yang dimaksud dengan kerja sama?

Latihan 5

Apakah kerja sama termasuk perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan?

PENGAYAAN

Latihan 1

Apakah keuntungan kerja sama perdagangan bagi perekonomian Indonesia?

Latihan 2

Apakah yang dimaksud dengan kompas?

Latihan 3

Apa kegunaan kompas?

Latihan 4

Apakah yang kamu lakukan saat kamu merasa gembira?

- a. Menangis b. Menari c. Mengepel d. Tidur

Latihan 5

Apakah yang kamu ketahui tentang kegiatan impor?



Interaksi Orang Tua

Buatlah kompas sederhana bersama ayah atau ibumu

PENILAIAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Percobaan Membuat Kompas Sederhana

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara membuat kompas sederhana
- Keterampilan siswa dalam merangkai kompas sederhana
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan siswa dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada
Merangkai alat percobaan cara membuat kompas sederhana	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama	Rangkaian kurang tepat
Keterampilan melakukan dan mengamati percobaan	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, tidak merusak alat, hasil percobaan kurang benar	Menggunakan peralatan sesuai fungsi, alat ada yang rusak	Menggunakan peralatan semauanya
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat kompas sederhana	Terampil dalam membuat kompas sederhana	Cukup terampil dalam membuat kompas sederhana	Kurang terampil dalam membuat kompas sederhana

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.3.11 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3.11 Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia

Subtema 3

Cara Menjaga Kerukunan



Matematika

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala
- 3.4.5 Menjelaskan pengertian skala
- 3.4.7 Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin
- 4.8.2 Menentukan letak benda atau tempat dari denah atau peta yang diberikan
- 4.8.3 Menggambar denah sederhana dengan skala

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 3.4.7 Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di rumah
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.4.7 Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di rumah

TUUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar denah, siswa menentukan letak benda atau tempat tertentu.
- Dengan mengamati denah, siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan letak benda atau tempat tertentu.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan siswa menentukan jarak sebenarnya.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan.
- Dengan menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di rumah, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan rasa persatuan dan kesatuan.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok siswa dapat menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang politik.
- Dengan menjelaskan manfaat perdagangan internasional, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang perdagangan internasional, konsep perbandingan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Siswa mengingat kembali tentang denah rumah, mengapa denah dibuat, untuk apa denah digunakan, bagaimana menggunakan denah.
- Guru memberikan pertanyaan arahan seperti: Bagaimana cara mencapai rumah Beni dari Kantor Pos? Dimana letak SMPN 5?
- Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (**Kegiatan Mengamati**)



Hasil yang diharapkan:

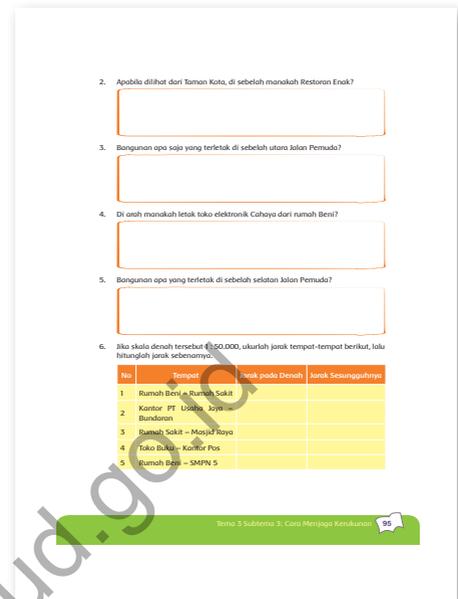
- Pemahaman siswa tentang cara menentukan letak suatu tempat.
- Keterampilan siswa dalam mengamati gambar.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah siswa selesai mendiskusikan tentang denah, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatannya.
- Guru menjelaskan untuk mencapai suatu tempat dapat menggunakan beberapa alternatif.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar.
- Guru membimbing siswa dalam menentukan letak suatu tempat.
- Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman dan keterampilan siswa dalam membaca denah.
- Sikap mandiri saat mengerjakan tugas.
- Sikap teliti dalam menentukan letak suatu tempat.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan denah yang sedang diamati.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang konsep perbandingan.
- Siswa diminta mengulang kembali cara menghitung menggunakan skala perbandingan.
- Guru membimbing siswa dalam memahami kembali konsep perbandingan.
- Guru memberi pertanyaan arahan, seperti Apakah yang dimaksud dengan skala? Kapan kamu menggunakan skala?
- Siswa diminta untuk berlatih mengerjakan soal pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengerjakan tugas secara mandiri.
- Siswa diminta untuk teliti dalam menghitung skala.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk memastikan siswa dapat menghitung skala dengan benar.
- Guru dapat berkeliling kelas untuk membantu siswa yang memerlukan bantuan tentang cara menghitung skala.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang bagaimana menggunakan skala dalam menghitung jarak sebenarnya.
- Sikap teliti dan cermat saat menghitung jarak pada denah dan jarak sebenarnya.
- Sikap mandiri saat menjawab pertanyaan.
- Gunakan rubrik "Menentukan Skala" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa diminta untuk menjelaskan pentingnya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan.
- Siswa menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut
- Guru memberi pertanyaan arahan, seperti: Apa akibatnya jika kamu tidak mempunyai perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah?
- Guru dapat membagi siswa ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.
- Bersama dengan kelompoknya, siswa mengidentifikasi akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada rasa persatuan dan kesatuan.
- Siswa berdiskusi dan menggunakan keterampilan menanya dalam mencari informasi tentang akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada rasa persatuan dan kesatuan. **(Kegiatan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

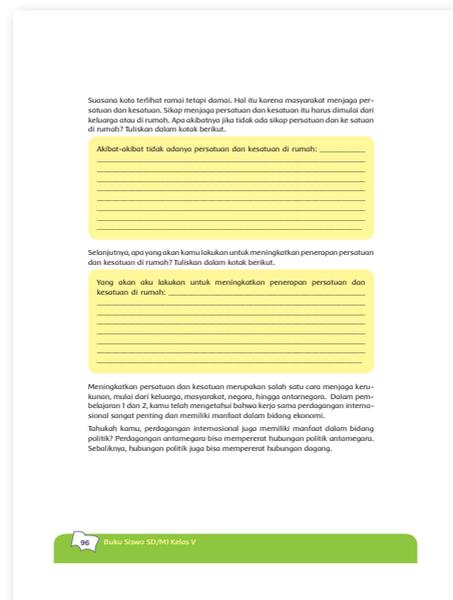
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Pemahaman siswa tentang akibat jika tidak menjaga persatuan dan kesatuan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa mengingat kembali pembelajaran tentang perdagangan internasional.
- Guru menjelaskan bahwa perdagangan internasional tidak hanya berpengaruh dalam bidang ekonomi tetapi juga bidang politik.
- Siswa diminta untuk membuat tulisan essay tentang pengaruh kegiatan perdagangan internasional dalam bidang politik bagi Indonesia.
- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.
- Siswa diminta untuk menggali informasi melalui buku, majalah atau internet.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi.
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa membuat laporan sesuai dengan instruksi **(Kegiatan Mencoba)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang pengaruh perdagangan dalam bidang politik.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Kerja sama kelompok.
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi.
- Gunakan rubrik "Essay" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Setelah selesai membuat laporan, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk memahami hubungan antara perdagangan dan politik.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang hubungan antara perdagangan dan politik.
- Guru dapat memberikan pertanyaan arahan, seperti: Mengapa politik dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara?
- Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh politik bagi perdagangan.
- Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya.
(Kegiatan Mengkomunikasikan)

Hasil yang Diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang hubungan antara politik dan kerja sama perdagangan
- Keterampilan siswa dalam mengeluarkan pendapat.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil laporan Pengaruh kegiatan perdagangan dalam bidang politik suatu negara secara mandiri dan percaya diri. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya (Kegiatan Mengkomunikasikan)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Sebutkan 5 nama mata angin yang kamu ketahui!

Latihan 2

Apakah nama mata angin yang terletak di antara Timur dan Selatan?

- a. Utara b. Barat Laut c. Tenggara d. Timur Laut

Latihan 3

Skala pada sebuah denah adalah 1 : 50.000. Rumah Edo dan SMPN 5 berjarak 5 km. Berapakah jarak rumah Edo dan SMPN5 pada denah?

Latihan 4

Sebutkan kegiatan perdagangan yang kamu ketahui!

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan!

PENGAYAAN

Latihan 1

Gambarlah denah sekolahmu. Tentukan semua ruangan yang terdapat di sekolah, petakan ruangan-ruangan tersebut di gambar denahmu!

Tentukan skala pada gambar denahmu dan hitunglah jarak antarruangan dengan menggunakan skala tersebut!



Interaksi Orang Tua

Buatlah kesepakatan mengenai hal-hal yang harus dilakukan seluruh anggota keluarga untuk dapat meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di rumah.

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

PENILAIAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Menentukan Menghitung Jarak Sebenarnya dari Skala yang Ditentukan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang skala dan perbandingan
- Keterampilan siswa dalam berhitung
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam berhitung

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kemampuan berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan sangat tepat disertai dengan cara berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan tepat disertai dengan cara berhitung	Dapat menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah dengan tepat tetapi tidak disertai dengan cara berhitung	Memerlukan bimbingan untuk menentukan jarak sesungguhnya dan jarak pada denah
Ketelitian	Melakukan operasi hitung dengan sangat teliti dan tidak ada kesalahan pada operasi hitung	Melakukan operasi hitung dengan teliti dan tidak ada kesalahan pada operasi hitung	Melakukan operasi hitung dengan kurang teliti dan ada beberapa kesalahan pada operasi hitung	Melakukan operasi hitung dengan kurang teliti dan semua operasi hitung salah

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
 - Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat
 - Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang sosial
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang sosial bagi Indonesia

Subtema 3

Cara Menjaga Kerukunan



Pembelajaran 4

Matematika

- 3.4 Mengenal konsep perbandingan dan skala
 - Menjelaskan pengertian skala
 - Memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala
- 4.8 Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin
 - Menggambar denah sederhana dengan skala
 - Menggambar denah dengan mempertimbangkan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan

IPS

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya dalam masyarakat Indonesia
 - Mengenal bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
 - Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan dan diskusi, siswa mampu mengenal bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.
- Dengan memaparkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan, mampu membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya.
- Dengan menuliskan pendapat, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Dengan memberikan pendapat secara tertulis, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di sekolah.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala, siswa mampu menjelaskan pengertian skala.
- Dengan menggunakan gambar denah dan skala yang ditentukan, siswa mampu memecahkan masalah sederhana yang melibatkan skala.
- Dengan membuat denah rumah, siswa mampu menggambar denah dengan menggunakan skala dan mempertimbangkan jarak dan waktu serta berbagai kemungkinan lintasan.
- Dengan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional di bidang sosial.
- Dengan menyajikan hasil diskusi secara lisan dan tulisan, siswa mampu memaparkan pentingnya perdagangan internasional di bidang sosial.

Media/Alat Bantu

Buku, teks bacaan tentang perdagangan, konsep perbandingan, teks bacaan tentang persatuan dan kesatuan, teks bacaan tentang lembaga pendidikan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Siswa dengan bantuan guru, berdiskusi tentang bentuk-bentuk lembaga yang ada di Indonesia.
- Guru memberikan pertanyaan arahan seperti: Lembaga-lembaga apa saja yang kamu ketahui? Apa yang membedakan lembaga formal dan non-formal? Apa contoh lembaga pendidikan formal? Nonformal?



- Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas (**Kegiatan Mengamati**)

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang lembaga pendidikan yang ada.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Cari Tahu)

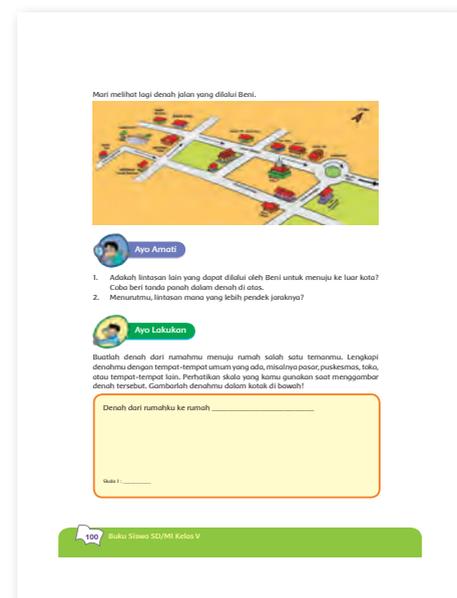
- Kegiatan dilanjutkan dengan mendiskusikan perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.
- Siswa diminta untuk menjelaskan pentingnya perilaku menjaga persatuan dan kesatuan.
- Siswa diminta untuk menjelaskan manfaat dari perilaku tersebut.
- Guru memberi pertanyaan arahan, seperti: Apa akibat jika kamu tidak mempunyai perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan di rumah?
- Guru dapat membagi siswa kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa.
- Siswa diminta untuk mendiskusikan akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada persatuan dan kesatuan dan apa yang bisa mereka lakukan untuk meningkatkan persatuan dan kesatuan di sekolah (dorong siswa untuk mengembangkan keterampilan menanya ketika berdiskusi, latih siswa untuk mencari informasi dengan saling bertanya dan bertukar pendapat) (**Kegiatan Menanya**).

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Pemahaman siswa tentang akibat jika tidak menjaga persatuan dan kesatuan.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Lakukan)

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mencermati informasi-informasi yang terdapat pada gambar tersebut.
- Siswa dengan bimbingan guru mencari beberapa alternatif yang bebrbeda untuk mencapai suatu tempat.
- Guru menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa untuk membantu siswa mendapatkan pemahaman yang lebih dalam tentang denah dan skala, seperti: Adakah lintasan lain yang dapat dilalui oleh Beni untuk menuju ke luar kota? Menurutmu, lintasan mana lebih pendek? (**Kegiatan Mencoba**)

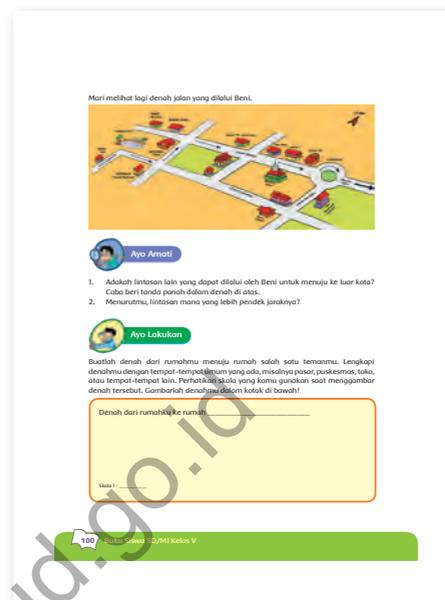


Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa dalam membaca dan menggunakan denah.
- Keterampilan siswa dalam mengolah informasi dari gambar denah yang disediakan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk membuat denah dari rumahnya ke rumah salah satu teman.
- Siswa dapat memilih teman yang ingin dibuat denah rumahnya.
- Siswa membuat tugas secara mandiri.
- Sebelum membuat denah, siswa diminta untuk menggali informasi tentang tempat-tempat umum yang ada di sekitar rumah teman tersebut.
- Siswa dapat mendiskusikan hasil gambarnya.
- Siswa diingatkan untuk menggunakan skala perbandingan yang tepat.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi.
- Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa membuat denah dengan instruksi (**Kegiatan Mencoba**)



Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang cara menggambar denah.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Sikap mandiri dalam mengerjakan tugas.
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi.
- Gunakan rubrik "Membuat Denah" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mengidentifikasi manfaat perdagangan internasional pada bidang sosial.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang manfaat hubungan antara perdagangan dan bidang sosial.
- Guru dapat memberika pertanyaan arahan, seperti: Mengapa bidang sosial dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara?
- Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh sosial bagi perdagangan
- Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya (**Kegiatan Mengasosiasikan**)

Hasil yang Diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat hubungan sosial dan kerja sama perdagangan.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun

keterampilan komunikasinya (**Kegiatan Mengkomunikasikan**)

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMIDIAL

Latihan 1

Apa yang dimaksud dengan lembaga pendidikan?

Latihan 2

Sebutkan lembaga pendidikan formal yang kamu ketahui!

Latihan 3

Sebutkan nama mata angin setelah Barat Daya!

- a. Timur b. Utara c. Selatan d. Barat

Latihan 4

Sebutkan kegiatan perdagangan yang kamu ketahui!

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan di sekolah!

PENGAYAAN

Latihan 1

Uraikan pendapatmu tentang pentingnya pendidikan!

Latihan 2

Apa yang kamu lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah?

Latihan 3

Apa kegunaan denah?

Latihan 4

Sebutkan sikap yang tidak menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah.

- a. Membantu teman
- b. Menyanggani teman
- c. Mengejek teman
- d. Menghargai pendapat teman

Latihan 5

Sebutkan masalah sosial yang kamu ketahui!



Interaksi Orang Tua

Berkunjunglah ke lembaga pendidikan yang ada di lingkungan sekitarmu. Tanya kegiatan-kegiatan dan manfaat-manfaat yang dapat diperoleh para peserta didik di lembaga tersebut.

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

PENILAIAN

Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi yang disampaikan
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik ketika presentasi
- Sikap kesungguhan siswa dalam melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik materi
- Keterampilan siswa dalam menguraikan jawaban
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Membembuat Denah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang denah
- Keterampilan siswa dalam membuat denah
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada denah sesuai	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Serta mencantumkan arah mata angin dengan tepat	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam denah sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Mencantumkan arah mata angin tetapi tidak tepat	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam denah masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan denah. Tidak mencantumkan arah mata angin
Sikap: Denah dibuat secara mandiri dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Denah dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan mandiri baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Denah dibuat sebagian besar dengan bantuan baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Masih memerlukan bimbingan dalam membuat denah

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah
- 3.2.1 Memahami harmoni musik
- 4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik
- 4.10.2 Menjelaskan tentang iringan tari
- 4.10.3 Menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi yang telah dibuat

PJOK

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional
- 3.3.3 Menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar
- 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional
- 4.3.3 Lompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.



Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.3.13 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3.13 Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan bagi Indonesia

IPA

- 3.5 Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
- 3.5.5 Mencari contoh alat rumah tangga yang memanfaatkan perubahan energi listrik
- 4.4 Membuat kompas sederhana untuk mendeteksi medan magnet bumi
- 4.4.2 Membuat kompas sederhana
- 4.4.3 Menguji kompas yang dibuat dan menyempurnakannya

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan tentang harmoni musik untuk iringan tari.
- Dengan menari Dut Bidut, siswa mampu menentukan iringan musik yang akan digunakan untuk mengiringi rangkaian gerak tari bertema.
- Dengan melakukan kegiatan menggunakan kompas, siswa menguji kompas sederhana yang dibuat dan menyempurnakannya.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
- Dengan berlatih melompat, siswa mampu melompat mencapai sasaran dengan gaya yang benar.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan.
- Dengan berdiskusi bersama kelompok, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pertahanan dan keamanan bagi Indonesia.

Media/Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan tentang hubungan perdagangan dan pertahanan keamanan suatu negara, kompas sederhana.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa membaca teks bacaan yang menerangkan gambar tentang iringan tari.
- Siswa berdiskusi dan mengemukakan pendapat tentang fungsi iringan tari.
- Bersama kelompok kerjanya, siswa mendefinisikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam memilih iringan tari.
- Siswa bersama kelompok menuangkan hasil diskusi dalam bentuk tulisan.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang harmoni musik dan iringan tari.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.



Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang membuat kompas sederhana
- Guru menjelaskan fungsi kompas.
- Siswa diminta untuk melakukan uji coba kompas sederhana yang telah dibuat.
- Siswa diminta untuk membuat pertanyaan tentang uji coba kompas yang telah dibuat.
- Siswa melakukan kegiatan ini untuk menguji kompas yang mereka buat sebelumnya, dan menyempurnakan kompas tersebut apabila ditemukan beberapa kelemahan. **(Kegiatan Menanya)**

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa menguji kompas sederhana buatannya.
- Pemahaman siswa tentang membaca kompas dalam kehidupan sehari-hari.

Langkah-Langkah Kegiatan: (kolaborasi dengan guru PJOK)

- Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya.
- Siswa diminta untuk melakukan lompatan yang tepat sasaran.
- Siswa diminta untuk melompat pada sasaran yang sudah disiapkan.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru.
- Guru memeragakan gerakan melompat katak.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi guru. **(Kegiatan Mencoba)**

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang gerakan melompat.
- Sikap kerja sama, tertib, dan percaya diri siswa di sepanjang kegiatan.
- Keterampilan siswa dalam melompat mencapai sasaran tertentu.
- Gunakan rubrik atau ✓ "Melakukan Gerakan Lompat" untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa menggali informasi dari teks bacaan tentang manfaat perdagangan internasional bagi pertahanan dan keamanan sebuah bangsa.
- Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang kerja sama perdagangan.
- Siswa diminta untuk memahami hubungan antara perdagangan dan pertahanan keamanan.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang manfaat hubungan antara



perdagangan, pertahanan dan keamanan.

- Guru dapat memberikan pertanyaan arahan seperti Mengapa bidang pertahanan dan keamanan dapat mempengaruhi kerja sama perdagangan antarnegara?
- Siswa diminta pendapatnya tentang pengaruh pertahanan dan keamanan bagi perdagangan.
- Siswa melakukan diskusi untuk menambah pemahamannya.
- Siswa menuangkan hasil diskusinya dalam bentuk tulisan yang berisi manfaat perdagangan internasional bagi Indonesia dalam bidang pertahanan dan keamanan. **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

Hasil yang Diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat hubungan pertahanan dan keamanan dalam kerja sama perdagangan.
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan diskusi kelompok.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara mandiri dan percaya diri.
- Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya **(Kegiatan Mengkomunikasikan)**

Hasil yang diharapkan:

- Siswa percaya diri dan terampil dalam berkomunikasi, bangga, dan berani mempertanggungjawabkan hasil karyanya.

Gunakan Rubrik "Presentasi" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.



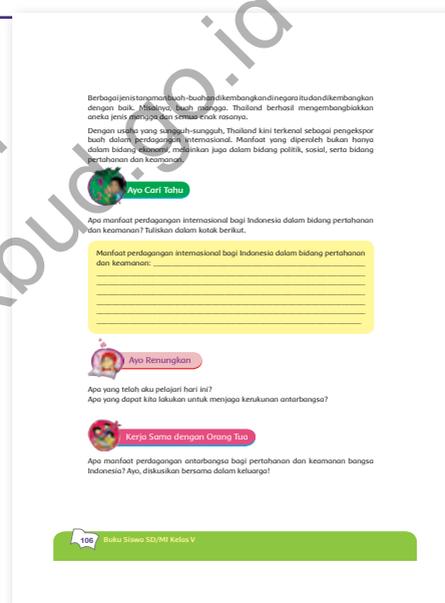
Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMEDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apakah fungsi iringan tari?



Latihan 2

Sebutkan alat musik ritmis yang kamu ketahui!

Latihan 3

Sebutkan nama mata angin setelah Utara!

- a. Timur Laut b. Tenggara c. Selatan d. Barat

Latihan 4

Mengapa kita perlu menjaga kerukunan antarbangsa?

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan antarbangsa!



Interaksi Orang Tua

Apa manfaat perdagangan antarbangsa bagi pertahanan dan keamanan bangsa Indonesia? Ayo, diskusikan bersama dalam keluarga!

Diunduh dari
<http://bse.kemdikbud.go.id>

PENILAIAN

Rubrik Melompat				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang teknik melompat yang benar • Keterampilan siswa dalam melompat • Sikap kedisiplinan siswa 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Melompat	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan beberapa lompatan tepat sasaran	Mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik dan sebagian kecil lompatan tepat sasaran	Belum mampu melompat dengan teknik dan kontrol yang baik
Sikap / Sportivitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Menari				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan siswa tentang gerakan tari • Keterampilan siswa dalam menampilkan tari • Sikap kedisiplinan siswa 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Siswa mampu melakukan gerakan tari sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari dengan agak sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari tapi tidak sesuai dengan musik	Siswa belum mampu melakukan gerakan tari yang sesuai dengan musik
Sikap	Siswa menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan menari	Siswa kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

- 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya, dalam masyarakat Indonesia
- 3.4.3. Mengetahui bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat
- 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi, dan budaya dalam masyarakat Indonesia
- 4.4.1. Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial,ekonomi, dan budaya

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.3.14 Menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi
- 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3.13 Memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia

Subtema 3

Cara Menjaga Kerukunan



SBdP

- 3.2 Mengetahui harmoni musik dan lagu daerah
- 3.2.1 Memahami harmoni musik
- 4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik
- 4.10.4 Memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik

PPKn

- 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 3.4.9 Menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.4.9 Membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menjelaskan akibat-akibat tidak adanya persatuan dan kesatuan di masyarakat dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mampu membuat ikrar untuk meningkatkan penerapan persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar dengan rasa tanggung jawab.
- Dengan membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan manfaat perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi dengan rasa ingin tahu.
- Dengan diskusi kelompok, siswa mampu memaparkan pentingnya kegiatan perdagangan internasional dalam bidang pengembangan teknologi bagi Indonesia dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks dan diskusi, siswa mampu menjelaskan bentuk, fungsi, dan peran kelembagaan pendidikan yang ada di masyarakat.
- Dengan memaparkan hasil diskusi kelompok secara tertulis, siswa mampu Membuat artikel sederhana mengenai manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan perannya di lembaga sosial, ekonomi, dan budaya dengan mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu memahami harmoni musik dengan percaya diri.
- Dengan mempraktekkan tari siswa mampu memperagakan rangkaian gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik dengan percaya diri.

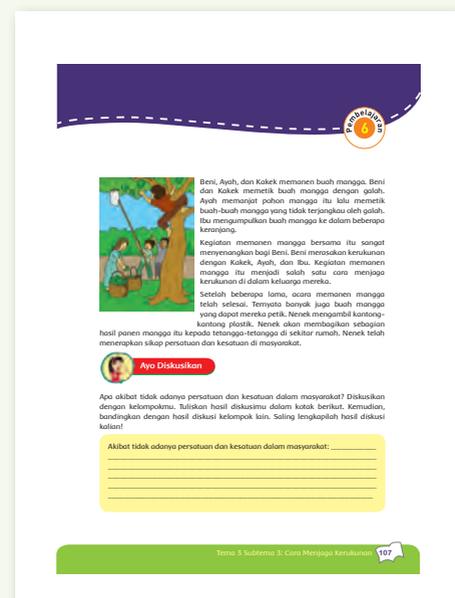
Media/Alat Bantu Belajar

Buku, Teks bacaan tentang hubungan kerja sama antarbangsa suatu negara

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa.
- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang gambar tersebut.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang perilaku yang menunjukkan persatuan dan kesatuan yang ada dalam keluarga
- Guru menanyakan kepada siswa sikap apa yang telah merka lakukan dirumah untuk menjaga perstuan dan kesatuan dalam keluarga.



- Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi.
- Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan di buku siswa dengan benar berdasarkan hasil pengamatannya.
- Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga.
- Sikap percaya diri saat mengemukakan pendapat.
- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Diskusikan)

Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk mendiskusikan akibat-akibat yang akan terjadi apabila tidak ada rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat

- Siswa bekerja sama untuk mengidentifikasi akibat-akibat tersebut.
- Siswa menggunakan keterampilannya dalam bertanya dan bertukar pendapat/informasi tentang akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat

Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam sebuah laporan tertulis yang merupakan rangkuman pendapat dari semua anggota kelompok (**Kegiatan Menanya**)

Hasil yang diharapkan:

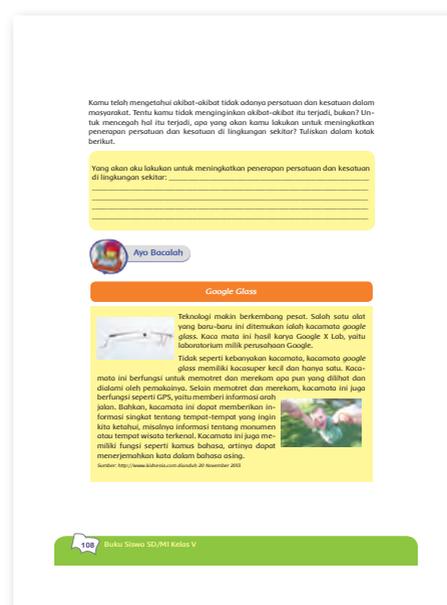
- Pemahaman siswa tentang pentingnya persatuan dan kesatuan.
- Sikap mandiri saat mengerjakan tugas.
- Siswa dilatih untuk terampil bertanya dan bertukar pendapat dalam mencari jawaban dan informasi.
- Gunakan rubrik "diskusi kelompok" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Bacalah)

- siswa membaca teks bacaan tentang *google glass* yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa dibimbing untuk memperhatikan gambar dan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Siswa diminta untuk memberikan pendapat tentang gambar yang ada di teks bacaan.
- Siswa dibimbing untuk memahami kosakata yang tidak diketahui.
- Siswa diminta untuk menggali informasi tentang *google glass*.

Hasil yang diharapkan:

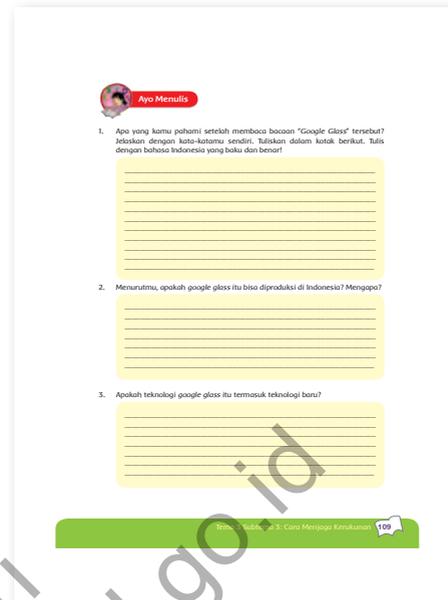
- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang teks bacaan.



- Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya.
- Ketelitian dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengukur pemahamannya tentang teks bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan bacaan.
- Siswa mengukur pemahamannya tentang manfaat perdagangan internasional bagi bangsa Indonesia dalam bidang teknologi melalui pertanyaan-pertanyaan bacaan. **(Kegiatan Mencoba)**



Hasil yang diharapkan:

- Melalui kegiatan ini diharapkan timbul rasa ingin tahu siswa tentang teks bacaan yang sedang dibahas.
- Pemahaman siswa mengenai manfaat perdagangan internasional bagi bangsa Indonesia dalam bidang teknologi.
- Ketelitian, dan kecermatan siswa dalam mencari informasi dari bacaan.
- Kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengasosiasikan)

- Siswa mengingat kembali pembelajaran tentang manfaat perdagangan internasional dalam kaitannya dengan bidang teknologi.
- Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 4-5 orang siswa.
- Siswa bersama dengan kelompoknya mencari informasi tentang kegiatan yang berkaitan dengan pengembangan teknologi dan kaitannya dengan perdagangan.
- Siswa bersama kelompoknya berdiskusi tentang pentingnya kegiatan perdagangan internasional bagi Indonesia, khususnya dalam bidang teknologi.
- Siswa mengumpulkan contoh-contoh yang mendukung jawabannya.
- Siswa bersama kelompoknya merangkum jawaban kelompok secara tertulis.

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat perdagangan internasional bagi Indonesia dalam bidang teknologi
- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.

Gunakan rubrik "Diskusi Kelompok" untuk mengukur ketercapaian kompetensi

Langkah-Langkah Kegiatan:

- Siswa mengulang kembali pembelajaran tentang bentuk-bentuk lembaga yang ada di Indonesia.
- Siswa mencari informasi tentang peran dan fungsi lembaga-lembaga pendidikan baik formal maupun nonformal.

- Siswa saling bertukar pendapat untuk mendapatkan jawaban yang lebih lengkap.

Hasil yang diharapkan:

- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Pemahaman siswa tentang fungsi dan peran lembaga pendidikan.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Ayo Bacalah)

- Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa secara mandiri.
- Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang peran serta masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan budaya.
- Siswa diminta untuk membuat artikel tentang peran serta masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan budaya.
- Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.
- Siswa diminta untuk menggali informasi melalui buku, majalah atau internet.
- Siswa diminta menggali informasi dari orangtua atau guru.
- Siswa diminta untuk mengikuti instruksi.



Guru dapat berkeliling untuk memastikan siswa membuat artikel sesuai dengan instruksi

Hasil yang diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang peran serta masyarakat dalam bidang sosial, ekonomi, dan budaya.
- Keterampilan siswa dalam mencari informasi dari sumber-sumber informasi yang berbeda.
- Kerja sama kelompok.
- Sikap ingin tahu dalam mencari informasi.
- Gunakan rubrik "Artikel" untuk mengukur ketercapaian kompetensi.

Langkah-Langkah Kegiatan: (Kegiatan Mengkomunikasikan)

- Setelah selesai membuat laporan, siswa diarahkan kegiatan selanjutnya.
- Siswa mengulang kembali pembelajaran sebelumnya tentang gerakan tari yang mengiringi lagu.
- Siswa diminta untuk memahami pentingnya keselarasan antara gerakan tari dan lagu.
- Siswa diminta untuk melakukan gerakan Tari Dut Bidut dengan iringan tepuk tangan.
- Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan tersebut.

Hasil yang Diharapkan:

- Pemahaman siswa tentang manfaat hubungan gerakan tarian dan lagu.

- Sikap rasa ingin tahu, mandiri, dan percaya diri yang timbul di sepanjang kegiatan.



Melakukan Refleksi

- Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan **REMIDIAL** dan **PENGAYAAN** sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

REMEDIAL

Latihan 1

Apa akibatnya jika tidak ada perilaku yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga?

Latihan 2

Sebutkan tarian daerah yang kamu ketahui!

Latihan 3

Apakah pengaruh pengembangan teknologi dalam kerja sama perdagangan?

Latihan 4

Sebutkan benda-benda produksi dalam negeri yang kamu ketahui!

Latihan 5

Sebutkan perilaku yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keluarga!

PENGAYAAN

Latihan 1

Apakah kita perlu mengikuti perkembangan teknologi?

Latihan 2

Apa yang kamu lakukan untuk menjaga persatuan dan kesatuan dalam keluarga?

Latihan 3

Apa yang dimaksud dengan lembaga pendidikan nonformal yang kamu ketahui?

Latihan 4

Sebutkan lembaga sosial yang kamu ketahui!

Latihan 5

Bagaimana jika kita tidak mengikuti perkembangan teknologi?



Interaksi Orang Tua

Bersama orang tuamu berkunjunglah ke sebuah lembaga sosial di lingkungan sekitar, misalnya pantí asuhan. Lakukan kegiatan untuk membantu lembaga tersebut

PENILAIAN

Rubrik Menari				
Kompetensi yang dinilai:				
<ul style="list-style-type: none">• Pengetahuan siswa tentang gerakan tari• Keterampilan siswa dalam menampilkan tari• Sikap kedisiplinan siswa				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Siswa mampu melakukan gerakan tari sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari dengan agak sesuai dengan musik	Siswa mampu melakukan gerakan tari tapi tidak sesuai dengan musik	Siswa belum mampu melakukan gerakan tari yang sesuai dengan musik
Sikap	Siswa menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari	Siswa menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan menari	Siswa kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan menari

Rubrik Membuat artikel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang topik artikel
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia
- Sikap kemandirian siswa

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan isi : Tulisan pada artikel sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam artikel sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam artikel masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan artikel
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam artikel yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam artikel yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam artikel	Hampir keseluruhan kalimat dalam artikel menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam artikel menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap: Artikel dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Artikel dibuat secara mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Artikel dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : Kelas : Nama Guru :				
Nama siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Beni				
Udin				
Siti				
.....				
Keterangan: 1. Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai. 2. Hasil pencapaian siswa pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian siswa di setiap aspek/kompetensi. 3. Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.				

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 3 SUBTEMA 3

Nama Siswa :
 Kelas : v
 Tema : 3
 Sub Tema : 3

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air	<i>Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.</i>				
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya - benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.				
		KD 3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat				
		KD 3.4: Mengenal konsep perbandingan dan skala				
		KD 3.4: Mengenal rangkaian listrik sederhana dan sifat magnet serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari				
		KD 3.4 Memahami manusia Indonesia dalam aktivitas yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia				
		KD 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.				
		KD 3.3 Menguraikan isi teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				
Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4
		KD 4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.				
		KD 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat				
		KD 4.8: Menggambar denah sederhana menggunakan skala, mempertimbangkan jarak dan waktu dengan berbagai kemungkinan lintasan, serta menentukan letak objek berdasarkan arah mata angin				
		KD 4.4: Membuat kompas sederhana untuk mendeteksi medan magnet bumi				
		KD 4.4 Menceritakan secara tertulis pemahaman tentang manusia Indonesia dan aktivitasnya yang terkait dengan fungsi dan peran kelembagaan sosial, ekonomi dan budaya, dalam masyarakat Indonesia				
		KD 4.10 Merangkaikan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi dengan iringan musik				
		KD 4.3 Menyajikan teks paparan iklan tentang ekspor impor sebagai kegiatan ekonomi antarbangsa secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku				

Rekapitulasi penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

LAMPIRAN MATERI

LEMBAGA PENDIDIKAN

A. Pengertian Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan adalah institusi pendidikan yang menawarkan pendidikan mulai dari jenjang pra-sekolah sampai ke jenjang pendidikan tinggi, baik yang bersifat umum maupun khusus (misalnya sekolah agama atau sekolah luar biasa).

B. Macam-Macam Lembaga Pendidikan

1. Pendidikan Formal

Pendidikan formal sering disebut pendidikan persekolahan, yaitu TK (PAUD), SD, SMP, SMA, dan Perguruan Tinggi.

2. Pendidikan Nonformal

Pendidikan nonformal merupakan pendidikan alternatif setelah pendidikan formal. Berbagai lembaga kursus dan keterampilan merupakan contoh lembaga pendidikan nonformal.

C. Peran Lembaga Pendidikan bagi Masyarakat

1. Bidang Ekonomi: Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh pendapatan yang lebih tinggi sehingga dapat memperbaiki kehidupannya.
2. Bidang Sosial: Lembaga pendidikan dapat menghasilkan lulusan yang memiliki tingkat intelektual yang baik. Lulusan ini diharapkan dapat memberi sumbangsih kepada masyarakat, menjaga hubungan baik antarmanusia, dan ikut berperan dalam peradaban masyarakat dengan mengembangkan potensi yang ada.
3. Bidang Politik: Seorang yang berpendidikan tentu memahami hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang baik. Salah satu tindakan yang dapat dilakukan ialah ikut berpartisipasi dalam kegiatan politik untuk menegakkan negara yang demokratis.
4. Bidang Budaya: Lembaga budaya ikut menjaga nilai-nilai baik di masyarakat. Selanjutnya, lembaga pendidikan dapat mengembangkan potensi atau nilai-nilai itu untuk membentuk peradaban yang lebih baik.
5. Bidang Pendidikan: Pendidikan merupakan proses transformasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya. Lembaga pendidikan dapat mengembangkannya lalu memberikan kepada masyarakat.
6. Bidang Spiritual: Dengan semakin bertambahnya ilmu yang kita miliki, kita dapat terus memahami hakikat kemanusiaan dan melihat kesempurnaan Sang Pencipta.

Sumber: <http://www.m-edukasi.web.id> diunduh 2 Januari 2014
<http://ulilabrur.blogspot.com> diunduh 2 Januari 2014

KOMPAS

Kompas adalah alat untuk menentukan arah mata angin. Arah mata angin yang dimaksud yaitu utara, selatan, timur, dan barat. Pada kompas terdapat sebuah jarum bermuatan magnet. Jarum magnetis ini diletakkan sedemikian sehingga bebas menyelaraskan dirinya dengan medan magnet bumi.

Penemuan bahwa jarum magnetik selalu mengarah ke utara dan selatan terjadi di Cina dan diuraikan dalam buku *Loven Heng*. Di abad kesembilan, orang Cina telah mengembangkan kompas berupa jarum yang mengambang dan jarum yang berputar. Pelaut Persia memperoleh kompas dari orang Cina dan kemudian memperdagangkannya. Tetapi baru pada tahun 1877 orang Inggris, William Thomson, 1st Baron Kelvin (Lord Kelvin) membuat kompas yang dapat diterima oleh semua negara.

Sumber: <http://id.wikipedia.org> diunduh 2 Januari 2014

TEMA DALAM KARYA TARI

Bentuk karya tari ada yang diperagakan secara tunggal, berpasangan, atau berkelompok. Semua bentuk karya tari tersebut dalam pembuatannya memerlukan tema. Apakah yang dimaksud tema dalam karya tari?

Tema merupakan sumber untuk membuat karya tari. Sumber pembuatan karya tari bermacam-macam. Sumber itu berupa cerita yang diambil dari alam sekitar atau dari kehidupan manusia. Contoh tema tari antara lain tema binatang, tema tumbuhan, tema kesedihan, tema kegembiraan, dan tema kepahlawanan.

Semua unsur dalam karya tari sebaiknya disesuaikan dengan tema. Sebagai contoh dalam pembuatan gerak tari untuk karya tari bertema kegembiraan. Alangkah baiknya jika untuk karya tari tersebut dipilih gerak-gerak yang lincah dan dinamis. Begitu juga dalam pemakaian busana. Busana untuk tema tari kegembiraan dapat menggunakan warna-warna yang cerah. Berikut contoh karya tari bertema.

Untuk menyajikan tarian bertema perlu persiapan. Persiapan tersebut bertujuan supaya tarian yang disajikan sesuai dengan acara yang diadakan. Sebagai contoh dalam acara peresmian taman budaya, tarian yang tepat disajikan yaitu tarian yang bertema kegembiraan.

Kegiatan Berbasis Proyek (Project-based Activity) Minggu ke-4

KEGIATAN 1

Membuat Display Produk

Deskripsi Kegiatan:

Siswa secara berkelompok membuat replika produk-produk ekspor dan impor Indonesia. Usahalan replika produk masing-masing kelompok berbeda. Setelah replika produk jadi, secara klasikal rancanglah display produk seperti sebuah pameran produk.

1. Langkah kerja:

- Kelas dibagi menjadi 4 kelompok
- Dua kelompok membuat replika produk-produk ekspor.
- Dua kelompok membuat replika produk-produk impor.
- Setelah setiap kelompok menyelesaikan kelompoknya, guru menunjuk perwakilan tiap-tiap kelompok untuk merancang sebuah pameran produk.

2. Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan terhadap produk-produk ekspor dan impor.

Kerja sama, komunikasi, dan kreativitas siswa di sepanjang kegiatan.

KEGIATAN 2

Aku Penyanyi Cilik

Deskripsi Kegiatan:

Siswa mencari sebuah lagu yang bertemakan permainan. Kemudian siswa menyanyikan lagu tersebut di hadapan guru dan teman-temannya.

Langkah Kerja:

- Siswa mencari satu lagu bertemakan permainan.
- Masing-masing siswa menyanyikan lagu pilihan di hadapan guru dan teman-temannya.
- Siswa yang lain memberikan tanggapan.
- Kegiatan ini dilakukan secara bergantian hingga setiap siswa mendapat giliran untuk menyanyi.

Kompetensi yang dinilai:

- Kesesuaian lagu dengan tema yang sudah ditentukan.
- Kemampuan bernyanyi dan rasa percaya diri.

KEGIATAN 3

Bermain peran

Deskripsi kegiatan:

Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas empat anak. Masing-masing kelompok memerankan sebuah drama tentang jual-beli atau perdagangan.

Langkah Kegiatan:

- Masing-masing kelompok menyusun sebuah skenario drama jual-beli atau perdagangan.
- Masing-masing kelompok melakukan pembagian peran sesuai dengan skenario yang telah disusun, misalnya:
 - 1 orang sebagai penjual,
 - 1 orang menjadi pembeli
 - 1 orang menjadi saksi

Fokuskan isi skenario pada pembuatan surat-surat perdagangan.

Kompetensi yang Dinilai:

- Pengetahuan terhadap kegiatan jual-beli atau perdagangan.
- Pemahaman dan keterampilan membuat surat perdagangan.
- Kerja sama dan percaya diri.

KEGIATAN 4

Wartawan Cilik

Deskripsi Kegiatan:

Siswa melakukan liputan sederhana tentang penerapan nilai-nilai persatuan di lingkungan sekolah. Proses peliputan dilakukan dengan wawancara.

Langkah kerja:

Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 3 orang.

Pembagian tugas:

- 1 orang sebagai pewawancara
- 1 orang sebagai pencatat
- 1 orang sebagai fotografer/pengambil gambar (tugas ini disesuaikan kondisi peralatan di masing-masing sekolah).
- Setiap kelompok melakukan wawancara terhadap responden-responden berikut:

- Kepala sekolah
- Minimal satu orang guru
- Minimal satu orang siswa

Fokus wawancara adalah penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.

Masing-masing kelompok membuat laporan hasil wawancara secara tertulis kemudian, dipresentasikan di hadapan guru dan kelompok lain.

Kompetensi yang dinilai :

- Mengidentifikasi contoh-contoh penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah.
- Keterampilan dalam wawancara.
- Kerjasama dan komunikasi.

KEGIATAN 5

MAKET SEKOLAHKU

Deskripsi kegiatan:

Secara berkelompok siswa membuat denah sekolah dalam bentuk maket. Maket dibuat dari bahan kertas (kora bekas atau bungkus semen). Tentukan skala maket dengan benar.

Langkah Kerja:

- Membentuk kelompok dan melakukan pembagian tugas
- Menyiapkan alat dan bahan:
 - Triplek dan kertas karto/kardus
 - Kertas koran bekas
 - Lem
 - Cat air dan pewarna lainnya
 - Bahan-bahan lain sesuai dengan kreativitas kelompok
- Menentukan skala maket.
- Membuat maket sesuai dengan lingkungan sekolah masing-masing
- Mempresentasikan maket di hadapan guru dan kelompok lain

Kompetensi yang dinilai:

- Menentukan letak benda atau tempat.
- Membuat denah sederhana dengan skala.
- Kerja sama dan kreativitas.

KEGIATAN 6

LOMBA MENARI

Deskripsi Kegiatan:

Siswa mengadakan perlombaan tari berpasangan atau beregu. Setiap peserta harus menentukan dan memilih satu tema dari tema-tema berikut :

1. Binatang
2. Tumbuhan
3. Alam

Perlombaan bisa dilakukan didalam kelas atau membuat panggung pertunjukan di halaman sekolah.

Langkah kerja :

- Masing-masing peserta memilih satu tema yang sudah ditentukan.
- Peserta harus mencari iringan musik yang sesuai dengan tari yang diperagakan .
- Peserta memperagakan tarian dihadapan penonton (peserta lain) dan juri(guru).
- Kompetensi yang dinilai : kesesuaian gerakan dan iringan dengan tema percaya diri.

Daftar Pustaka

- Azmiyawati, Choiril. Wigati Hadi Omegawati, dan Rohana Kusumawati. 2008. *BSE IPA 5 Salingtemas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Camilla de la Bedoyere, et all. 2013. *Book of Life Tubuh Manusia*. Bandung; Pakar Raya.
- Chelvi Ramakrishnan, Fong Ho Kheong, Gan Kee Soon. 2007. *My Pals are Here, Maths 2nd Edition 4A*.Singapore. Marshall Cavendish International.
- Claybourne, A. 2007. *Buku Lengkap tentang Tubuh Kita Volume 1*. Bandung: Pakar Raya.
- Harmoko.1995. *Indonesia Indah: Tari Tradisional Indonesia*. Jakarta: Yayasan Harapan Kita-BP3-TMII.
- Hewitt, S. at all. 2006. *Menjelajah dan Mempelajari Aku dan Tubuhku*. Bandung: Pakar Raya.
- Mahmud, A.T. 1989. *Pustaka Nada Kumpulan Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyaningih, farida. Yudanto, Erwin setyo kriswanto, dan Herkamaya Jatmiko. 2010. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan untuk kelas V SD/MI. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Mustaqiem B dan Ary A.2008. *Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI kelas IV*.Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Priyanto, Maryanto.2010.*Cerdas dan Bugur: penjasorkes* . Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional
- Subekti, Ari, dan Budiawan.2009. *BSE Seni Tari SMP*. Jakarta: Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Subekti, Ari, dan Supriyantiningtyas.2009. *BSE Seni Budaya dan Keterampilan SD kelas 5*. Jakarta:. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sumanto, Y.D., Heny Kusumawati, dan Nur aksin. 2008. *BSE Gemar Matematika 6 untuk Kls VI SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Sri Sudarni, Waluyo. 2008. *Galeri Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Syukur, Abdul, dkk. 2005. *Ensiklopedi Umum untuk Pelajar*. Jakarta: PT Ichtiar Baru - Van Hoeve.
- Rusliana, Iyus. 1990. *Pendidikan Seni Tari: Bugu Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyono, B dan Nurachmandani S. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- _.2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramedia Pusaka Utama.
- _. 1998. *Ensiklopedi Populer Anak*. Jakarta: PT Ichtiar Baru - Van Hoeve.